**Государственное профессиональное образовательное учреждение**

**«Новокузнецкий педагогический колледж»**

**Отделение заочного отделения**

Проект «Игры с песком»

Аннотация

Игры с песком позитивно влияют на «эмоциональное» самочувствие, и это делает его уникальным средством для развития ребенка. Именно в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, на коррекцию зрения, развивается «мануальный интеллект ребенка».

В ходе реализации данного проекта путем исследования дети познакомятся со свойствами песка.

Дети узнают много новых слов – понятий и названий. В процессе работы естественным образом будет происходить развитие познавательных процессов.

Особую значимость будут играть коммуникативные навыки, направленные не только на бесконфликтное общение детей друг с другом, но и на бережное отношение к природе в целом.

Реализация данного проекта направлена на развитие исследовательской активности детей.

**Актуальность**

Дети дошкольного возраста по своей природе — пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно-практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях, и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности.

Дети очень любят играть с песком и водой. Поэтому именно в дошкольном возрасте этим играм необходимо уделять большое внимание. Ни один дидактический материал не сравниться с природным материалом по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребёнка. Ребёнок с помощью органов чувств воспринимает многообразие свойства природных объектов: форму, величину, звуки, оттенки, пространственное расположение. У него формируются конкретные первоначальные и яркие представления о природе, которые в дальнейшем помогут ему увидеть и понять связи и отношения природных явлений, значительно расширят игровой опыт ребёнка, сформирует умение согласовывать слова в предложениях, вырабатывает грамматическо- правильную речи, строит короткие высказывания, совершенствует культуру общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками и обогатят его словарный запас.

В основе данной экспериментальной деятельности детей лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача — удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведет к их интеллектуальному и эмоциональному развитию.

**Противоречие**: Между необходимостью получить новые знания и впечатления детей среднего дошкольного возраста и недостаточным использованием игр с песком.

**Цель:** Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи проекта:**

1. Сформировать элементарные представления о свойствах песка, расширить кругозор;
2. Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса.
3. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов - названий предметов, объектов, действий с ними и чтения художественной литературы (стихи, потешки, песенки).
4. Развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами.
5. Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.

**Ресурсы:**

* Временные (месяц и 2 дня)
* Кадровые специалисты (воспитатели)
* Материально-техническое оборудование (песочница с песком, формочки, совочки, ведерки, мельница, лейки, бросовый и природный материал, художественная литература; картина «Дети играют с песком»).
* Финансовые затраты (Формочки -400р., совочки-200р.,ведерки -200р..мельница – 500р., лейки – 400р. Итог:1700рублей)

**Целевая аудитория:** дети среднего дошкольного возраста с сохранным развитием (10 человек).

**Участники** (дети среднего дошкольного возраста, воспитатели, родители детей).

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы, сроки реализации | Цели | Намеченные мероприятия проекта |
| 1 этап. Подготовительный: (неделя) | Подготовка к реализации проекта, разработка содержание проекта | - подбор художественной и методической литературы;  -иллюстраций;  - предметных картинок на тему «Игры с песком»  - подбор дидактических, пальчиковых и подвижных игр для реализации проекта. |
| Привлечение родителей проекту | Привлечение родителей к созданию условий, способствующих развитию познавательного интереса у детей (сбор мелких игрушек, контейнеров от киндер-сюрпризов, природного материала, обработка песка). |
| 2. этап  Основной  (3 недели) | Реализация содержания проекта, содержание работы. | Беседа о безопасности во время игры с песком. |
| углубление представлений дошкольников о неживой природе. | Познавательного занятия с элементами экспериментирования «Удивительный песок» |
| Продолжать знакомить детей со свойствами сухого и сырого песка. Помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Воспитывать интерес к окружающему миру. | Опыты с сухим и влажным песком |
| Продолжать знакомить детей со свойствами песка. Развитие лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи | Рассматривание картины «Дети играют с песком» |
| формировать знания о неживой природе, продолжать знакомить со свойствами песка, развивать любознательность. | Наблюдение за играми с песком старших детей на прогулке. |
| Закреплять знания детей о песках, учить отвечать на вопросы о свойствах сухого и мокрого песка. Учить украшать поделки, используя различные природные материалы. Развития внимания, наблюдательности. | Игры с песком: «Печем куличи», «Кто спрятался в песке?», «Найди Зайчика» |
| Осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи детей. | Беседа по сюжетной картине «Дети играют в песочнице» |
| Создание благоприятного эмоционального состояния у детей. | Знакомство со стихотворением Н.Хилтона «Я полил песок водой»; |
| Учить понимать несложный сюжет потешки, закрепить у детей умение произносить слова. Используя детский бытовой фольклор, стимулировать творческие проявления ребенка, будить фантазию. | Чтение потешек;  Пение песенки «Я пеку…» |
| Обучение детей приемам работы с песком. | Рисование на песке: «Узоры на песке», «Необыкновенные следы» |
| Ходьба с выполнением задания по сигналу.  Продолжать развивать восприятие, создавая условия для практического ознакомления со свойствами осязаемых объектов.  Закрепить и расширить представления детей о свойствах песка (сухой - рассыпается, сыплется, состоит из песчинок). | -Выполнение упражнений с контейнерами, заполненными песком (ходьба, постукивание, встряхивание, поднимание вверх, опускание вниз);  -Подвижная игра «Песчинки»  -Пальчиковая гимнастика «Песок», «Игрушки в песке», «Шофер», «Новые кроссовки» |
| Приобщение родителей воспитанников к совместной деятельности с детьми | Оказание родителями помощи в создании среды (сбор мелких игрушек, природного материала, обработка песка)  - Консультации на тему «Какая польза для детей от игры с песком», «Играем с песком вместе с ребенком»  - Оформление фотовыставки «Мы играем с песком» |
| 3этап. Заключительный:  (два дня) | Подведение итогов, обобщение результатов.  Учить отбирать средства и материла для самостоятельной деятельности;  Развивать целеустремлённость | Итоговое мероприятие с родителями и детьми «Угощенье для кукол» |

