**Методическая разработка НОД**

**в средней группе «Солнышко»**

**по теме: «Моя малая Родина»**

**Автор конспекта НОД:**

Шулятьева Елена Александровна, воспитатель МБДОУ 7

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие».

**В интеграции с другими образовательными областями:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** Воспитание у детей нравственно-патриотического чувства, любви к малой Родине, родному поселку

**Активизация словаря:** Родина,малая Родина**,** герб

**Обогащение словаря:** символ

**Предварительная работа:** Чтение рассказов и стихов,поговорок о Родине; рассматривание герба Апатиты; рассматривание иллюстраций о городе

**Развивающая предметно-пространственная среда:** Воздушный шар, конверт, письмо от Лунтика, мяч, иллюстрации гербов, проектор, презентация: «достопримечательности Апатит», солнце с лучами; клей ПВА, кисточки для клея, клеёнки, салфетки влажные (на каждого ребенка); тарелочки для клея, стаканчика для кистей, книжки-малышки без картинок, картинки для аппликации, отличительные значки для детей и на столы.

**Вводная часть (мотивационный подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП**  | **Планируемые результаты** |
|  - создать позитивное настроение;- на - настроить на плодотворную работу; - развивать интерес к совместной деятельности детей и педагога.  | Коммуникативная, познавательная деятельность. | свободное общение, стихотворение-приветствие,рассматривание | Стихотворение-приветствие,воздушный шар с письмом от «Лунтика»  | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность и включение в общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками  |

**Содержание совместной деятельности:**

Организационный момент: *Дети стоят возле воспитателя.*

**Воспитатель:** Кто-то придумал просто и мудро при встрече здороваться. Давайте, и мы поприветствуем друг друга!

Собрались все дети в круг:

Я – твой друг и ты – мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

**Воспитатель:** Сегодня у нас необычный день. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся.

*Воспитатель обращает внимание детей на воздушный шар.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, воздушный шарик. К нему что-то привязано.

*Дети высказывают свои предположения.*

**Воспитатель:** Да, это и вправду конверт, давайте его откроем и узнаем кто же нам его передал.

*Воспитатель открывает конверт*

**Воспитатель:** Ребята в конверте фотография и письмо.

*Воспитатель показывает фотографию детям*

**Воспитатель:** Вы узнали кто это?

*Дети отвечают*

**Воспитатель:** Правильно, это Лунтик, и он нам прислал письмо.

*Воспитатель читает письмо*

***«Здравствуйте ребята, я надеюсь вы меня узнали по фотографии. Меня зовут Лунтик. Я живу на Луне, решил изучать земной шар и хочу у вас узнать, в какой стране вы живёте, как называется ваш поселок и что есть интересного в нем. Жду ответа»***

**Воспитатель:** Ребята, а как же мы можем ответить Лунтику?

*Дети отвечают на вопрос, высказывают свои предположения*

**Воспитатель:** Хорошо, мы обязательно напишем ответ Лунтику.

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП**  | **Планируемые результаты** |
| обучающие: познакомить детей с понятием Малая Родина, символ, учить отвечать на вопросы полным ответом; закрепить навыки умения работать с кистью и клеем развивающие: развивать связную речь, познавательный интерес, развивать внимание, мышление, обогащать словарный запас детей воспитательные: воспитывать у детей патриотические чувства, положительные эмоции и любовь к родному поселку, доброжелательность; воспитывать аккуратность во время работы с клеем  | познавательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая деятельность | Вопросы, объяснения, свободное, рассматривание иллюстраций гербов, свободное общение, совместное исполнение физминутки, рассматривание иллюстраций, презентация: достопримечательности Апатит самостоятельная деятельность детей – выполнение аппликации  | мяч, иллюстрации гербов (4 для каждой группы), солнце, лучи, проектор, презентация: достопримечательности клей ПВА, 3 книжки-малышки, картинки для аппликации, 3 тарелочки для клея, 3 стаканчика для кистей, кисточки, клеенки и влажные салфетки на каждого ребенка | - научаться слушать, сосредотачиваться на своём занятии, предлагать помощь друг другу; могут узнать герб своего района, достопримечательности, уважительно относиться к своему поселку |

**Содержание совместной деятельности:**

*Воспитатель предлагает детям представиться*

**Игра « Давайте представимся»**

*Дети встают в круг и по возможности называют полностью фамилию и имя, передавая друг другу мячик*

**Воспитатель:** Молодцы. У каждого есть имя и фамилия. Кто же вам дал имя и фамилию?

*Дети отвечают*

**Воспитатель:** Правильно – это ваши любимые родители. Ребята, а как называется страна в которой мы живем?

***Ответы детей***

**Воспитатель:** Правильно, Россия – это наша большая Родина. У каждого человека, и у каждого из вас есть малая Родина. Может кто-то из вас знает, что такое малая Родина?

