Конспект занятия. Тема: Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»

Занятие направлено для обучения детей старшего дошкольного возраста (6-8лет) пересказу с использованием метода наглядного моделирования.

Железко Светлана Анатольевна

МАДОУ города Нижневартовск ДС №49 «Родничок»

воспитатель

**Цель занятия:** совершенствование речевых умений и навыков пересказа детей старшего дошкольного возраста (6-8лет).

**Задачи:**

1) Учить детей пересказывать рассказ, используя зрительную опору.

2) Закрепить умение детей образовывать новые слова и прилагательные от существительных; подбирать слова-антонимы.

3) Активизировать и расширять словарь детей по теме.

4) Развивать внимание, мышление, связную речь.

5) Воспитывать чувство гордости и патриотизма; выдержку, терпение, умение слушать товарища.

**Словарная работа:** музей, фашисты, фашистская пуля, медицинская сестра, вынула, винтовка.

**Материал и оборудование:** мяч, опорные картинки к рассказу Л.А. Кассиля «Сестра», карандаши и карточки для д/у «Медикаменты для раненых» на каждого ребенка, слайдовая презентация, интерактивная игра «Мишкины пересказы», мультимедийное оборудование.

**Предварительная работа:** чтение произведений о Великой Отечественной войне (А. Митяев «Почему армия родная»; «Собака санитар», «Памятник Советскому солдату» и др.); рассматривание иллюстраций; просмотр слайдовый презентаций.

**Ход образовательной деятельности:**

**Организационный момент**

Воспитатель: Ребята, расскажите, как вы проводите время с родителями, куда ходите, что делаете? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Я вам хочу предложить отправится со мной в музей. Кто из вас знает, что такое музей? *(Ответы детей)*

*Музей – это учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры*.

Воспитатель: Хотите попасть в музей?Тогда закройте глаза и скажите такие слова:

Покружись, покружись

и в музее окажись

*Дети открывают глаза и видят на интерактивной доске изображение музея боевой славы.*

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на доску и скажите, что вы здесь видите? *(Ответы детей)*

Воспитатель *(обобщая ответы детей):* Верно, ребята, это картины о Великой Отечественной войне, которая была давным-давно. Но все люди нашей страны до сих пор помнят о ней. Война была очень страшной. Много людей погибло в ней. В то время на нашу Родину напал враг, который хотел уничтожить весь народ: мужчин, женщин, стариков, детей, и завладеть нашими богатствами. Но у него ничего не получилось. Всё население поднялось на защиту страны. Многие мужчины, юноши, и даже мальчики стали солдатами и ушли на фронт.

**I часть. Подготовка детей к восприятию литературного произведения**

Воспитатель: А знаете, ребята, нашу Родину защищали не только мужчины, но и женщины, девушки. Многие девушки становились медицинскими сёстрами, спасали раненых. Часто прикрывая своим телом, они некрепкими девичьими руками выносил с поля боя раненых. Много стихов, песен, рассказов посвящено подвигу фронтовых сестер. Об одном из таких подвигов медицинской сестры написал Лев Абрамович Кассиль *(показывает фото писателя)* в своем рассказе, который так и называется «Сестра».

Воспитатель: Сейчас я вам его прочитаю, а вы послушаете. В этом рассказе встретятся слова, которые вам не очень понятны, поэтому мы сейчас о них поговорим.

**Словарная работа**

Воспитатель: Объясните, как вы понимаете такие слова, как:

*- фашисты – враги;*

*- фашистская пуля – вражеская пуля;*

*- медицинская сестра – девушка, которая оказывает первую помощь раненому, выносит его с поля боя;*

*- вынула – достала;*

*- винтовка – ружье со штыком.*

**II часть. Восприятие текста. Чтение рассказа**

***Сестра***

*Пошёл в бой солдат Иван Котлов. Ударила Ивана фашистская пуля. Руку пробила и в грудь попала. Упал Иван. А товарищи вперёд ушли, врага гнать. Лежит Иван один в снегу. Рука болит, дышать трудно – пуля в груди мешает. Лежит и думает: «Конец мой приходит. Умру сейчас». И глаза закрыл. И думать перестал.*

*Вдруг слышит: кто-то тихонько его трогает. Стал Иван глаза открывать, да не так-то легко это. Смёрзлись ресницы. Вот один глаз открыл, потом другой. Видит: подползла к нему девушка, на сумке красный крест, – медицинская сестра из отряда. Вынимает из сумки бинт и* *начинает перевязывать рану – осторожно, чтобы не больно.*

*«Кругом бой, а она приползла», – подумал Иван и спросил: – Умру?*

*– Будете жить, товарищ. Я вас сейчас перевяжу.*

*– Спасибо, сестрица! – говорит Иван Котлов. – Дозвольте узнать, как вас зовут.*

*– Надя зовут, – отвечает, – Надя Балашова.*

*Перевязала она раненого, взяла его винтовку, обхватила Ивана Котлова рукой и потащила в безопасное место. Фашисты по ней стреляют, а она знай себе ползёт и раненого тащит. Маленькая, а сильная. И ничего не боится. Так и спасла она Ивана Котлова. Славная подружка, храбрая девушка Надя Балашова*!

