муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 177»

**КОНСПЕКТ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ТЕМА: «Путешествие по временам года»**

**образовательная область:**

**«Познавательное развитие»,   
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

группы общеразвивающей направленности

для детей в возрасте от 3 до 4 лет



Выполнила: Голубева Т.Н.

воспитатель высшей квалификационной категории

**Оренбург,**

**2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | Стр. |
| **I.** | **Пояснительная записка** | **3** |
| **II.** | **Конспект образовательной деятельности** | **4 -7** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность**

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, это фундамент для последующего систематического изучения родного языка

Дошкольный возраст – это благоприятный период для развития всех сторон речи, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. В процессе проведения образовательной деятельности у дошкольников формируются такие качества как: любознательность, сообразительность, изобретательность, творческое воображение, инициативность, самостоятельность, ответственность, общительность.

Занятия, организованные в игровой форме способствуют тому, что ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превращается в активного участника, также такие занятия способствуют формированию у ребенка творческих способностей, которые необходимы для гармоничного развития

**Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационная информация**   **Автор работы: Голубева Т.Н. воспитатель МДОАУ №177 г. Оренбург** | | | | | | **Примечание (дополнительная информация к конспекту)** |
| **1.1** | **Доминирующая образовательная область** | | | Познавательное развитие, речевое развитие. | | Согласно ФГОС ДО |
| **1.2** | **Вид деятельности детей** | | | Игровая, коммуникативная, двигательная. | |  |
| 1. **Методическая информация** | | | | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | | | «Путешествие по временам года» | |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | | Практический - игровой приём. Наглядный – показ.  Наглядно - слуховой - музыкальное сопровождение.  Словесный – напоминание, пояснения, словесные инструкции. | |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. | |  |
| **4.** | **Возрастная группа:** | | | Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет | |  |
| **5.** | **Цель:** | | | Показать умения и навыки, полученные детьми за год | |  |
| **6.** | **Задачи:** | | | | | |
| **6.1** | **Образовательные:**  - Закрепить и обобщить представления детей об окружающей действительности.  - Побуждать детей к составлению высказываний с элементами описания  - Продолжать способствовать развитию связной речи детей. | | | | |  |
| **6.2** | **Развивающие:**  - Развивать коммуникативные способности на основе общения. | | | | |  |
| **6.3** | **Воспитательные:**  - Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, любовь к природе и животным. | | | | |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | | | | |  |
| **7.1** | - проявляет эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении с взрослыми  и сверстниками;  - имеет представления об окружающей действительности;  - составляют высказывания с элементами описания;  - расширение и активизация словарного запаса; | | | | |  |
| **7.2** | - умение действовать самостоятельно; | | | | |  |
| **7.3** | - воспитание нравственных качеств; | | | | |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | | - технические средства – ноутбук, музыкальное сопровождение;  игрушка ёж, волшебный сундучок с картинками о животных, бабочка, на каждого ребёнка задание по математике «Снеговики», цветные карандаши. Насекомые. Сигнальные карточки - части суток. | |  |
| **9** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | - Рассматривание иллюстраций животных, насекомых.  - беседа на тему «Времена года», части суток. | |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | | | |  |
| **I.** | | **Вводная часть** |  | | |  |
| **1.1** | | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | *Дети заходят в группу.*  *Посмотрите ребята, к нам сегодня пришли гости. (Дети здороваются)*  *Воспитатель:* Ребята, а вы хотите побывать в разных временах года?  *Дети:* Да. | | |  |
| **1.2** | | **Мотивация деятельности детей** | *Воспитатель:* Хорошо, но сначала, мы скажем волшебные слова:  В круг широкий, вижу я,  Встали все мои друзья.  Мы сейчас пойдем налево,  А потом пойдем направо.  В центре круга соберемся,  И на место все вернемся.  Улыбнемся, подмигнем,  Заниматься все начнем.  Сегодня давайте покажем нашим гостям, как мы умеем рассказывать, отвечать на вопросы, играть. А поможет нам… (обращается внимание на красивый сундучок с замочком).  - А что это такое? (сундучок) Давайте откроем его. Но для этого надо сказать волшебные слова.  На двери висит замок, кто его открыть бы смог? *(пальцы – «в замок»)*  Покрутили *(вращают сцепленные пальцы)*  Потянули *(тянут сцепленные пальцы)*  Постучали *(стучат тыльной стороной)*  И открыли *(ладошки свободны)* | | |  |
| **1.3** | | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | Наш сундук открыт, что же там? Хотите узнать? | | |  |
| **II.** | | **Основная часть:** |  | | |  |
| **2.1** | | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | *Воспитатель:* Что же ещё в нашем сундучке?  **Достаю осенний лист,** из какого времени года этот листок? (осень)  *Воспитатель:* А какое животное у нас в группе из этого времени года?  *Дети:* Ёжик.  *Воспитатель:* Почему вы так решили? (Ёжик несёт грибок и жёлтые листья.)  *Воспитатель:* Что же ещё в нашем сундучке? Снежинка. Кто это? Зайка. Из какого времени года он к нам пришёл?  Беседа о зайце. Почему шубка у него белая? Так он прячется от волка и лисы **зимой**.  *Воспитатель: достаю из сундучка картинку птицы,* что вы слышите? (пение птиц) А когда птицы радостно поют?  *Дети:* Когда прилетают весной с тёплых краёв.  **Грачи прилетели**. Скворцы, ласточки.  *Воспитатель:* А это кто?  *Дети:* жук, муравей, бабочка. Насекомые проснулись весной.  **Физминутка** «Насекомые»  - Бабочка! (Дети имитируют полёт бабочек)  - Муравьи! (движение на четвереньках)  - Жуки! (полёт+ произносится звук ЖЖЖ)  - Комары! (звук тонкий ЗЗЗЗ)  *Воспитатель: Бабочки летают,* какое время года настало?  *Дети:* **Лето.**  Появляется из сундучка бабочка.  *Воспитатель:* Бабочка хочет поиграть с вами. Где сидит бабочка? (на сундуке, у сундука, под сундуком) | | |  |
| **2.2** | | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | Воспитатель достаёт из коробки карточки сигнальные карточки - **суток,** я хочу с вами поиграть, какую часть суток покажу, вы должны показать что мы можем делать и назвать её.  **Д/И «Чудесный мешочек».**  Дети достают из мешочка геометрические фигуры, называют их.  *Воспитатель:* Какого цвета эти фигуры? (жёлтого)  *Воспитатель:* А что бывает жёлтого цвета? (банан, цыплёнок, лимон, солнышко…) | | |  |
| **2.3** | | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | *Воспитатель:* **Снеговики просят им помочь найти каждому свою шапку.**  Давайте сядем за столы и поможем снеговикам. Дети выполняют задание. | | |  |
| **III.** | | **Заключительная часть** | | | |  |
| **3.1** | | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | **Итог.**  *Воспитатель:* Ребята, мы во всех временах года побывали? *(да)*  Что больше всего запомнилось? С кем бы ещё хотели поиграть?  Чем бы хотелось заняться? | | |  |
| **IV.** | | **Дальнейшая разработка темы** | | | |  |
| **4.1** | |  | | | Рассматривание иллюстраций времен года. | Выполняется в детском саду. |
| **4.2** | |  | | | Рисование картин о времени года. |  |
| **4.3** | |  | | | Чтение произведений о природе. |  |
| **4.4** | |  | | |  |  |

**Длительность ОД: 15** минут.