**Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТМНР**

Автор: Смирнова Ж.Н.

Организация: Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Архангельской области«Новодвинский детский дом-интернат для детей с серьёзными нарушениями в интеллектуальном развитии»

Должность: учитель-дефектолог

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) ещё сравнительно недавно  считались «не обучаемыми». Они исключались из образовательной среды. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы  организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

**Общая характеристика метода базальной стимуляции**

Осознание собственного тела и, как следствие, собственного Я является базовой образовательной потребностью для ребёнка с ТМНР. Основное значение для удовлетворения этой потребности имеет:

* - восприятие и осознание границ собственного тела;
* - восприятие положения тела в пространстве и сохранение равновесия;
* - восприятие и различение отдельных частей тела и их функций.

Развитие восприятия и осознания собственного тела способствует развитию моторики и рассматривается как необходимое условие формирования познавательных, бытовых и трудовых, коммуникативных и социальных умений ребенка. Чем обширнее ребёнок приобретает опыт в данной области, тем интенсивнее происходит развитие его отношений к себе, другим людям, предметному и социальному миру.

В качестве основного метода развития восприятия и осознания собственного тела рассматривается, прежде всего, "базальная стимуляция" или "раздражение". ***Базальная стимуляция*** - метод комплексного педагогического воздействия интенсивными, "пробивающими" ограничения, раздражителями с целью оказания ребёнку помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей" (А. Фрёлих). Этот метод используется в педагогической работе с детьми, которые полностью ориентированы на помощь других людей в основных областях жизнедеятельности из-за существенного ограничения функционирования всех частей тела. Базальная стимуляция помогает привести в действие имеющиеся органы восприятия и обработки информации, наполнить окружающий мир доступным содержанием, дать возможность ребёнку пассивно пережить различный опыт. Базальная стимуляция - метод обучения на самом элементарном уровне в ситуациях, когда у детей с ТМНР никаким другим способом нельзя сформировать опыт обращения с воспринимаемыми из окружающего мира раздражителями.

Базальный (от греч. basis - основа, база) означает, что используемые раздражители очень просты и сокращены до минимума: тактильные (прикасания, обхватывания), вестибулярные (покачивания и поворачивания отдельных частей тела, движений тела вверх и вниз, ускорения и замедления некоторых движений), вибраторные (колебания, надавливание). Дети с ТМНР не всегда могут самостоятельно получить из внешнего мира этот полезный многообразный опыт, поэтому для того, чтобы ослабленные органы чувств могли прореагировать на раздражение, требуется более сильная, чаще повторяющаяся стимуляция, производимая в отсутствие других воздействий. Стимуляция (от лат. stimulare - побуждать) происходит при помощи пассивных раздражителей, количество, тип и длительность которых определяются педагогом с учётом исходного состояния и личных предпочтений ребёнка.

Через простые сенсорные упражнения ребенку с проблемами в развитии удается найти себя и освоить своё тело. Знакомые представления позволяют осуществить процесс элементарного обучения ребенка. Главная цель базальной стимуляции – стимуляция и сопровождение индивидуальных обучающих процессов, личностно – ориентированная передача человеку информации о нём самом, других людях и об окружающем мире. Таким образом, основная цель базальной стимуляции - посредством развития восприятия собственного тела дать понять ребёнку с ТМНР, что он в состоянии самостоятельно оказывать влияние на окружающий мир. Такая терапия помогает снизить количество страхов и комплексов до минимума и создать более понятный образ окружающего мира у

людей с ограниченными возможностями. Это на просто метод, а современная концепция организации ухода за ребенком, образ жизни, позволяющий родителям улучшить качество жизни ребенка с ТМНР. Желательно осуществлять базальную стимуляцию в деятельности по уходу за ребёнком, где предложенные раздражители переживаются им как осмысленные и целесообразные. Все действия с ребёнком нужно сопровождать эмоционально-смысловыми комментариями, предварительно оповещать о них. Очень важно в процессе стимуляции наблюдать за ребёнком, выделяя те раздражители, приёмы и упражнения, которые доставляют ему положительные эмоции. Можно несколько замедлять темп выполнения этих упражнений, чтобы стимулировать активность ребёнка. Основная цель базальной стимуляции: посредством развития восприятия собственного тела дать понять ребёнку с ТМНР, что он в состоянии самостоятельно оказывать влияние на окружающий мир.

