**Формирование нравственных качеств дошкольников**

Дошкольное детство – это период зарождения личности, формирования основ самосознания, а также обретения детьми первых нравственных ориентаций. Именно в этом возрасте происходит интенсивное нравственное развитие и под влиянием норм и требований общества закладывается его фундамент – нравственные качества, нравственные представления и нормы, определяющие отношение детей к поступкам других и регулирующие их собственное поведение. Ребенок учится осуществлять моральный выбор посредством освоения этических эталонов, направленности и соподчинения мотивов, их устойчивости.

Одной из своих главнейших задач ФГОС ДО провозглашает объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В связи с заметным ухудшением социокультурной ситуации и нравственного состояния подрастающего поколения данная задача является чрезвычайно актуальной. Огромный поток различной (часто негативной) информации, обрушиваясь на детей посредством СМИ, снижает их душевную чувствительность, отклик, вследствие чего у них наблюдается повышенная агрессивность и равнодушное отношение к окружающим.

Таким образом, приоритетным направлением в современном дошкольном образовании является нравственное развитие личности детей, формирование у них ценностных мотивов, понимания внутренней мотивации собственных действий и способности адекватной оценке поступков других людей, приобщение их к общечеловеческим ценностям.

В настоящее время перед обществом остро стоит проблема нравственного воспитания подрастающего поколения.

Вопросы нравственного воспитания и развития нашли свое отражение и в ФГОС ДО. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» охватывает широкий спектр развития нравственных качеств дошкольника. В частности, одной из задач этого направления является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Таким образом, нравственное воспитание является частью социально-коммуникативного развития ребенка.

К задачам нравственного воспитания дошкольников относятся:

1. формирование основ нравственных качеств личности ребенка, его начальных представлений и эмоций, поведенческих позиций;

2. формирование бережного отношения к морально-этическим, общечеловеческим ценностям;

3. развитие самоконтроля и самосознания ребенка с целью соответствия его поведения определенным правилам и стандартам, принятым в обществе.

Таким образом, нравственное воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления и социализации личности, освоение индивидом моральных ценностей; развитие способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении. Нравственное воспитание включает в себя формирование и развитие нравственных качеств у детей, восприятие эталонов добра и зла, ценностных ориентиров. Нравственные качества, убеждения, принципы и нормы составляют духовное ядро, основу личности.

Процесс нравственного воспитания – это совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственной воспитанности личности ребенка.

Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

Нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности. По словам отечественного педагога И.Ф. Харламова, «формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение».

Педагогика в области нравственного воспитания выделяет такие педагогические понятия, как нравственное сознание и нравственное поведение.

Под нравственным сознанием понимается интегративное личностное образование, которое представлено эмоционально-чувственной, рациональной и волевой сферами. Нравственное сознание включает в себя три компонента: эмоциональный (нравственные чувства, эмпатические проявления в нравственных отношениях), когнитивный (нравственный смысл, нравственные ценности, нравственные образы, нравственные нормы) и поведенческий (нравственное поведение, поступки и действия в их мотивационной направленности).

Согласно Л.Н. Антилоговой, ядром нравственного сознания выступают нравственные убеждения и ценности, а его содержанием – нравственные качества и способности, нравственные потребности и мотивы. По мнению автора, все свойства содержательной части нравственного сознания тесно переплетаются друг с другом, порождая друг друга, и воздействуя друг на друга, но при этом любое из них, возникнув, не теряет своей качественной характеристики, не редуцируется и не «переливается» в другое свойство.

Воспитание нравственного поведения – это формирование нравственных поступков и нравственных привычек. Нравственный поступок характеризует отношение человека к окружающей действительности. Нравственная привычка – это потребность к совершению нравственных поступков. Привычки могут быть простые, когда в их основе лежат правила общежития, культуры поведения, дисциплины, и сложные когда у воспитанника создаются потребность и готовность к выполнению деятельности, имеющей определенное значение. Для успешного формирования привычки необходимо, чтобы мотивы, с помощью которых детей побуждают к действиям, были значимыми в их глазах, чтобы отношение к выполнению действий у ребят было эмоционально положительным и чтобы при необходимости дети были способны проявить определенные усилия воли для достижения результата. Нравственное сознание и поведение детей формируются в единстве.

Исходя из задач, выделенных в ФГОС по нравственному воспитанию дошкольников, можно выделить следующие основные формы взаимодействия с детьми в процессе нравственного воспитания:

- знакомство с произведениями литературы, сюжеты которых отражают нравственные проблемы;

- нравственно-этические беседы;

- сочинение историй, сказок;

- игры и игровое проектирование проблемных ситуаций.

Возможности обучения значительно возрастут, если применять интегрированные занятия или использовать примеры из жизни самих детей. Необходимо также включать детей в разнообразные виды деятельности, в которых они приобретают конкретный опыт моральных поступков и отношений.

Процесс формирования нравственных качеств дошкольников будет более эффективным, если задача их формирования выделена как значимая и существенная, если оценивается уровень сформированности нравственных качеств у детей в соответствии с наличием у них представлений о нравственных отношениях, нравственных нормах и правилах нравственного поведения на основе комплексной диагностики, и осуществляется активное взаимодействие с семьями воспитанников в процессе формирования у детей нравственных качеств.

Пахомова С.В. - воспитатель МКДОУ

детский сад №6 "Белоснежка" р.п.Карсун