Катаева Наталья Сергеевна

**Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе.**

**Звук ш и буква Ш.**

**Цель:** выделение заданного согласного звука, в середине и в конце слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырёх и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

**Оборудование:** буква Ш большая и маленькая, красные, синие и зелёные кружочки (у детей и педагога); доска, мел; игрушка кукла; картинки: шарик, шапочка, шоколадка, шарфик, шубка, машина, лягушка, чашка, погремушка, катушка, ковш, карандаш, брошь, кошка, мышка, камыши, ромашка.

**Ход НОД**

**Воспитатель:** Ребята, какой одинаковый звук есть в словах: шутка, кошка, школа, вишня, шляпа, камыш. (Ответы детей).

Вносится кукла (Маша)

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте имя куклы, в её имени есть звук ш (ответы детей). Скажите ласково имя Маша. (ответы детей). Сегодня Машенька приглашает нас на свой день рождения. Мы побываем у неё в гостях и познакомимся с новым звуком ш.

Характеристика звуку ш по артикуляционным и акустическим признакам.

**Воспитатель:** Машенька ещё не умеет произносить звук ш, давайте её научим. Что делают наши губы когда произносим этот звук? (Ответы детей) Где находится язык? Какой он – узкий или широкий? (Ответы детей) Как мы произносим звук ш – с голосом или без голоса? (Ответы детей) Он звучит твёрдо или мягко? (ответы детей) Гласный или согласный звук ш? (Ответы детей)

Загибайте пальчики и повторите, какой звук ш. (Дети повторяют)

Обозначение звука ш цветовым символом.

Игра «День рождения Маши»

Выставляются подарки: шарик, шапочка, шоколадка, шарфик, шубка, машинка, лягушка, погремушка, катушка, ковш, карандаш, брошь.

**Воспитатель:** Ребята, что мы подарим Машеньке? Сначала назовите подарки, в которых звук ш слышится в начале слова (ответы детей).

А теперь - со звуком ш в середине слова (ответы детей).

И ещё назовите подарки, в которых звук ш слышится в конце слова (ответы детей).

Звуковой анализ слов «Маша, каша»

**Воспитатель:** Машенька предлагает поиграть нам в игру «Звук потерялся». Назовите, какой звук потерялся в словах: мы\_ка, ко\_ка, лягу\_ка? (Ответы детей)

После правильного произнесения детьми слова выставляются картинки.

**Воспитатель:** Ребята, определите, какой звук заблудился, а какой потерялся: ткаф, мытка, ката, Мата? (Ответы детей). А теперь выложите схемы слов: Маша, каша, мишка, мышка. (Дети выполняют).

**Воспитатель:** Скажите, чем различаются эти слова? Чем они похожи? (Ответы детей)

Игра «Измени слово»

**Воспитатель:** Маша принесла нам стихи, в которых перепутались слова, а вы поставьте слова на место.

Вылезла из норки шишка…

На неё упала мышка… (Ответы детей)

Под кустом сидели шишки.

На сосне висели мышки. (Ответы детей)

В воздухе летала кошка.

Молоко лакала мошка. (Ответы детей)

На столе стояла кошка.

На полу сидела плошка. (Ответы детей)

Физкультминутка.

**Воспитатель:** Эй, лошадки все за мной!

Поспешим на водопой.

Вот широкая река,

В ней холодная вода.

Пейте!

Хороша водица!

Постучим копытцем!

Эй, лошадки, все за мной.

Поскакали домой. Гоп-гоп-гоп!

Дети выполняют соответствующие движения.

Когда упражнение выполнено дважды:

**Воспитатель:** Ребята, назовите, какие слова со звуком ш вы услышали (ответы детей).

Составление по опорным словам. Анализ словесного состава предложения.

**Воспитатель:** Маша предлагает поиграть в такую игру. Я называю два слова, а вы придумайте с этими словами предложения. (Выставляются картинки) Кошка – мышка, лягушка – камыш, карандаш – ромашка. (Ответы детей)

**Воспитатель:** Обозначим слова полосками.

Вместе с детьми составляем предложения. Подсчитываем количество слов в предложении.

Воспитатель мелом на доске обозначает каждое слово. В конце предложения ставится точка.

Знакомство с буквой «Ш»

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на новую букву. Запомните: буква Ш никогда не дружит с буквой Ы, а дружит только с буквой И. «Ши – пиши с И!»

Подводим итог с детьми.