**Комплекс специальных игр и упражнений для детей с ТМНР с использованием метода базальной стимуляции**

* Втирание крема
* Использование фена
* Примерка шапок, перчаток, носков
* Обведение контура тела массажным мячиком
* Обведение контура тела (ладони, стопы) на бумаге
* Растирание поверхности тела тканями различной текстуры
* Рисование на спине тактильными ладошками
* Поглаживание различных частей тела с их называнием
* Постукивание, похлопывание различных частей тела ребёнка, в том числе и его руками
* Ощупывание тела ребёнка его руками
* Опутывание тела ребёнка ленточками
* Прикосновение и надавливание на тело ребёнка предметами различной формы, температуры
* Обрызгивание жидкостью различных температур
* Контакт с игрушками различных температур
* Посыпание частей тела рисом, горохом и т.п.
* Размазывание по поверхности клейстера, пены для бритья
* Оставление цветных отпечатков
* Вкладывание в руку контрастных предметов различной формы, веса, фактуры
* Удержание, захватывание ложки, зубной щетки, мыла, расчески, кисти, карандаша
* Удержание вибрирующих игрушек
* Манипулирование предметами одной или двумя руками
* Толкание предметов руками, ногами ребёнка
* Рассматривание себя в зеркале, на фотографии
* Выполнение пассивных движений различными частями тела ребёнка
* Ползание, передвижение по мягкой, шершавой, бугристой, теплой, влажной поверхности (дорожке)
* Покачивание на большом мяче

Базальная стимуляция даёт возможность детям с ТМНР осознать своё тело в жизненно важных элементарных ситуациях, базируется на удовлетворении личных потребностей в деятельности по уходу за ребёнком. Этот метод взаимодействий позволяет установить очень близкие и доверительные взаимоотношения с ребёнком, избежать функциональности в общении с детьми с ТМНР, связанной с осуществлением мероприятий по обслуживанию.

**Виды базальной стимуляции**

В процессе базального воздействия стимулируются следующие области восприятия: соматическая, вестибулярная вибрационная, оральная.

**Соматическая базальная стимуляция — развитие телесной чувствительности посредством прикасаний**. Для детей с ТМНР соматическаястимуляция — один из немногих каналов развития. Педагог своими руками«лепит» тело ребенка, обозначая его границы, воздействуя при этом натактильную и мышечно-суставную чувствительность. Многие дети с ТМНРреагируют на прикосновения очень негативно, что относится к тактильной защите.Тактильная защита зависит от неспособности ребёнка справиться с неприятнымиощущениями от прикасаний к нему. Эти дети нуждаются в телесном контакте, нонужно соблюдать определённые правила соматической стимуляции вовзаимодействии с ними. Прикасания должны быть уверенными, непрерывными, контрастными, и симметричными в отношении парных частей тела.Прикасания выполняются каждый раз в одной и той же последовательности и направлении, чтобы они не были неожиданными и давали возможность ребёнкуориентироваться в ситуации. Рекомендуется следующая последовательность соматической стимуляции:

1 - туловище,

2 - конечности (руки, ноги),

3 - лицо.

Прикасания начинаются на туловище от плечевого пояса к поясничному отделу и переходят на конечности. Стимуляция рук осуществляется в направлении снизу вверх от кисти к плечу. Прикасания к ногам выполняются в направлении сверху вниз от бедра к стопе. Прикасания к поверхности лица происходят исходя из принципа движения изнутри наружу. Прикасания должны сначала осуществляться в удалении от области рта и лишь постепенно приближаться к губам и ротовой полости. При выполнении прикасаний руки педагога расслаблены и свободно скользят по телу. Выполняются все прикасания медленно, ритмично за 1 минуту следует выполнить примерно 24-26 скользящих прикасаний. На ровных и обширных поверхностях тела спина, живот, грудь применяется плоскостное прикасание. При плоскостном прикасании кисти рук расслаблены, пальцы выпрямлены и сомкнуты. Следует избегать нажатий на позвоночник. Для стимуляции верхних и нижних конечностей используют обхватывающее прикасание. Производят

обхватывающее прикасание расслабленной кистью руки, при этом большой палец отведен в сторону, а остальные сомкнуты. Руки педагога должны быть идеально чистыми, сухими, мягкими и теплыми, с коротко остриженными ногтями. Для соматической стимуляции можно использовать следующие вспомогательные материалы: губки; массажные перчатки; перчатки из различных тканей материя, шерсть, кожа; платки или ткани различной фактуры махровые, хлопковые, шёлковые, велюровые; полотенца; подушечки с наполнителями; мягкие игрушки; фен. Длительность процедуры — от 5-8 до 30 минут в зависимости от возраста ребёнка и количества охватываемых областей тела. Соматическая стимуляция создаёт условия для более тёплого и доверительного общения при выполнении гигиенических процедур, кормлении, одевании, раздевании и не должна превращаться в механистическую тренировку.

