**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема**: Единица измерения времени - век | | **Тип:** изучение нового материала | |
| **Цель урока:** Познакомиться с единицей времени - веком | | **Задачи:**   * Систематизировать, обобщить и расширить круг изученных единиц времени * учить логически мыслить, рассуждать * воспитывать бережное отношение ко времени | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| * Познакомиться с новой единицей измерения времени – век * Усваивать соотношения между единицами измерения времени и уметь применять их при решении задач * Решать задачи изученных видов, дополнять задачи недостающими данными | * Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами * Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме * Получать информацию из учебника, обсуждать её, формулировать выводы | | * Понимать смысл математических способов познания мира * Испытывать гордость за свою Родину ,российской народ, историю России |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)** | **Формируемые способы деятельности учащегося** |
| **I. Орг.момент** | *Приветствие учащихся..* | *Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.* | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Л** – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету |
|  | 1. Индивидуальная карточка для детей, хорошо освоивших тему предыдущего урока. 2. Математический диктант с остальными   Решите задачи:  1. Спортсмен пробежал 800м за 1 мин 45 с. Сколько это секунд?.  2. Кит достигает в весе 150 000 кг. Сколько тонн весит кит?  3. Прыжок дельфина составляет 680 см. Выразите высоту прыжка в метрах и сантиметрах.  4. Во сколько раз 1 мес. Меньше, чем 1 год?  5. Лена вышла гулять в 13 ч, а пришла домой в 14 ч. 20 мин. Сколько времени гуляла Лена?.  6. Урок длится 40 мин Сколько это секунд?  7. Дорога от дома до кинотеатра у Вовы занимает 25 мин. Во сколько он должен выйти из дома, чтобы встретиться у кинотеатра с другом в 11 часов?  Расставьте единицы времени в порядке возрастания: 1 сут,, 1ч, 1 мин, 1 нед., 1 мес., 1 с.,1г. | *Выполняют задания: переводят единицы измерения массы и площади в более мелкие. Переводят одни единицы длины и массы в другие, записывают промежуточные результаты.* | **П** – владеют логическими действиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осмысленно читают тексты математического содержания в соответ ствии с поставленными  целями и задачами; используют математические термины, символы и знаки.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи.  **К** – обмениваются мнениями; могут работать  в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; |
| **III.** **Самоопределение к деятельности. Постановка задач урока.** | -Перечислите все изученные единицы времени.  -Как вы думаете, есть ли единицы времени больше года? Как они называются?  -Сформулируйте задачи урока  2*).Организует работу со статьей учебника (вверху) с.51*  Сколько лет в 1 году?  Где используется единица времени – век? | Мы изучили такие единицы времени, как год, месяц, неделя, сутки.  *-Ответы детей*  *-Познакомиться с новой единицей времени и узнать,как связана эта единица с уже изученными.*  *Работают с учебной статьей.*  *Устно отвечают на вопросы учителя* | **К** - слушают собеседника; владеют навыками конструктивного взаимодействия.  **Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета. |
| **IV. Практическая деятельность** | *Организует работу над заданием 247.*  *Работа в парах, №248, 249,250(устно)*  *Организует работу над задачей 251(начертить, найти S,P)*  *Организует работу с таблицей на стр 52(таблица единиц времени)*  *На основе рассмотренной таблицы организует самостоятельную работу над задачей №255* | *Выполняют под руководством учителя.*  *Рассматривают ленту времени, проводят соотношения*  *Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым. Вспоминают формулы нахождения площади и периметра прямоугольника*  *Знакомятся.*  *Самостоятельная работа.* | **П** – владеют логическими действиями; осуществляют сравнение, обобщение; поиск необходимой информации; моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют контроль, |
| **V. Итоги урока.**  **Рефлексия** | *Предлагает оценить работу на уроке.*  – Какие знания вам понадобились на этом уроке?  – Определите, какой момент на уроке для вас был самым удачным?  – Где испытали трудности?  – Какие подобные задания вам хочется еще раз выполнить? | *Отвечают на вопросы.*  *Делают обобщение по теме урока. Объясняют трудности, с которыми встретились на уроке.* | **П** – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  **Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету |
| **VI. Домаш- нее задание** | *р.т. стр 41 №85,86* | *Задают уточняющие вопросы* | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |