Конспект непрерывной образовательной деятельности в средней группе №9

МАДОУ №55

 Г.Казань

 Приволжский район

**Тема: « Приключения Чушки и его друзей»**

**( конспект непрерывной образовательной деятельности в средней группе)**

 Воспитатель: Закиева Мария Михайловна

**Цель:** Закрепление пройденного материала

**Задачи**: Воспитывать бережное отношение к животным; воспитывать желание заботиться о домашних животных

 **Воспитательные** - формировать у детей способность слушать, соблюдать очерёдность;

**Обучающие** - совершенствовать мелкую моторику рук ( учить правильно пользоваться ножницами); закрепить в словаре детей слова « между»,

 « перед»; развивать логическое мышление, сообразительность, способность активизации умственной деятельности детей; активизировать в словаре детей слова – домашние животные; закрепить знания о том, где живут домашние животные; расширить словарный запас детей за счёт слов « хищник», « травоядные», « афиша»; закрепить представления о домашних животных ( коза, кошка, собака, свинья, лошадь, корова); совершенствовать связную речь; закрепить счёт в пределах 5; учить находить и определять местоположение предмета, используя слова « между», « впереди», « сзади»; закрепить названия цветов и их оттенки.

**Развивающие** – развивать слуховое и зрительное внимание; умение проводить слоговой анализ слова; определять первый звук в слове и умении делить слова на слоги; формировать и развивать умение быстро думать и принимать решение.

**Интеграция областей**: речевое, художественно – эстетическое, физическое, познавательное, социально – коммуникативное.

**Дидактическое сопровождение:**  игрушка кукольного театра поросёнок, корзина, мягкие игрушки ( коза, собака, кошка, корова, лошадь), конверт с иллюстрациями детёнышей животных ( козлёнок, телёнок, щенок, жеребёнок, котёнок), афиша с нарисованными весёлыми животными

 ( цирковые домашние животные), готовые формы геометрических фигур квадраты и треугольники ( красные, синие, зелёные, жёлтые и их оттенки), ножницы по количеству детей, кисточки 5 – 6 штук, клей, салфетки, дощечки, подносы, книги про животных.

**Методические приёмы:**

 Игровой приём – приход поросёнка Чушки, внесение конверта с фотографиями животных, цирковая афиша;

Словесные игры « Найди причину, продолжи предложение», « Кто спрятался?», « Покажи, как защищаются животные»

Физкультурная минутка» Кто живёт у нас в квартире?»

Вопросы и ответы.

**НОД:**

Появляется в группе поросёнок Чушка ( игрушка кукольного театра, озвучивает роль поросёнка воспитатель)

Чушка ищет в группе что то: Здесь нет и здесь нет. Куда же они делись?

**Воспитатель:** Чушка кого ты ищешь?

**Чушка:** Я ищу своих друзей, домашних животных. Ой, здравствуйте, ребята.

 Вы живёте в городе и, наверное, не знаете домашних животных.

**Воспитатель:** Ошибаешься, Чушка. Мы знаем и сейчас расскажем тебе, что мы знаем о домашних животных. Садись ( воспитатель сажает Чушку ) и слушай.

**Воспитатель**. Дети, встаньте в кружок и приготовьте свои дадошки. Я буду хлопать по вашим ладошкам, а вы отвечать на вопросы.

Каких животных называют домашними?

Каких домашних животных вы знаете?

( опрос 5 -6 детей)

 **Воспитатель**: Где живут домашние животные?

**Дети**: В сарае, в хлеву, в будке, дома, в коровнике, в свинарнике.

**Воспитатель**: Каких домашних животных можно назвать травоядными? А хищными?

 Как человек заботится о домашних животных?

**Чушка:** Как много вы знаете. Только без друзей мне очень грустно. А вдруг с ними случилась беда, и они попали в лапы волку.

**Воспитатель:** Дети знают, чем домашние животные могут защититься от диких животных. Дети могут показать и назвать как.

**Дети:** Лошадь – копытами, корова – рогами, кошка – когтями, собака – зубами, коза – рожками.

**Воспитатель:** Не переживай, Чушка, мы обязательно найдём твоих друзей.

( Раздается голос: « МУ- му»)

**Воспитатель:** Да вот же они, в корзинку спрятались

( Воспитатель достает животных и ставит их в ряд)

**Чушка:** Ребята, а вы знаете какую пользу приносят домашние животные?

**Воспитатель:** Конечно, знают.

Дети: мясо, шерсть, молоко, возят грузы, охраняют дом, ловят мышей.

**Воспитатель: И** не только это. А еще дети знают, что во время войны домашние животные помогали защищать Родину.

**Чушка:** Как интересно. А как?

**Воспитатель**: А сейчас дети расскажут. Что делали на войне собаки?

**Дети:** Умели подрывать вражеские танки На собаку надевали специальный пояс со взрывчаткой. Собака подползала под танк и дёргала зубами ремешок. Пояс попадал под гусеницы, а собака уползала. Собаки – санитары.

**Воспитатель:** В армии служили и кошки, они плавали вместе с моряками – подводниками. А что они делали?

**Дети:** Кошки могут почувствовать начинающий пожар и предупредить людей.

**Воспитатель:** верно. Кошки отвечали за безопасность на подводной лодке.

А еще на войне нельзя было обойтись без лошадей. Что же они делали?

**Дети:** Лошади и ослики могли пройти там, где не могли проехать машины и танки, перевозили грузы и раненых.

**Воспитатель:** Что же будет, если человек перестанет ухаживать за домашними животными?

**( Версии детей)**

**Игра « Найди причину, продолжи предложение»**

Лошадь легко везла телегу, потому что…( она сильная);

Свинья росла и быстро толстела, потому что…( хорошо ела);

Хозяйка очень любила свою коровушку, потому что…( она давала вкусное молоко);

Зимой корова похудела и стала болеть, потому что.. ( не было зелёной травы);

Кошка сидела около своей миски и жалобно мяукала, потому что..( хотела есть);

Собака громко лаяла и рвалась с цепи, потому что…( увидела чужого)

Овцы в испуге сбились в кучу, а собачка начала громко лаять , потому что…( приближался волк)

**Воспитатель:** Давайте мы тоже поиграем в прятки

( Воспитатель ставит в ряд всех « животных – игрушки», дети закрывают глаза, одного « животного» убирают. Дети должны ответить по образцу: « Не стало коровы, она стояла между собакой и кошкой)

( Играют 3 +- 4 раза)

**Воспитатель:** Чушка, а что это за конверт у тебя?

**Чушка:** Ой, я совсем забыл. Это фотографии деток домашних животных, только все перепутались. Помогите мамам узнать своих деток по фотографиям.

**Воспитатель:** А давайте, немного усложним задание. Надо ещё определить первый звук в названиях животных и сосчитать , сколько частей в этом слове

( работа у доски)

**Физкультурная минутка « Кто живёт у нас в квартире?**

Раз, два, три, четыре

(хлопаем в ладоши)

Кто живёт у нас в квартире?

( прыжки на месте)

Всех могу пересчитать:

( шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестра,

( хлопаем в ладоши)

Кошка Мурка, два котёнка

( наклоны туловища вправо – влево),

Пес Барбос и я-

Вот и вся моя семья.

( хлопаем в ладоши)

**Чушка:** У меня много друзей домашних животных, которые работают в цирке. Они очень любят аттракционы с воздушными шарами. Сейчас я покажу афишу.

( открывает панно)

А куда же делись шарики?

Что же делать?

**Дети:** Можно нарисовать шарики, слепить, вырезать из бумаги.

**Воспитатель**: Вот здесь на столе лежат геометрические фигурки разного цвета.

Назовите эти фигуры**?**

Дети: Прямоугольники и квадраты

**Чушка:** Шарики круглые, а эти фигуры с уголками. Что же делать?

**Воспитатель:** Дети знают, как из этих фигур получить круг. Ребята, сейчас вы можете выбрать фигурку любого цвета, сесть и вырезать круг. Обязательно нужно найти ниточку такого же цвета и прицепить на него шарик.

А чтобы вы не скучали, вам будет помогать музыка

( « Иволга»)

Кто вырезал круг, подходит к афише и ищет место для шарика.

По окончанию работы

**Чушка:** Какие вы все умные и ловкие. Какая красивая афиша у вас получилась.

А я знаю, что вы любите раскраски. Я вам их принёс в подарок.

( раздаёт раскраски)

**Чушка:** Мне пора уходить. До свидания

**Воспитатель:** Кому что особенно запомнилось? Кому было трудно вырезать?