**План воспитательно-образовательной деятельности детей подготовительной группы 4 неделя с \_\_\_\_ по \_\_\_\_\_**

**Лексическая тема:** Семья.  **Цель**: расширение представлений детей о родственных связях (дядя, тетя, племянник и т.д.), закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей, формирование интереса к своей родословной, представления о семейных традициях

**Итоговое мероприятие:** Презентация альбома «Моя семья» .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями** | | **Понедельник**  **29 января** | **Вторник**  **30 января** | **Среда**  **31 января** | **Четверг**  **1 февраля** | **Пятница**  **2 февраля** |
| **1 половина дня** | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка | Развитие коммуникативных умений в сфере социальных отношений (наблюдение, беседа, диалог, ситуативный разговор, и т.д.) | Беседа на тему «Мой дом. Моя семья». *Цель:*расширение представлений детей об истории возникновения семьи, о семейном укладе и традициях. | Беседа с детьми о профессиях родителей с целью расширения представлений о семье, о родительских обязанностях. | Беседы: «Что я знаю о своих родных» Цель: .:Побуждать детей более широко и творчески использовать в практике знания о своей семье. | Беседа- разговор с детьми « Кто есть в моей семье» Цель: продолжать формировать представления о членах семьи | Этюд «Утреннее фото»(приложение)  Беседа « Бабушка рядышком с дедушкой»  Цель: вызвать интерес к своей родословной. |
| Формирование основ здорового образа жизни. КГН. | Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обя­занности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды, подметать пол  Самообслуживание. Цель: формировать у детей осознанное стремление следить за сво­им внешним видом; воспитывать опрятность, самостоятельность. Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внеш­нему виду, учить по необходимости мыть руки, лицо, причесываться. | | | | |
| Подвижные игры, спортивные упражнения | Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг. П/И «Затейники», «Пожарные на ученье».: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. П/И «Салочки – выручалочки» - приучать детей бегать быстро в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. | | | | |
| Труд | . **Хозяйственно-бытовой труд -** Работа в уголке книги: подклеивание книг. Предложить детям рассказать, что могло случиться с книгами, какие правила обращения с ними были нарушены. Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, проявлять на деле любовь и бе­режное отношение к книгам. **Труд в природе. : полив растений. Цель**: учить детей самостоятельно определять необходимость полива по цвету почвы; воспитывать ответственность за порученное дело. | | | | |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | Д/ игра « Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости» Цель: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. | Дидактическое упражнение «Подбери пару»-учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению | Дидактическое игра «На кого я похож?»-формировать интерес к своей родословной. | Танграм «Робот» Формировать умение находить известные детям геометрические фигуры по осязательно воспринимаемому образцу | Дидактическая игра. «Распутай путаницу»-учить детей свободно пользоваться предметами по назначению. |
| **Прогулка** | | | | | | |
| совместная деятельность взрослого и ребенка  **деятельность взрослого и ребенка** | Разные виды познавательной, исследовательской деятельности, наблюдение, экспериментирование с объектами неживой природой | Наблюдаем за ветром Цель: познакомить детей с таким явлением, как «метель» и «вьюга» В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев.. | За окном мороз. Цель: закрепить знания детей и зимнем явлении – морозе. Описание и вопросы: Наблюдение проводится из окна. Отметить, что морозы стали крепче, не всегда можно гулять. | Наблюдаем за деревьями Цель: показать детям деревья; тополь, ель, разобрать отличительные признаки. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. | Наблюдение за сорокой. Цели: развивать логическое мышление; формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях; | **Наблюдения за одеждой взрослых и детей. Цели:**продолжать формировать умение устанавливать простейшие |
| Труд | **Трудовая деятельность**  Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески. | **Трудовая деятельность**  Уборка участка от снега.  *Цель:*воспитывать желание трудиться в коллективе. | **Трудовая деятельность:**  Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.   Цель: развивать умение работать сообща. | **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки снежного городка.  Цели: формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. | **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек на участке младших групп.  Цель: воспитывать желание трудиться. |
| Игра (сюжетно-ролевая, игры-экспериментирования; театрализованные, режиссерские, дидактические) | **Исследовательская деятельность**  Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)* | Опытно-исследовательская деятельность– выявить, где быстрее остынет вода в бутылке: в снегу или на открытом месте | Забава «Катание на санках». Цель: развивать двигательную активность, создать радостное настроение. | **Исследовательская деятельность**  Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). | **Д/игра** «Что, где?» .Цель: закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, обозначать его словами. |