**Ожидаемые результаты:**

* участие детей в данном проекте позволило сформировать у них знания о свойствах песка;
* повысился интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
* активизировался словарный запас;
* дети научились безопасно обращаться с песком;
* приобщение родителей воспитанников к совместной деятельности с детьми в рамках реализации проекта убедило их в важности своего влияния на развитие ребенка, научило содействовать его гармоничному развитию.

**Литература:**

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы» М.:Мозаика-Синтез 2010

2. Иванова А. И. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду: детская энциклопедия». А. И. Иванова - М. : ТЦ «Сфера», 2004.

3. Прохорова Л. Н., Балакшина ТА. «Детское экспериментирование - путь познания окружающего мира. Формирование начал экологической культуры дошкольников». Под ред. Л. Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.

4. Рыжова П. «Игры с водой и песком». Обруч, 1997, № 2.

5. Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной». Обруч, 1998, № 2.

6. Флерина Е. А. «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия». Сост. Гребеншикова Е. А., и др. - М. : Просвещение, 1980.

7.Интернет-ресурсы:<http://www.maaam.ru/obrazovanie/proekty/> http://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-kakaja-polza-dlja-detei-ot-igry-s-peskom.html

**Приложение**

**Конспект**

**познавательного занятия с элементами экспериментирования**

**в средней группе дошкольного отделения**

**«Этот удивительный песок»**

**Цель:** углубление представлений дошкольников о неживой природе.

**Задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами и качеством песка методом экспериментирования, закрепить умения работать с посудой.
2. Обучать навыкам проведения лабораторных опытов.
3. Развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость через разрешение проблемных ситуаций.
4. Активизировать и обогащать словарный запас по теме занятия, развивать социальные навыки.

**Методы и приемы:**загадывание загадки,рассматривание, экспериментирование, показ способа действия, ситуативная беседа, вопросы детям, физкультурная минутка.

**Материалы и оборудование:** три стеклянных баночки (первая с сухим, вторая с влажным песком, третья с прозрачной водой), лопатки, пластины из оргстекла, магниты, лупы и карандаши на каждого ребёнка.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**         Петя замок строит ловко,

Катя торт печёт ведёрком.

Здесь, у моря на часок

Всех детей собрал……(песок).

**Воспитатель:** Дети, вы любите бегать по песку босиком?  (ответы детей: да).

Где его можно увидеть? (ответы детей: на берегу реки, моря, в песочнице на участке).

Ребята, а что можно делать с песком? (ответы детей: лепить куличики, строить замки, сыпать на песочную мельницу и т.д.)

Давайте сегодня с вами поэкспериментируем с песком. Узнаем,  какой он на ощупь и из чего он состоит. Готовы.

**Проведем первый опыт:**Для первого опыта нам понадобятся: пластина, лупа, магнит, песок. Посмотрите, у всех есть эти предметы?

Каждый ребенок обследует сухой песок: ощупывает его, насыпает его на пластины, рассматривает в лупу, опускает в песок магнит.

