Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Старо-Челнинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан"

Патриотическое воспитание учащихся через учебную и внеурочную деятельность.

Методическая разработка.

преподаватель-организатор ОБЖ

Марков Юрий Семенович

2023 г.

Содержание.

Введение…………………………………………………………………

Глава 1. Педагогические основы патриотического воспитания……

Глава 2. Система работы преподавателя-организатора основ

безопасности жизнедеятельности по патриотическому воспитанию

школьников.

2.1. Патриотическое воспитание через урочную деятельность……

2.2. Работа по патриотическому воспитанию учащихся

во внеурочной деятельности.

2.2.1. Место кружковой работы в решении задач патриотического

воспитания……………………………………………………………………

2.3. Внутришкольное и внешнее взаимодействие преподавателя-

организатора ОБЖ……………………………………………………………

Глава 3. Эффективность совместной деятельности

по реализации патриотического воспитания школьников………………

Заключение……………………………………………………………………

Литература……………………………………………………………………

Приложения …………………………………………………………………………

**Введение.**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения все­гда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

На современном этапе требуются новые подходы, средства воспитания современных школьников. Смысл нового подхода заключается в объяснении реальных понятий добра и зла, обращении сознания школьников к высоким идеалам отечественной истории и создании у них самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самоценности России. Непростая задача стоит перед школой, чтобы вырастить поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и емким словом «патриот». По мере взросления у школьников, как отмечают уче­ные-исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма» (А. Я. Бруштейн), требующий реализации, но чаще всего он остается невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти свое применение в при­мыкании к антиобщественным организациям, поток кото­рых год от года растет. *Актуальность* патриотического воспитания на сегодняшний день заключается в том, что нужно найти для детей новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на сознание, чувства современных школьников.

*Цель данной работы* - описать современные методы, приемы, подходы, используемые в учебно- воспитательной работе по формированию патриотического сознания школьников через урочную и внеучебную деятельность преподавателя-организатора ОБЖ в сельской средней общеобразовательной школе.

Задачи:

- обосновать задачи и принципы патриотического воспитания;

- выявить методы и приемы патриотического воспитания школьников;

- показать эффективные формы воспитания патриотизма в школе.

Объект исследования – процесс патриотического воспитания школьников на уроках ОБЖ , во внеклассной и внешкольной деятельности.

Предмет исследования – педагогические условия работы по патриотическому воспитанию школьников.

Гипотеза исследования: патриотическое воспитание школьников эффективно при следующих условиях:

1. найдены новые формы и способы организации деятельности учащихся;
2. процесс воспитания организован целенаправленно, систематически, комплексно, интегрировано;
3. воспитание носит личностно-ориентированный характер, направлено на реализацию индивидуальных запросов учащихся и их родителей.

Можно предположить, что при соблюдении указанных условий возможны следующие результаты:

- повышение уровня развития ребёнка, его учебной мотивации и активной жизненной позиции;

- повышение эффективности воспитания у детей познавательного интереса к родному краю, к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину;

- обеспечение условий для самовыражения и развития творческого потенциала каждого ученика, повышения его общественного и личного статуса;

Методы исследования:

-изучение педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

-наблюдение за деятельностью школьников, беседы, анкетирование.

Данная работа проводится в рамках Программы патриотического воспитания школьников МБОУ "Старо-Челнинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан "

**Глава 1. Педагогические основы патриотического воспитания.**

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указы­вает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности мно­гонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан. Однако распад Советского Со­юза привел к деградации сло­жившейся прежде системы патриотиче­ского и интернационального воспитания. В сознание людей стали проникать безы­дейность, эгоцентризм, цинизм, агрессив­ность. Вызы­вает озабоченность тот факт, что это происходит в России на фоне усиления патриотического воспитания в ведущих странах мира, где культивируется вер­ность родине, уважение к государствен­ному флагу и гербу.

Характеризуя создавшееся в стране положение, В.В.Путин отмечал, что даже само слово "патриотизм" "подчас ис­пользуется в ироническом или даже руга­тельном смысле, однако для большин­ства россиян оно сохранило свое перво­начальное, полностью позитивное значе­ние. Это чувство гордости своим Отече­ством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее.

