**«Ознакомление дошкольников с трудом взрослых через сюжетно-ролевую игру»**

Зеленина Н.В.

СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» им. Г.А.Смолякова с. Большая Черниговка

воспитатель

 Один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. В настоящее время перед педагогами стоит очень сложная задача — заинтересовать детей и познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем. Решить эту задачу мы можем при помощи сюжетно – ролевой игры.

На протяжении всего дошкольного детства, пока ребёнок растёт и развивается, приобретает новые знания и умения, сюжетно – ролевая игра остаётся наиболее характерным видом его деятельности.

Общеизвестно стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность. В дошкольном возрасте широкое распространение получают сюжетно – ролевые игры, часть из них имеет профессионально ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, воспитателей, водителей и др.

Уже в дошкольном возрасте мы видим первые предположения о развитии интереса к труду взрослых. У ребёнка в этом возрасте закладываются предпосылки будущей профессиональной деятельности.

В детском саду, семье, доступном ему общественном окружении – всюду ребёнок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты. Последовательное ознакомление с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет развивать у них представление о сути и значении трудовых действий, об общественном устройстве жизни в целом.

Наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребёнка.

В нашей работе имеются свои сложности в осуществлении развития интереса к труду взрослых: значительная часть этого труда протекает не на глазах у детей, ограничены возможности наблюдения за их трудом. Поэтому мы используем пути и формы приближения дошкольников к труду взрослых, показывая его общественную значимость, сущность трудовых действий, результатов труда, определяем условия наиболее действенного влияния труда взрослых на формирование образных представлений о нём.

В дошкольном возрасте дети продолжают играть в сюжетно-ролевые игры знакомой тематики («Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и пр.), при организации таких игр важно учитывать особенности современной социальной жизни. (Например, поменялся образ типичного магазина, - это супермаркет; вместо обычной парикмахерской мы чаще встречаемся с салоном красоты с широким спектром услуг).

Для обеспечения системности в работе, нами была разработана схема по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых и закреплению полученных знаний в сюжетно-ролевой игре:

1**. Наблюдения, экскурсия, просмотр видеофильмов**

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых - наблюдения и экскурсии. Очень важно отобрать для наблюдений такие виды работ, которые ценны в воспитательном отношении, содержание которых доступно для понимания детьми, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых. Наиболее доходчивы и убедительны живые образы, подлинный пример профессий взрослых. Жизненная наглядность обеспечивает наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми знаний.

2. **Беседы о профессии, рассматривание иллюстраций**.

В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время наблюдений и экскурсий.

3. **Чтение художественной литературы, слушание песен, аудиозаписей**

В развитии интереса к труду взрослых у детей важную роль играет чтение художественных произведений. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом знакомиться с профессиями взрослых: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться.

4. **Организация взаимодействия с родителями**: консультация для родителей, родительский уголок, привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм (сшили халаты для «Больницы», комплекты постельного белья для уголка «Семья», одежду для кукол, приобрели рули для игры «Шофёр», слепили из солёного теста хлебобулочные изделия для сюжетно-ролевой игры «Магазин»,

**5. Сюжетно – ролевая игра**

Основной источник, питающий игру ребёнка, - это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. В сюжетно – ролевой игре знания, впечатления ребёнка не остаются неизменными: они пополняются и уточняются, качественно изменяются, преобразуются.

 В дошкольные годы дети проявляют живой интерес к труду взрослых, в игре и быту стремятся им подражать. Поэтому необходимо создавать такие условия, при которых дети могли бы использовать животворные примеры поведения взрослых.

 Выбор профессий, с которыми мы знакомим детей, определяется по следующим факторам: возраст детей, профессии родителей группы, интересы детей, социальные объекты рядом с детским садом (магазин, аптека, парикмахерская, почта, сбербанк).

Список литературы:

В.В.Зеньковский. Психология детства. Екатеринбург, Деловая книга, 2006.

А.В.Запорожец. Психология и педагогика игры дошкольника. Москва, Просвещение, 2010.

Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва, Элизе Трэйдинг, 2002.

Т.П.Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. Москва, Творческий центр, 2005.