**Воспитатель:** Ребята, что вы увидели? какой песок? из чего он состоит? (ответы детей: песок состоит из частиц, они мелкие, их можно рассмотреть в лупу, а еще в песке можно найти мелкие частички металла – они притянулись к магниту).

        Воспитатель подводит итог: песок - это очень-очень мелкие камешки разного цвета, разной формы, разного размера; в песке можно найти мелкие частички металла.

**Воспитатель:** Из чего состоит песок, мы увидели, а сейчас опытным путём мы узнаем, тонет песок или нет.

**Проведем второй опыт:** для второго опыта нам понадобится баночка с водой, сухой песок, лопатка. У вех они есть? Все готовы экспериментировать?

Каждый ребенок в банку с водой опускает горсть сухого песка, не размешивая.

**Воспитатель:**Ребята, что происходит в банках? (ответы детей: песок оседает вниз, на дно банки, а на воде, на поверхности воды пыль)

**Воспитатель:** А теперь возьмите лопатки и размешайте песок в банках. Что произошло? (ответы детей: вода окрасилась, а затем песок опустился на дно, а пыль осталась на поверхности).

        Воспитатель вместе с детьми делает вывод, что песок тяжелый, он опускается на дно банки, а пыль легкая - она осталась на поверхности, при размешивании примеси песка окрасили воду; мокрый песок меняет цвет- становится темнее сухого.

**Воспитатель:**А сейчас самое время немного отдохнуть после таких опытов.

Что там чудится в тумане?         (*Дети вытягивают руки вперёд*.)

Волны плещут в океане.        (*Дети машут руками, изображая волны*.)

Это мачты кораблей.                 (*Дети вытягивают руки вверх*.)

Пусть плывут сюда скорей!        (*Дети приветственно машут руками*.)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем,         (*Ходьба на месте*.)

Ищем ракушки в песке         (*Наклоны*.)

И сжимаем в кулаке.                 (*Дети сжимают кулачки.*)

Чтоб побольше их собрать, —

Надо чаще приседать.                 (*Приседания*.)

Наклоняемся с хлопком,

И с хлопком потом встаём.

Вниз и вверх, вниз и вверх,

Ну-ка, хлопни громче всех!         (*Наклониться и хлопнуть в ладоши внизу,*

*распрямиться — хлопнуть над головой*.)

На одной ноге мы скачем,

Как упругий звонкий мячик.

На другой поскачем тоже,

Очень долго прыгать можем. (*Прыжки на одной ножке*.)

Головой вращаем плавно,

Смотрим влево, смотрим вправо. (*Поворот головы вправо и влево*.)

Раз, два — вперед нагнуться! (*Наклоны вперед*.)

Три, четыре — быстрей чуть-чуть!

Приподняться, подтянуться,         (*Прогнулись, руки вверх*.)

Глубоко потом вдохнуть.

Раз, два — назад прогнуться,

Не сгибать колен ничуть.

Раз, два, три, четыре,

Взмах руками, ноги шире!         (*Махи руками*.)

Раз, два, три, четыре, пять!

Снова надо поскакать!                 (*Прыжки на месте*.)

**Воспитатель:**Здесь нельзя кусаться, драться.

И в глаза песком кидаться!

Стран чужих не разорять!  
Песок — мирная страна.

Можно строить и чудить,  
Можно много сотворить:

Горы, реки и моря,  
Чтобы жизнь вокруг была.

Дети, поняли меня?

        Ребята, а чтобы жизнь вокруг была, из песка можно строить волшебные замки. Давайте мы с вами и построим. Из какого песка можно строить волшебные замки? (ответы детей: из мокрого)        .                                        Дети строят замки из мокрого песка (под музыкальное сопровождение).

**Воспитатель (подводит итог занятия):** Какие замечательные замки получились! А теперь давайте вспомним, что мы сегодня узнали  о песке. Вместе с детьми делает вывод, что песок - это мелкие камешки разного цвета, формы и размера; они тяжелые, тонут в воде; песочная пыль легкая - плавает на поверхности воды, если размешать ее, то она растворится и окрасит воду.

**Стихи, потешки, песенки**

Я полил песок водой

И сложил его горой.

Костя взял мою лопатку,

Разровнял на горке грядку.

Вышел сказочный дворец,

Ай да Костя, молодец!

Н.Хилтон

«Строители»

Пусть не сердятся родители,

Что измажутся

Строители,

Потому что тот, кто строит,

Тот чего-нибудь да стоит!

И неважно, что пока

Это домик из песка!

Б. Заходер.