**Вестибулярная базальная стимуляция** — развитие равновесия тела, как в состоянии покоя, так и при движении в трех основных направлениях: а движения тела в горизонтальной плоскости вправо и влево; движения в вертикальной плоскости вверх и вниз; поступательно-возвратные движения вперед и назад. Вестибулярная стимуляция осуществляется при помощи покачивания и поворачивания тела и его отдельных частей. Восприятие положения тела в пространстве и сохранение равновесия формируется при выполнении следующих упражнений: медленные повороты и наклоны головы; покачивание в позе эмбриона; повороты туловища на бок; повороты со спины на живот; повороты туловища в стороны; встряхивание рук и ног; приведение тела в вертикальное положение; покачивание на коленях, гимнастическом мяче, качелях, в гамаке. Все перечисленные упражнения выполняются при физической поддержке педагога. Наиболее пригодными вспомогательными средствами вестибулярной стимуляции являются надувные предметы: мячи, бревна, круги, шины, качели, подвесная лежанка-платформа, батут, пружинные матрацы, подушки.

**Вибрационная базальная стимуляция** — развитие чувствительности к колебаниям воздуха, вызываемым движущимся телом. Этот вид чувствительности можно назвать контактным слухом. При вибрационной стимуляции на тело или его часть оказывается воздействие при помощи устройств, служащих для создания сотрясений: вибрирующие игрушки, подушки, кресла, электрические приборы электрическая зубная щётка, массажер, камертон, музыкальные инструменты с сильной резонирующей поверхностью и др. При помощи колебательных движений ребёнок с ТМНР получает информацию о строении скелета.

**Приведем пример занятия с использованием метода базальной стимуляции.**

Тема занятия: **«Части тела»**

Цель занятия: восприятие и осознание границ собственного тела.

Задачи:

- приучить ребенка к адекватному реагированию на безопасные тактильные раздражители;

- стимулировать длительное эмоционально окрашенное взаимодействие ребенка с педагогом с помощью различных тактильных раздражителей;

-формировать интерес ребенка к собственному ориентированию.

Оборудование: массажный мяч, детский крем, сухой бассейн с крупой, фен, варежки.

Ход занятия:

Приветствие. Хоровод.

Утро начинается,

Вместе мы встречаемся

Мы друг другу рады.

Мы друг другу рады.

Кто здесь? Кто пришел?

Арина здесь, Арина пришла.

Арина, Арина, А-ри- на ( педагог ручкой ребенка касается его груди )

1. Сенсорно – ритмическая игра. Обведение контура тела ребенка массажным

мячиком. Ребенок лежит на коврике.

Бежит ежик по дорожке,

По Аринушкиной ножке.

По туловищу бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Вот по ручке побежал

И совсем ёж не устал.

Бегает туда – сюда.

А что это? Голова.

По другой ручке побежал,

Ручку он пощекотал.

По туловищу он бежит,

Всё пыхтит, пыхтит, пыхтит.

По другой ножке побежал.

Хватит! Ёжик наш устал.

Педагог обводит контуры тела ребенка своими руками, затем ручками ребенка.

Кто это? Это Арина.

Вот ручки. Чьи это ручки? Аринины ручки.

2. Поглаживание частей тела (ручек) с их называнием. Втирание крема.

Педагог гладит ручку ребенка.

« Ласка – ласочка»

Погладь ты свою ручку.

То же с другой ручкой.

Помажем ручки кремом. Понюхай : ах, как пахнет!

3. Использование фена.

Ветерок побежал по ручке. Лови ветерок. Как приятно!

По другой ручке побежал ветерок.

4. Посыпание частей тела ( ручек ) крупой.

Спрячем ручки. Нет ручек.

Где ручка? Вот ручка! Аринина ручка.

Где другая ручка? Вот ручка!

5. Примерка варежек.

Спрячем ручку в домик. Где ручка? Нет ручки! ( то же с другой ручкой )

Снимай варежку. Вот ручка!

6. Сенсорная игра «Где же ручки?»

Спрячь ручки за спинку.

Прячем ручки мы назад,

Не хотим их показать.

Где ручки? Нет ручек.

Вот они, ручки!

7. Обведение контуров рук ребенка.

Окончание занятия.

Педагог прощается с ребенком.

Помаши ручкой: «Пока – пока!»

**Литература:**

1. Бгажнокова, И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы. М. - Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 г. – 181 с.

2. Миненкова, И.Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития/ И.Н. Миненкова Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. — Мн: УО БГПУ им. М. Танка, 2007. — С. 69-74.