**«Сотрудничество в работе дошкольного и школьного логопеда с детьми с ОВЗ»**

Полноценное развитие ребенка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач коррекционного образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. В связи с этим я считаю, что ребенок, имеющий проблемы в речевом развитии должен рассматриваться как объект особой педагогической работы и помощи.

Общеизвестно, что правильная речь является одной из важнейших предпосылок дальнейшего полноценного развития ребенка, процесса социальной адаптации. Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. Нарушение речи в той или иной степени отрицательно влияет на всё психическое развитие ребёнка, отражается на его деятельности и поведении. Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте. Исходя из этого, задачей работы логопеда в ДОУ является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду.

Главной целью работы проводимой логопедами является развитие речи ребенка в целом, своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи.

Задачи:

- Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности воспитанников.

- Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

- Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей.

- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

В организации коррекционно-развивающей работы учитель – логопед реализует «Программу коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Л.В., с нормативным освоением 2 года, а также частично использует методические рекомендации Ткаченко Т., Нищевой С. и др.

 Приоритетные направления деятельности:

● логопедическая коррекция дефекта;

● социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;

● развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников к условиям школьного обучения.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием является одной из важнейших на современном этапе развития образования.

 ***Преемственность с точки зрения детского сада***– это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

 ***Преемственность с позиции школы***– это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность - двусторонний процесс. ***С одной стороны***, дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, а главное – сохраняет «радость детства». ***С другой*** – школа, как преемник подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал.

Такое понимание преемственности дошкольной и школьной систем образования предполагает ***общую направленность на развитие способностей ребенка.***

Мне хочется рассказать о тесном сотрудничестве в плане преемственности в логопедической работе нашей школы и детских садов города:

- Ежегодное взаимопосещение учителями – логопедами занятий в детском саду и школе с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;
- Совместные методические объединения, тематические совещания, семинары, круглые столы, на которых решаются методические вопросы, и изучается передовой опыт работы по актуальным вопросам преемственности;
- Проведение родительских собраний в детских садах с участием учителей-логопедов;
- Проведение ППк с участием специалистов детского сада и школы.

- Планирование и осуществление совместной практической деятельности учителей-логопедов с детьми–дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, совместные проекты);

В 2019-2020 г. прошло театрализованное представление, которое подготовили и провели учителя-логопеды нашей школы совместно с учителями-логопедами детского сада №22. Школьники вместе с логопедами показывали разные виды театрализованной деятельности. Ребята детского сада совместно с учителями-логопедами подготовили стихи о героях сказок и выставку рисунков. Специалисты детского сада и школы старались приобщить детей к театрализованной деятельности, к развитию коммуникативных навыков и речи.

Школьный логопедический пункт создается в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи.

Логопед в школе призван облегчить ребенку вхождение в образовательный процесс, предупредить его возможные проблемы или исправить существующие. Работа школьного логопеда существенно отличается от работы логопеда в детском саду и поликлинике. Школьный логопед занимается коррекцией не только устной, но и письменной речи, т.е. работает над специфическими (логопедическими) ошибками чтения и письма.

 Основные направления работы логопеда в школе - это коррекция нарушений чтения и письма, а также предупреждение этих нарушений. Логопедическая работа - это деятельность, которая параллельно с образовательным процессом способствует более доступному и успешному овладению ребёнком учебного материала. Именно это и делает работу школьного логопеда актуальной и востребованной.

Главной целью работы логопункта в школе в связи с новыми требованиями является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении.

Для реализации данной цели логопедическая служба школы поставила перед собой следующую цель: создание условий для предупреждения неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Исходя, из цели деятельности логопункта определены задачи:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;

-своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;

-оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

В работе учитель логопед руководствуется Федеральными нормативно-правовыми документами:

Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 №2;

Положение о логопедическом пункте при образовательном учреждении;

Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой.

В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ.

Направление логопедической работы:

- диагностическое (общее углубленное обследование учащихся начальной школы, определение структуры и степени выраженность имеющегося дефекта);

- комплектование групп и планирование занятий (деление учащихся на группы и подгруппы), планирование занятий по исправлению отклонений в речевом развитии.

- коррекционно-развивающее (коррекция нарушений устной и письменной речи посредством систематических коррекционных занятий);

- консультативно-просветительское (взаимосвязь и взаимодействие учителя – логопеда с родителями, с учителями начальных классов, логопедами других образовательных учреждений).

Для того чтобы осуществить комплексный подход к коррекции речевых нарушений, имеющихся у детей, необходима действенная преемственность в работе двух очень важных звеньев – дошкольной и школьной логопедических служб. Их тесное взаимодействие поможет логопедам дошкольных учреждений, с одной стороны, более четко представить трудности, возникающие у детей, имеющих речевые нарушения, в процессе обучения в школе, и познакомиться с направлением и методами коррекционной работы на школьном логопункте, а с другой – наиболее целесообразно и целенаправленно построить свою работу, чтобы предупредить эти трудности и свести до минимума. В свою очередь, школьные логопеды, познакомившись ближе с работой своих коллег, не будет тратить учебное время на дублирование тех тем, которые уже усвоены детьми в логопедической группе детского сада.

Таким образом, тесная взаимосвязь в работе логопедов дошкольных учреждений и школ способствует в решении проблемы подготовки к интегрированному обучению детей с ОВЗ.