Я пеку, пеку, пеку

Деткам всем по пирожку.

А для милой мамочки

Испеку я прянички.

Кушай, кушай, мамочка,

Вкусные два пряничка.

А ребяток позову,

Пирожками угощу.

Он, желтый и сыпучий,

Во дворе насыпан кучей.

Если хочешь, можешь брать

И с ребятами играть. (Песок)

Нам привезли песок на сад,

Я этому безумно рад!

С ним буду целый день играть,

Лепить куличик, загорать!

Песочных куличей не ем,

Да, что ж я, маленький совсем?!

**А. Полетаева**

Песочница, песочница!

А в ней песок, песок.

Песочница, песочница!

Идем играть, дружок.

Песочница, песочница!

В руках у нас совок.

Песочница, песочница!

Мы черпаем песок.

Здравствуй, здравствуй песок

Здравствуй, здравствуй дружок!

Будем мы с тобой играть,

И не будем обижать!

Как на Машин день рожденья

Испекли мы пирожки

Из песочка и водички -

Наши детки – молодцы!

Смешные человечки

В песочнице живут

И без горячей печки

Куличики пекут.

**Подвижная игра «Песчинки»**

**Цель: учить действовать по сигналу**

Воспитатель: Приглашаю вас на игру.

Вокруг себя повернись

и в песчинку превратись.

Вот как много у нас песка. Весь песок сухой. Он сыпучий. Вдруг подул сильный ветер. Все песчинки поднялись кверху. И закружились, полетели.

Воспитатель: Ветер притих, и песчинки осторожно опустились на землю.

Дети садятся на корточки.

**Пальчиковая гимнастика в песке**

«Песок»

В ведро насыпали песок

И **пальцы запустили**,

Устроив там переполох,

Чтоб **пальцы не грустили**. *(Сжимать и разжимать пальцы рук в песке)*

«Игрушки в песке»

В ведре не сахар и не соль,

А знакомый нам песок. *(Сжимать и разжимать пальцы рук в песке)*

На дне – игрушки для детей,

Мы их достанем без затей. *(Пропускать песок сквозь пальцы, как через сито)*

«Шофер»

Целый день шофер трудился, *(Сжимают и разжимают****пальцы.)***

Он устал, он запылился, *(Загибают****пальцы рук поочередно****.)*

Он возил песок на стройку,

Дом он строить помогал.

А теперь ведет на мойку *(Крутят воображаемый руль.)*

Свой огромный самосвал.

Взяли в руки мы совок,

Сыпем, сыпем мы песок. *(пальчиками сыпем песок)*

Сделаем мы колобок, *(лепим колобок)*

Чтобы убежать не смог. *(пальчики бегут по поверхности)*

«Новые кроссовки»

*(Загибать на обеих руках****пальчики по одному****, начиная с больших****пальцев.)***

Как у нашей кошки

На ногах сапожки.

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

А у пса на лапках

Голубые тапки.

А козлёнок маленький

Обувает валенки.

А сыночек Вовка –

Новые кроссовки.

Вот так, вот так,*(«Шагать»* *указательным и средним****пальчиками по песку)***

Новые кроссовки.

**Консультация для родителей**

**«Какая польза для детей от игры с песком»**

Лето прекрасная пора, чтобы проводить больше времени на улице, гуляя со своими детьми. Ребята с удовольствием качаются на качелях, катаются на велосипедах, самокатах, бегают по траве. Но самое любимое место у дтей – это песочница. Они из песка делают фигурки, замки, закапывают игрушки, чтоб найти их. Кроме того, от такого занятия они получают огромную пользу. Задача взрослых состоит в том, чтобы сделать это процесс наиболее интересным для детей. Придумывайте игры и занятия – все они, даже самые незамысловатые, будут развивать кроху.

Сегодня игру с песком используют в своей работе многие детские специалисты: психологи, логопеды, педагоги, психотерапевты, неврологи.

• Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние ребенка, способны улучшить его эмоциональное самочувствие, настроить на добродушный лад. Игра с песком успокаивают гиперактивных детей, и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных.

• Играя с песком, ребенок избавляется от комплексов и выплескивает наружу накопившиеся эмоции. Таким образом, он не только решает сам свои проблемы психологического характера, но и избавляется от страхов.

• Полезны игры с песком для физического здоровья. В медицине существует целый раздел, который называется псаммотерапия — прогревание песком. Дети с удовольствием закапывают в горячий песок руки, ноги, а особенно друг друга. А порой, от них не отстают и взрослые. Кроме восторга и удовольствия, дети и взрослые получают от этого большую пользу.