В последнее время слово "патриотизм" вновь обретает свое высокое значение. Сложившаяся в стране сложная ситуация вызвала озабоченность работников учреждений образования и культуры, ученых, государственных, обще­ственных и религиозных деятелей. По их мнению, патриотическое воспитание яв­ляется важным средством формирования гражданского общества, укрепления един­ства и целостности Российской Федера­ции.

В реализации этой программы огром­ное значение имеет раскрытие сущности цели, задач и принципов воспитания граждан в духе патриотизма и дружбы на­родов. Рассмотрим ключевые понятия.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формиро­вание у учащихся любви к своей Родине. В «Толковом словаре русского языка» значение слова *патриотизм* определяется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу, а *патриот -* как человек, проникнутый патриотизмом; человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь. [9].

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций, коллектива школы, общественности, родителей по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Мы определили следующую систему задач патриотического воспитания граждан:

- воспитания у них любви к Отечеству, российского патриотизма, в котором общероссийское чувство гражданина (го­товность служить Родине, защищать ее) сочетается с его любовью к малой родине (родной республике, области или нацио­нальному округу);

- глубокого уважения к Конституции и другим законам Российской Федерации, к государственной символике, к общечеловече­ским ценностям (мир, безопасность, свобода, торжество разума и гуманиз­ма, обеспечение прав и свобод лично­сти).

Итак, мы рассмотрели цель и задачи патриотического воспитания граждан. С позиции педагога-организатора ОБЖ понятие *патриотическое воспитание* синонимично понятиям *гражданско-патриотическое* или *военно-патриотическое воспитание.* Перейдем к рассмотрению соответствую­щих *принципов*, каковыми, как известно, в педагогике принято считать вытекаю­щие из цели воспитания и установленных наукой теоретических положений осново­полагающие, фундаментальные идеи, ис­ходные положения и системы требова­ний, соблюдение которых обеспечивает эффективное функционирование воспита­тельного процесса. Педагог при этом призван учитывать как при­роду самого воспитания, так и различные обстоятельства и условия, под воздействи­ем которых протекает процесс *социализа­ции* молодого поколения, с учётом индивидуальных потребностей и запросов учащихся и их родителей. К прин­ципам патриотического воспитания на уроках и внеурочной деятельности по ОБЖ мы относим направленность воспитания на:

- укрепление единства и целостности Российской Федерации;

- учет в воспитании особенностей раз­личных категорий населения (дошкольни­ков, младших школьников, подростков, старших школьников и т.д.);

- сочетание в воспитании национально­го, гражданско-патриотического и обще­человеческого;

- формирование у каждого нового поко­ления национального самосознания, готовности защитить Родину.

Патриотическое воспитание в современной школе должно вестись систематически, комплексно на всех уроках и внеклассных занятиях, через интеграцию предметов.

**Глава 2. Система работы преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности по патриотическому воспитанию школьников.**

**2.1. Патриотическое воспитание через урочную деятельность.**

Стержнем деятельности по военно-патриотическому воспитанию детей и подростков является формирование у них морально-психологических качеств и специальных прикладных знаний, навыков и умений, необходимых человеку, определённых понятием «патриот». Патриот – это человек, который горячо любит Родину, учится и трудится на её благо, приумножает её богатства, а если понадобится, он должен быть готов встать на её защиту, в том числе с оружием в руках, и в конечном счёте оказаться победителем как злой стихии, так и врага. Добиваться этого призвана, в частности, учебная дисциплина ОБЖ в 10-11 классах общеобразовательной школы. В программе курса 10 класса предусмотрен раздел «Основы обороны государства и воинская обязанность», в процессе изучения которого дети знакомятся с историей создания Вооружённых Сил РФ, организационной структурой, функциями и основными задачами современных ВС, их ролью в системе обеспечения национальной безопасности, с составом и предназначением других войск. Большие возможности патриотического воспитания заложены в темах:

-Патриотизм и верность военному долгу – качества защитника Отечества,

- Памяти поколений - Дни воинской Славы;

- Дружба и воинское товарищество – основы боевой готовности частей и соединений;

- Государственные символы Российской Федерации;

- Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы;

- Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

В курсе дисциплины ОБЖ в 11 классе содержится раздел «Основы воинской обязанности и обороны государства». Школьникам даются понятия о воинской обязанности, военной присяге, происходит знакомство с правовыми основами прохождения военной службы, правами и ответственностью военнослужащих и законодательством РФ в области обороны. Слова и объяснения учителя подкрепляются наглядным изображением, лучше воздействуют на сознание школьников, вызывают эстетическое наслаждение, а следовательно, остаются в памяти и в сердце ребёнка. На занятиях по теме «Организация воинского учёта и его предназначение», «Обязательная подготовка граждан к военной службе» приглашается ведущий специалист сельского поселения по мобилизационной подготовке и работе с военкоматом. На уроки (например, при прохождении тем «Психологические основы подготовки к службе в ВС РФ», «Добровольная подготовка граждан к военной службе» и др.) с удовольствием приходят уволенные с военной службы и пребывающие в запасе недавние выпускники школы, которые уделяли большое внимание физической подготовке на уроках физкультуры и в секциях, чьи фотографии в школьном уголке спортивной славы. Ребята рассказывают школьникам об армии, о своих друзьях, о военной технике, о боевых действиях в Чечне, о том, что им дала служба в Российской армии. Такие беседы с «живыми легендами» благотворно влияют на старшеклассников, развеивают страх перед армией, пробуждают желание тоже быть полезными своей стране.

Тема «Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества» также изучается не только по учебнику. Учителю помогают видеозаписи телепередач, письма бывших школьников из армии. После изучения темы организуется экскурсия в городской военкомат, где на стендах можно увидеть фотографии военнослужащих, отличившихся на военной службе, из числа выпускников школы.

Чувство гордости за свою страну можно и нужно воспитывать на уроках в 11 классе по теме «Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил РФ». Важно учитывать, чтобы одиннадцатиклассники в процессе изучения материала были не пассивными слушателями, а активными участниками занятия. На данном уроке уместно применить технологию дебатов. Такая организация урока требует нестандартной подготовки, предварительных знаний, опираться на умение детей общаться, высказываться, отстаивать своё мнение.

К проведению урока на тему «Военно-образовательные учреждения высшего профессионального образования» тоже можно подойти нестандартно. Предварительно детям даётся задание найти информацию в Интернете об учебных заведениях, затем сделать презентацию. Сам урок проходит в виде деловой игры «Я студент…». Дети делятся на группы по 2-3 человека, проявляют творческий подход к заданию и на уроке представляют выбранное заведение, хорошо изучив его, готовясь ответить на любой вопрос одноклассников или учителя.

Изучая тему «Военная форма одежды, звания», можно использовать технологию проектной деятельности. Девочки с удовольствием готовят проекты о форме одежды, а мальчики – о воинских званиях. Как правило, проекты выполняются на компьютере, что повышает интерес учащихся как к подготовке материалов, так и к восприятию выступлений других школьников.

Тему «Ритуалы Вооружённых Сил РФ» целесообразно рассматривать через выполнение рефератов и творческих работ.

В целях интеграции процесса патриотического воспитания используется технология комбинированных (интегрированных) уроков. Широкие возможности содержит в себе объединение тем по ОБЖ с историей. Интеграция исторических материалов возможна при изучении тем в 10 классе:

* История создания ВС РФ,
* Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитников Отечества,
* Памяти поколений – Дни воинской славы,
* Государственные символы РФ,
* Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы,
* Ордена, почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Патриотические чувства детей воспитываются на примере подвигов Героев Советского Союза И.Н.Кожедуба, А.И.Покрышкина, Г.К.Жукова, через знакомство с биографией М.И.Кутузова, М.Барклая-де-Толли, героев Великой Отечественной войны и других известных людей, прославлявших Россию.

Таким образом, технологический компонент процесса патриотического воспитания подразумевает использование широкого спектра форм и методов работы. Это методы преимущественно обучающего свойства (устного изложения и обсуждения патриотического знания, самостоятельной работы, практических упражнений и др.), а также непосредственно воспитательного характера (убеждение, призыв). Формы патриотического воспитания комплексно интегрируют в себе формы обучения (лекции, рассказ, семинар, групповая дискуссия на патриотическую тему, создание ситуаций и решение задач практического характера, проблемные вопросы и т.д.).

