**«Группы кратковременного пребывания детей до 1 года «*Мать и дитя*», как вариативная форма современного дошкольного образования в рамках консультационного центра»**

авторы - составители:

Важова Марианна Александровна, педагог-психолог высшей квалификационной категории,

Адигамова Надия Равильевна, воспитатель высшей квалификационной категории

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 89 г. Томска, Томская область (МБДОУ №89)

Термины: современное общество, непрерывность образования, вариативная форма, дифференциация дошкольного образования, индивидуализация и личностно-ориентированное воспитание.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения, и в том числе к первой ее ступени – дошкольное образование и воспитание.

Дошкольное детство- один из важных периодов развития детей, время целостного и ценностного формирования личности. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к дальнейшему развитию и обучению на следующем образовательном уровне.

Современная дифференциация дошкольного образования предполагает значительную вариативность в использовании программ и педагогических технологий для многогранного развития детей. Каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разрабатывать образовательную программу на основе Примерных образовательных программ. Существуют дошкольные учреждения разных типов и видов, где тенденция перехода к вариативности дошкольного образования неизбежна. Использование вариативных программ способствует обеспечению индивидуализации и личностно-ориентированного воспитания.

В настоящее время педагогам в современном образовании предоставляется большая возможность для творчества и импровизации. Родители и работники учреждений несут огромную ответственность за качество образования и постоянно возрастающие требования к нему. И как известно, самое значительное влияние на развитие малыша дошкольного возраста оказывают его родители. При недостаточной или плохой осведомленности, родители не могут обеспечить малышу условия, развивающие личность. Важным является разъяснение родителям всей ценности и значимости развития ребенка дошкольного возраста.

Для того, чтобы компенсировать упущенные моменты, в детских садах приобрели развитие разные группы адаптации, консультативные центры, группы для кратковременного пребывания детей, т.е. *вариативные формы дошкольного образования*.

Вариативные формы дошкольного образования — это структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 3 лет). Целью вариативных форм дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, увеличение охвата детей дошкольным образованием и создание равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу, оказание помощи родителям в воспитание детей, и предусматривает разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

К вариативным формам дошкольного образования для детей с 2 месяцев до 3 лет относятся следующие формы организации:

*- группа кратковременного пребывания «Мать и дитя» дети до 1 года;*

- центр игровой поддержки ребенка;

- консультативный центр;

- служба ранней помощи;

- курсы «молодая мама»;

- семейный детский сад.

Актуальность группы кратковременного пребывания детей до 1 года "*Мать и дитя*" в условиях дошкольной организации обусловлена значительными организационными и содержательными изменениями в системе дошкольного образования, возникшими в результате социально-экономических преобразований:

- реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование;

- возрастание потребности населения в получении разнообразных образовательных услуг для детей дошкольного возраста;

- увеличение числа родителей, желающих пользоваться услугами дошкольного образования;

- загруженность родителей, профессиональные условия режимов работы;

- семейное воспитание.

Многие психологи и физиологи говорят об уникальности семьи, как одного из социальных институтов. Но, к сожалению, в современном мире наблюдается проблемное неэффективное воспитательное поле потенциала семьи. У родителей отсутствуют знания по гармоничному воспитанию детей и часто воспитательный процесс строится стихийно. Педагогические знания родителей частичны, нет чётких представлений о возрастных и психических особенностях развития и потребностях детей, страдает культура общения. Родители не умеют анализировать свои методы воспитания, и как следствие возникают частые ошибки, снижающие результативность взаимодействия корректных родительско-детских отношений. Неправильное отношение родителей к воспитанию детей приводит к серьёзным проблемам в формировании личности ребёнка: нарушениям социальной адаптации и поведения, развитию невротических отклонений и нежелании получать знания.

Для решения семейных проблем и воспитания детей в образовательных учреждениях специалисты осуществляют прямой контакт с родителями, наблюдают за развитием детей, помогают получить родителям компетентную своевременную помощь.

Сопровождение семей, имеющих детей от 2 месяцев до 3 лет, не посещающих детский сад - это особая система профессиональной деятельности специалистов. Данная система, направлена на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе. Одним из наиболее важных этапов посещения дошкольного учреждения детей раннего возраста, является кратковременная группа *«Мать и дитя»*, где возраст детей до 1 года.

Последовательность работы по сопровождению кратковременной группы *"Мать и дитя"*:

1. Данная группа служит общим объектом посещения для мам с детьми младенческого возраста, тогда, когда ребенку не исполнился 1 год. Именно такие мамы находятся в зоне риска с высоким потенциалом уровня личностных переживаний, что вызвано психофизиологическими особенностями переживаний после рождения ребенка.
2. Систематическая работа специалистов (психолога, социального педагога по раннему развитию, воспитателя) помогают в получении комфортного нахождение мамы и ребенка в группе кратковременного пребывания, с прохождением дополнительных занятий и упражнений, как для ребенка, так и для мамы. Осуществление мониторинга о результативности психолого-педагогической деятельности показывает высокие категории оценок среди родителей, имеющих детей младенческого возраста.

3. Группа *"Мать и дитя»* функционирует 2 раза в неделю (суббота, воскресенье) занятия проводятся в течение 4 часов, с 8.00 до 12.00. Местом пребывания родителей и детей служит группа раннего развития с комфортной зоной для занятий и игр. Материально-техническое обеспечение включает в себя дополнительное возрастное оборудование и мебель: игры по возрасту, пеленальные столики, манежи, комоды для комплектов сменного белья, холодильное оборудование, диваны, кресла для отдыха, ковровую зону для занятий на полу. Проводимые занятия и упражнения специалистами рассчитаны на взаимодействие в группе родителей, между мамами детей раннего возраста, раннее развитие малышей. В психологическое сопровождение матерей подключены разнообразные методики личностного развития и тренинги на снятие тревожности, игровые программы на раннее развитие детей и профилактические консультации- лектории. Практические занятия помогают духовному, эмоциональному и гармоничному развитию мам, учат доверию и единению в группе. Обеспечивают необходимыми знаниями по развитию детей раннего возраста до 1 года. В тренингах для женщин- матерей часто используются задания на групповое сближение и коммуникацию, сензитивность и кинестетику. Продуктивными занятиями считаются: "расскажи о себе", "я не люблю", "запеленай чужого ребенка», «расскажи сказку", "секреты воспитания", «много шума из-за ничего», «кто маленький», «я устала», «моя семья- это…», «цветок счастья», «книжки-малышки», «улыбаемся-машем».

Используемая литература:

Выготский Л. С. Вопросы детской психологии, Москва, 1997,

Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов, Минск, 2000,

Сенько Т.В. Психология взаимодействия: Часть третья: Личность в

семейном социуме, Минск,2000,

Фурутан А. А. Отцы, матери, дети: Практические советы родителям, Минск, 1992,

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия, Ленинград,1989.