• Игры с песком очень полезны и для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Это все напрямую связано с развитием речи, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения.

Очень полезно для развития речи:

- насыпать песок в ведерко лопаткой;

- рисовать пальчиками на песке;

- пересыпать песок с ладошки на ладошку, с одного ведерка в другое;

- искать в песке зарытые игрушки;

- рыть ямки, погружать руки в песок;

- лепить руками из мокрого песка заборчики, домики, пирожки и т. п., еще очень хорошо украшать строения мелкими камушками, ракушками.

• Игры с песком влияют на развитие воображения и творческих способностей детей. Сколько всего можно вылепить из влажного песка: куличики, домики, гаражи, дворцы, города и так далее. Сложность песочных построек возрастает с мастерством ребенка.

• Играя с другими детьми, ребенок приобретает навык общения, социализируется. Он учится ориентироваться в конфликтных ситуациях, которые возникают. Вырабатывается навык, уступать, договариваться, делиться или отстаивать свои права.

• Еще полезно ходить по песку босиком. На стопе человека как мы знаем, расположены массажные точки, каждая из которых соответствует какому-либо органу нашего тела. Кроме массажа, хождение босиком помогает нам еще и в лечении плоскостопия, опорно-двигательного аппарата, а также простуды.

Вот сколько полезных свойств у песка! Важность и пользу игр с ним для детей трудно переоценить, поэтому чаще играйте с детьми в песочнице, а для дома можно купить кинетический песок, недаром он стал такой популярный в наше время.

**Консультация для родителей**

**«Играем с песком вместе с ребенком»**

Несмотря на то, что мир современных игрушек просто поражает, игры в песочнице не устарели. Песочница также как и раньше – излюбленное место малышей. Трогая ручками песчинки, кроха развивает мелкую моторику, а выясняя путем, какое количество песка требуется положить в формочки, развивает глазомер. Развиваются творческие способности ребенка, его воображение. Когда малыш строит песочные замки, он развивает воображение, выдумывает, фантазирует, создает свой собственный мир.

Прежде чем разрешить малышу поиграть в ней, проверьте ее края и содержимое. Часто можно заметить торчащие из рамы гвозди, булыжники вместо песка, да и вообще много чего интересного.

Следите, чтобы дети не сыпали друг другу песок в глаза, не ели «сваренную в ведерках еду», не били друг друга лопатками.

В городе найти песочницу с чистым песком проблематично. Самой безопасной песочницей можно назвать ту, которая находится у вас на даче, за состоянием которой вы можете проследить. Чтобы песок не попадал в глаза и не пылил, чтобы не рассыпался при строительстве замков и выпечке пирожков, смачивайте его. Если ночью по вашей песочнице могут пройти животные – накрывайте песочницу целлофаном.

Ребенок в возрасте от одного года до трех лет любит трогать песок руками, копаться в нем совком, лопаткой. Ему нравится вставлять в него палочки, веточки, листики, камушки. А еще малыш любит песок топтать и разбрасывать. Хорошие куличики у 1-2-летнего ребенка пока не получаются. Это будете делать вы - мама, папа, бабушка или дедушка, а малыш будет смотреть и однажды попытается повторить. Но пока самое интересное для малыша - это ломать сделанные вами куличики. Не сердитесь на него за это. Ведь это действительно интересно: сначала ничего не было, потом появилось, а потом опять исчезло...

Покажите ребенку, какой песок сухой, а какой мокрый. Объясните ему, что из мокрого песка кулич "выпекается", а из сухого - рассыпается. Научите малыша насыпать песок в ведерки, формочки, утрамбовывать его лопаткой или ладошкой, перекладывать и пересыпать из одной емкости в другую. Покажите, как надо копать ямы и насыпать кучи.

Можно лепить руками из мокрого песка заборчики и башенки. Это даже проще, чем лепить куличики. Ручки сдвинул, убрал, получилась горка. Когда ребенок станет чуть постарше, покажите ему, как лепить заборчики по кругу. К ней можно пристроить башенки - куличики, сделанные из ведерок. На большую башню можно сверху выложить куличик из маленькой формочки, и у башенки получится красивый верх. Покажите малышу, как при помощи дощечек и палочек можно сделать мосты.

На песке можно рисовать. Только вместо карандаша ребенку понадобится палочка, нет палочки - можно рисовать просто пальчиком. Малыш с удовольствием двигается, чертит как по сухому, так и по мокрому песку, а взрослый отгадывает, что это он изобразил.

Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице. И мы взрослые, можем помочь им в этом – используя игры.