Военно-патриотическое воспитание представляет собой непрерывный процесс, находятся новые формы для его реализации. Курс «Школа выживания» особенно необходим юношам, так как позволяет получить знания, умения, навыки, которые пригодятся им во время прохождения военной службы, а также тем учащимся, которые в дальнейшем хотят получить профессию спасателя. Материал, предполагаемый в данном курсе, разнообразен. Он тесно интегрируется с многими учебными дисциплинами (географией, историей, физикой, биологией, медициной, психологией и др.). Содержание курса предполагает работу с различными источниками информации, предусматривает большое количество практических занятий, разнообразные формы работы учащихся. Ежегодный анализ предпрофильного обучения, изучение мнения учащихся, проводимые администрацией школы, показывают большой интерес к курсу, дети отмечают его практическую направленность, значимость приобретенных навыков для дальнейшей жизни. Таким образом, рейтинг курса «Школа выживания» очень высокий, следовательно, можно говорить о результативности деятельности в рамках предпрофильного обучения учащихся. Данная форма реализации патриотического воспитания обеспечивает выполнение принципов систематичности, целенаправленности, диверсификации, обеспечения индивидуальных запросов учащихся, направленности на личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию школьников.

**2.2. Работа по патриотическому воспитанию учащихся во внеурочной деятельности.**

**2.2.1. Место кружковой работы в решении задач патриотического воспитания.**

Человек является основным носителем патриотических чувств, обладателем патриотического сознания, мировоззрения, системы идей, принципов. В индивидуальном сознании человека представлены все уровни патриотизма, от почти физического ощущения принадлежности к родной земле до принятия идеалов Отечества как своих личных. Решая задачи патриотического воспитания, основываясь на принципах систематичности, непрерывности, личностно-ориентированного подхода, школа использует возможности дополнительного образования. Кружки, организованные в МБОУ "Старо-Челнинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан " охватывают все направления творческой деятельности детей, два из них непосредственно являются звеном модели патриотического воспитания. Кружком «Юнармия» руководит преподаватель-организатор ОБЖ.

На занятиях в кружке дети знакомятся с причинами пожаров, отрабатывают действия при пожарах, ПМП, основы военной службы, обучаются элементам пожарно-прикладного спорта (преодоление бревна, забора, штурмовой лестницы, отработка пожарной полосы препятствий, эвакуация при пожаре и т.д.). Итогом изучения данного раздела является участие команды в городских и областных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.

Много внимания уделяется выработке туристических навыков, ориентированию, оказанию медицинской помощи. На занятии дети изготавливают из подручного материала носилки, преодолевают препятствия. Все практические навыки отрабатываются и применяются в походах, в соревнованиях по туризму.

Таким образом, кружки содействуют систематической и целенаправленной деятельности школы по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

**2.3. Внутришкольное и внешнее взаимодействие преподавателя-организатора ОБЖ.**

Принципы систематичности, непрерывности и диверсификации можно осуществить только в тесном взаимодействии в общей модели патриотического воспитания в школе. В эту модель входит воспитание на уроках (*классно-урочный модуль*), проведение цикла внеклассных мероприятий классными руководителями, педагогом-организатором, заместителем директора по воспитательной работе, администрацией школы (*внеклассный модуль*). Происходит интеграция дошкольного, общего и дополнительного образования, реализуются социальные проекты, внедряется исследовательская и проектная деятельность.

Взаимодействие школы с социальными партнёрами (*внешкольный модуль*) оказывает большое значение в осуществлении патриотического воспитания, реализации принципов систематичности, непрерывности, личностно-ориентированного подхода и удовлетворения индивидуальных запросов, интересов, склонностей.

У муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ " Старо-Челнинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан " налажены тесные связи со многими учреждениями и организациями муниципального района. Непосредственным связующим звеном в организации взаимодействия с некоторыми социальными партнёрами является преподаватель-организатор ОБЖ. Внешкольный модуль патриотического воспитания составляют связи и конкретная деятельность со следующими структурами:

* Отдел Государственной противопожарной службы;
* ГИБДД;
* МОУ ДОД Дом детского творчества;
* Военкомат
* МОУ ДОД ДЮСШ
* Школы района
* Администрация сельского поселения

**Глава 3. Эффективность совместной деятельности по реализации патриотического воспитания школьников.**

Главным результатом любой проведённой работы является ее эффективность. Показателями эффективности патриотического воспитания в разрезе определённых нами условий можно определить следующие:

а) удовлетворённость детей совместной деятельностью,

б) активность школьников в мероприятиях патриотической направленности;

б) результативность участия в соревнованиях, конкурсах; награды;

в) повышение рейтинга учреждения.

*Удовлетворённость* учащихся и их родителей можно измерить проведённым анкетированием.

1. детям нравится данная деятельность, она значима для них, их ожидания оправдались;
2. родители удовлетворены новой деятельностью своих детей, поддерживают их выбор, их ожидания также оправдались.

Активность учащихся МБОУ "Старо-Челнинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан " в мероприятиях патриотической направленности высокая. Дети с удовольствием участвуют в различных городских и областных соревнованиях, конкурсах.

Повышение рейтинга МБОУ "Старо-Челнинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан" как общеобразовательного учреждения можно доказать следующими фактами:

1. стабильность ученического и педагогического коллектива (учащиеся не меняют место обучения не смотря на малую удалённость от города; часто при смене места жительства семьи продолжают обучение в данной школе)
2. привлекательность школы (ежегодно поступают новые ученики)

Эффективность работы в данном направлении показана в следующих мероприятиях, получивших высокую оценку специалистов:

* + Районное МО учителей ОБЖ (2021-22гг.)
  + Обобщение опыта работы на школьном и муниципальном уровне.

**Заключение.**

Мы поставили цель описать современные методы, приемы, подходы, используемые в учебно - воспитательной работе по формированию патриотического сознания школьников через урочную и внеучебную деятельность преподавателя-организатора ОБЖ в сельской средней общеобразовательной школе.

Описывая систему работы преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности по патриотическому воспитанию школьников, мы опирались на поставленные задачи:

- обосновать задачи и принципы патриотического воспитания;

- выявить методы и приемы патриотического воспитания школьников;

- показать эффективные формы воспитания патриотизма в школе.

Объектом исследования выступал процесс патриотического воспитания школьников на уроках ОБЖ , во внеклассной и внешкольной деятельности.

Предметом нашего исследования являлись педагогические условия работы по патриотическому воспитанию школьников.

Мы выдвинули гипотезу исследования: патриотическое воспитание школьников эффективно при следующих условиях:

1. найдены новые формы и способы организации деятельности учащихся;
2. процесс воспитания организован целенаправленно, систематически, комплексно, диверсификационно и интегрированно;
3. воспитание носит личностно-ориентированный характер, направлено на реализацию индивидуальных запросов учащихся и их родителей.

Мы доказали, что при соблюдении указанных условий школа добивается следующих результатов:

- повышение уровня развития ребёнка, его учебной мотивации и активной жизненной позиции;

- повышение эффективности воспитания у детей познавательного интереса к родному краю, к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину;

- обеспечение условий для самовыражения и развития творческого потенциала каждого ученика, повышения его общественного и личного статуса.

Перспективы работы:

1. Углублять и расширять деятельность по диверсификации патриотического воспитания через включение дошкольных групп.
2. Продолжать поиски новых форм организации деятельности школьников.
3. Совершенствовать учебно-материальную базу кабинета.

**Литература**

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис-пресс, 2002 – 224 с.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - №4 – С. 23
3. Воспитание школьников// 2005 №3,5,6,10 2003 № 6, 2002 №3.
4. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // - 2005 - №6 – С. 59
5. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 №8 – С. 17
6. Кобылянский В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика – 1998 - №5 – С. 52.
7. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М., Юрайт, 2001 – 607 с.
8. Муниципальная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории УМР»
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.Толковый словарь русского языка.- М., 2000.
10. Проходчик А.Ф. Практикум по краеведению. — Минск, 1981.
11. Российская газета/ 2004, №164
12. Справочник руководителя образовательного учреждения// 2006 №3
13. Туристско-краеведческие кружки в школе /Под ред. В.В. Титова. М., 1988.