*Дети участвуют в диалоге, высказывают свои мнения*

**Воспитатель:** Правильно. Малая Родина – это уголок, где мы родились, то место, где мы живем, где находится наш дом, где живут близкие и дорогие нам люди. В России много городов, поселков. Ребята, скажите, в каком городе мы живем?

*Дети отвечают, что живут в городе Апатиты*

**Воспитатель:** Правильно, Апатиты– это наша с вами малая Родина! Давайте в нашем письме, расскажем Лунтику о нашем поселке.

**Воспитатель:** Ребята у всех городов, районов есть символ. Как он называется вы знаете?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Молодцы, а вы знаете герб Коченевского района?

**Игра «Найди герб и расскажи о нем»**

*Воспитатель предлагает разделиться детям на группы в соответствии со значками на одежде, подойти к столам – с теми же значками, где находятся иллюстрации символов различных районов.*

**Воспитатель:** Ребята, мы поговорили о нашей малой Родине, о нас с вами, о символе Апатит. Пора нам передохнуть.

**Физминутка «Мой поселок»**

*Под музыку дети вместе с воспитателем выполняют движения согласно текста.*

Мы ногами топ, топ

Мы руками хлоп, хлоп

Мы глазами миг, миг

Мы плечами чик, чик

Раз сюда, два сюда

*(повороты туловища вправо, влево)*

Повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Сели, встали, сели, встали

А потом пустились вскачь

*(бег по кругу)*

Будто мой упругий мяч

Раз, два, раз, два

Вот и кончилась игра!

*Воспитатель предлагает детям пройти на стульчики.*

**Воспитатель:** Ребята, так как Лунтик живет на Луне. Он наверное не знает, что такое солнышко. А как мы можем его емупоказать?

*Рассуждения детей*

**Воспитатель:** Давайте возьмем солнышко, сфотографируем его и отправим Лунтику.

*Воспитатель выставляет яркий круг – серединку солнца без лучиков.*

**Воспитатель:** Вот оно, но чего-то здесь не хватает.

*Дети отвечают, что не хватает лучиков*

**Воспитатель:** Правильно ребята. Но, чтобы у нашего солнышка появились лучики, мы должны немного рассказать о нашем поселке. На экране будут появляться иллюстрации, нам с вами нужно их узнать и назвать.

**Воспитатель:**Ребята, мы с вами поговорили о достопримечательностях нашего города, вспомнили герб нашего района. А ведь у нас в Апатитах есть еще и красивая природа. Что можно отнести к природе?

*Высказывания детей*

**Воспитатель:**Давайтееще для Лунтика сделаем книжки-малышки о нашей природе. Ему будет очень интересно.

*Воспитатель приглашает детей пройти за столы. У каждой группы на столах лежит книжка-малышка и картинки для нее. Каждая группа выполняет аппликацию на определенную тему и придумывает название. По окончанию задания дети наводят порядок на столах.*

**Воспитатель:** Ребята, какие вы все молодцы. У вас получились красивые книжки-малышки.

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП**  | **Планируемые результаты** |
| -воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, познавательную активность-развивать умение обобщать, систематизировать полученные знания; -чувства удовлетворения, радости  | коммуникативная деятельность | Свободное общение, анализ о проделанной работе  | Слово педагога.Речь детей и взрослого.  | - дети проявят организованность;- смогут самостоятельно применять усвоенные знания - сформируется чувство коллективизма, дружбы, взаимопомощи;- сформируется внимание, дисциплинированность и организованность. |

**Содержание совместной деятельности:**

*Дети встают в круг*

*Воспитатель подводит вместе с детьми итог занятия:*

**Воспитатель.**От кого мы получили письмо?

*Дети отвечают на вопрос воспитателя*

Что было написано в письме?

Наша с вами Малая Родина?

Что понравилось на занятии*?*

*Дети составляют связные высказывания.*

*Воспитатель хвалит детей за правильность ответов, при затруднении помогает найти правильный ответ.*

*Воспитатель предлагает взять воздушный шар в группу. Написать письмо Лунтику и на прогулке с воздушным шаром его отправить.*

*Дети и воспитатель уходят в группу.*