| Подвижные игры, спортивные упражнения | Подвижная игра «Ловишки с ленточками» Цель: тренировать в беге врассыпную, научить уворачиваться от водящего, развить навыки пространственной ориентации. | Подвижная игра «Цепи кованные» Цель :воспитывать выносливость, умение концентрировать свою силу и энергию для защиты команды. Воспитывать чувство товарищества | Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Мышки в кладовой» Цель: Создание бодрого радостного настроения. | Подвижная игра «Два Мороза» Цель: научить бегать врассыпную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость. | Подвижная игра «Льдинка». Цель: развивать ловкость; доставить радость от совместной игры. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | Д/и с книжкой – раскраской «Оденем Машу» Цель: учить подбирать одежду по назначению (спортивная, домашняя, нарядная одежда), учить аккуратно раскрашивать рисунки. | Д/и «Зашифрованное слово» Цель: учить определять и называть первый звук в слове, обозначать его буквой, развивать умение читать | Д/и «Я начну, а ты продолжи» Цель: развивать умение продолжать предложения и рассказы, согласовывая по смыслу.  Д/и «Чудесный мешочек». Цель: развивать тактильные ощущения. | Упражнение «Слушай, повторяй, слова не меняй». Цель: формировать звуковую культуру речи, учить детей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу. | Д/и «Исправь ошибку» Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений «мой, моя, мои, мое» |
| **Вторая половина дня** | | | | | | |
|  | Развитие интереса к художественной литературе | Чтение Р. Миннуллин «Ох, уж эти взрослые». Постепенно приучать вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, определять его тему и основную идею; | Разучивание стихов, на семейную тематику: «Посидим в тишине» Е. Благининой | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»-учить детей эмоционально воспринимать образное со­держание произведения, ос­мысливать значение образных выражений. | Чтение Василий Сухомлинский «Бабушка отдыхает» Цель: Продолжать знакомить с произведениями. | Чтение «Сказки про маму» С. Прокофьевой Цель: Продолжать знакомить с произведениями о дружной **семье**, о помощи друг другу. |
| Формирование основы гражданственности и патриотизма (родная страна, родной город, моя земля, русская традиционная культура, культура других народов) | Развивать эстетическое восприятие родной природы, желание беречь и сохранять её богатства. Воспитывать у **детей** любовь и привязанность к семье, близким людям, детскому саду, родному дому, родному краю. Родине. | | | | |
| Безопасное поведение в быту, социуме, природе (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, безопасность в помещении) | Ситуативный разговор «Всегда ли нужно быть осторожными с бытовыми приборами?» Цель: закрепить некоторые правила безопасности пользования электроприборами. | Обсуждение поговорки «Где положишь, там и возьмёшь». Цель: формировать безопасное поведение в быту. | Беседа с детьми на тему: *«Опасные ситуации на улице»*Задачи: Закрепить знания **детей** об опасных ситуациях на улицах, при переходе через дорогу. | Разрезные картинки по теме «Безопасность». Цель: закрепить правила безопасного поведения дома и на улице. | Беседа «Я задаром спас его». Цель: продолжать знакомить детей понятием «взаимопомощь». |
| Различные виды художественно-эстетической деятельности (приобщение к искусству, изобразительная, конструктивная, музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая) | «Составь семью из картинок» Детям предлагаются вырезанные картинки из журналов, они наклеивают их. (Составь семью, разместив на листе только самых близких членов своей семьи, тех кто живёт с вами в одной квартире) | «Оденем Машу на прогулку» Игры с бумажными фигурками. Цель: из бумажных фигурок составлять семью ( «Это папа, мама, дети»). Устраивать комнату для семьи. | Центр строительно-конструктивных игр: Строительный материал, бросовый материал, для создания «Дома для семьи». | В центре творчества: «обведи и раскрась» - закреплять умение рисовать фигуры человека. | Игры в центре конструирования «Мы строим дом» Цель: продолжать развивать умение строить дома, |
| Игра (сюжетно-ролевая, игры-экспериментирования; театрализованные, режиссерские, дидактические) | С-р\и «Путешествие с семьей в другую страну*»* Цель: Развитие способности совместно развертывать игру, развивать умение играть в коллективе, следить за развитием сюжета | | | | |
| Создание игровой ситуации на тему «Семья» - формирование социо – культурных компетенций, умения действовать в каждодневных ситуациях семьянина, | Сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору» ,«У врача» для уточнения назначения предметов игрового оборудования | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Делаем покупки». Цель: учить детей договариваться о последовательности совместных действий, | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Прогулка по парку». Цель: стимулировать правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения. | Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цель: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета . |
| Самостоятельная деятельность детей | | Продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет. Свободная деятельность детей в игровых центрах. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе. | | | | |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | индивидуальная работа  по заданию учителя-логопеда | индивидуальная работа  по заданию учителя-логопеда | индивидуальная работа  по заданию учителя-логопеда | индивидуальная работа  по заданию учителя-логопеда | индивидуальная работа  по заданию учителя-логопеда |
| Организация РППС для поддержки детской инициативности | | «Наряд для бумажной куклы». Цель: развивать умение объединяться для совместной игры. Познакомить с профессией модельера. Д/и «Сосчитай своих родных и близких» Цель: закрепить знания родственных отношений. СРИ «Дом. Семья» Цель: учить развивать сюжет на основе личных впечатлений, воспитывать уважительное отношение к членам семьи. Учить детей спокойно заходить с прогулки, подниматься по лестницам, не толкаясь, пропуская девочек вперед. | | | | |
| Взаимодействие с родителями (социальными партнерами) | | Консультация «Развитие связной речи у дошкольников» Стенд «Скоро в школу»: «Готовы ли к школе родители?» | | | | |