**Особенности работы воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

Бурзуева Елена Александровна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение (МАДОУ) «Детский сад №316» комбинированного вида Советского района г. Казани

Воспитатель

С каждым годом увеличивается количество детей, у которых уже в дошкольном возрасте проявляются отклонения в развитии, особенно возросло количество детей с задержкой психического развития (ЗПР). В связи с этим, во многих дошкольных образовательных учреждениях открываются группы для таких детей.

Группу компенсирующей направленности с задержкой психического развития (ЗПР) посещают дети со слабовыраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У детей данной категории не наблюдается специфических нарушений слуха, опорно-двигательного аппарата, зрения, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми.

В работе воспитателя с детьми в группе с ЗПР есть ряд особенностей, которые необходимо учитывать для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса.

Воспитатель такой группы имеет особую ответственность за развитие и обучение детей с ЗПР. Понимание специфики и особенностей психолого-педагогической работы с такими детьми играет ключевую роль в успешности и эффективности их интеграции в общий образовательный процесс.

Одной из главных задач воспитателя группы с ЗПР является индивидуальная работа с каждым ребенком, учитывая его индивидуальные особенности и потребности. Важно помнить, что дети с ЗПР могут развиваться несколько медленнее сверстников, поэтому воспитатель должен быть терпеливым, поддерживающим и мотивирующим каждого ребенка на достижение успехов.

Также воспитатель должен грамотно организовывать рабочее пространство, создавая благоприятные условия для обучения и развития детей. При разработке плана занятий необходимо учитывать индивидуальные программы и рекомендации специалистов по работе с такими детьми. Важно понимать, что каждый ребенок имеет свое уникальное развитие, и потребности каждого должны быть учтены.

Особенностью работы воспитателя с детьми в группе компенсирующей направленности с ЗПР является также необходимость умения работать в команде с другими специалистами: логопедом, дефектологом, психологом. Вместе они разрабатывают и реализуют планы индивидуальной и групповой работы с детьми, помогая им достичь максимального потенциала в развитии.

По заданию учителя - логопеда и учителя - дефектолога, воспитатель проводит индивидуальные занятия, преимущественно во второй половине дня. Особое место уделяется закреплению результатов, достигнутых учителем-дефектологом на фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

Дети с ЗПР испытывают трудности в социальном взаимодействии и коммуникации, поэтому воспитателю необходимо грамотно организовать образовательную деятельность.

У детей с ЗПР ограниченный словарный запас, имеются трудности в выражении своих мыслей и эмоций, понимания заданий. Такие дети имеют низкую работоспособность, быстро утомляются. Поэтому во время объяснения задания давать ребенку не многоступенчатую инструкцию, а дробить ее на части, избегая многословия и лишних фраз, чтобы ребенок мог понять суть. Речь педагога должна быть четкая, понятная детям, следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Во время образовательной деятельности, для предотвращения переутомления необходимо включать гимнастику для глаз и физкультурные минутки.

Также, дети с ЗПР имеют ограничения в мелкой моторике рук, у них возникают сложности в использовании инструментов, карандаша, кисточки. Движения детей малоподвижные, несогласованные – это мешает им в рисунке выражать задуманное. На занятиях по изобразительной деятельности, для развития мелкой моторики, задача педагога использовать разнообразные нетрадиционные техники рисования. Во время других видов деятельности, для развития мелкой моторики рук, по различным лексическим темам, можно включать пальчиковые гимнастики. Во время режимных моментов, детям можно предложить мозаики, пазлы, шнуровки. Детям очень нравится собирать конструкторы, пирамидки, складывать кубики. Благодаря таким занятиям у детей развивается не только мелкая моторика пальцев рук, речь, но и логическое мышление, внимательность, сообразительность, координируется работа глаз и кистей рук.

У детей с ЗПР имеются нарушения координации движений. Движения хаотичны, неуклюжи, характеризуются импульсивностью. Задача педагога на протяжении всего дня следить за осанкой детей, давать четкие инструкции для выполнения физических упражнений, во время образовательной деятельности, режимных моментов, игр.

При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.

Он должен обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Важным аспектом работы воспитателя такой группы является также общение с родителями детей. Воспитатель должен уметь четко и понятно объяснять родителям как помочь ребенку в домашних условиях, какие дополнительные занятия и рекомендации могут быть полезны. Родители являются важной составляющей успеха ребенка, и воспитатель должен уметь работать с ними на доверительной и партнерской основе.

Таким образом, работа воспитателя с детьми в группе компенсирующей направленности с ЗПР требует особой компетентности, понимания специфических особенностей и потребностей каждого ребенка, умение работать в команде и эффективно сотрудничать с родителями. Эта ответственная и непростая работа несет важное значение в формировании полноценной жизни и развитии детей с ЗПР.

**Литература:**

1. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР», Методическое пособие – М.,2008 г.;
2. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития». Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР.-М.,2000 г.;
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задерж­кой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечкано- ва, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой,-СПБ, 2010 г.