**III часть. Углубление и уточнение восприятия. Беседа по произведению**

– Кто пошёл в бой?

– Что случилось с Иваном Котловым?

– Где лежал Иван?

– Как он был ранен?

– О чём думал солдат?

– Что он услышал?

– Почему он не смог открыть глаза?

– Кого он увидел?

– Что она делала?

– О чём спросил девушку Иван?

– Что ответила девушка Ивану?

– Как звали медицинскую сестру?

– Как закончился рассказ?

**Динамическая пауза«Будем мир мы защищать»** *(выполняется в парах)*

Воспитатель: Давайе немного отдохнём.

Раз, два, три, четыре, пять. *(Поочередно соединяют пальчики обеих рук)*

Будем мир мы защищать! *(Жмут руки друг другу)*

На границе встанем, *(Прямые руки вытягивают вперёд)*

Всех врагов достанем. *(Шаг, выпад вперёд)*

Будем чаще улыбаться, *(Повороты в стороны, улыбаются друг другу)*

А не ссориться и драться! *(Обнимаются друг с другом)*

**Игра «Скажи наоборот»**

Воспитатель: Ребята, как можно сказать по-другому. Например: *молодой*, а наоборот… *пожилой*, *(сильный, веселый, храбрый, умный)*

**IV часть. Организация повторного восприятия текста с установкой на пересказ, нравственная мотивация**

Воспитатель: Ребята, послушайте рассказ еще раз, после чего мы поучимся его пересказывать. Вечером дома вы обязательно расскажите его своим родителям и друзьям, думаю, им тоже будет интересно услышать историю о храбрости медицинской сестры Нади Балашовой.

*Повторное чтение текста воспитателем сопровождается показом опорных картинок*



*Рис.1. Опорные картинки к рассказу Л Кассиля «*Сестра»

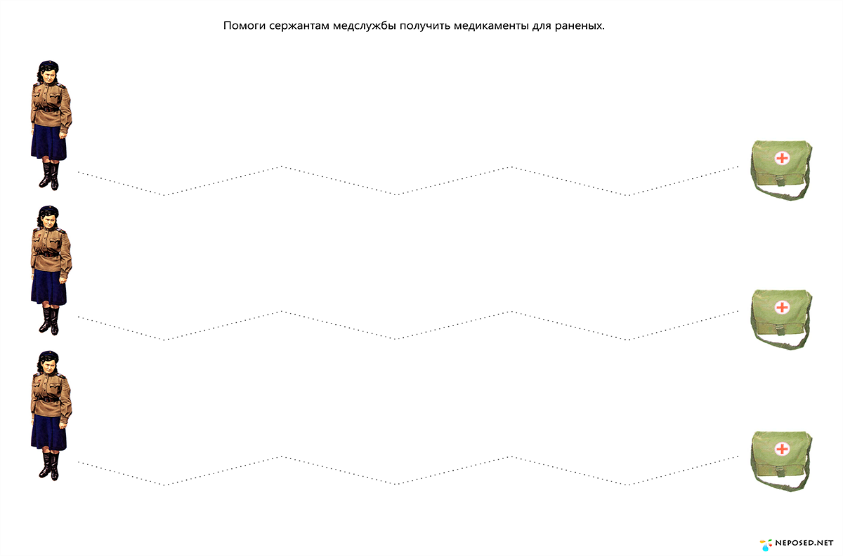
**V часть. Организация воспроизведения текста детьми**

*Дети пересказывают текст по своему желанию: кто-то с опорой на картинный план, кто-то самостоятельно, без зрительной опоры. Воспитатель отмечает последовательность и полноту передачи текста, отсутствие пауз, выразительность высказывания.*

Воспитатель: Ребята, а сейчас обратите внимание вот на эту витрину и скажите, что вы здесь видите? *(Ответы детей)* Правильно, это медицинская сумка.Как вы думаете, что могло бы в ней находиться? *(Ответы детей)*

**Дидактическое упражнение «Медикаменты для раненых»** (работа по карточкам**)**. (Рис.2.)

Воспитатель: Ребята, давайте с вами представим, что мы сержанты медицинской службы, и нам нужно срочно получить медикаменты для раненых. Возьмите в правую руку карандаш и, не отрывая его от бумаги, проведите дорожку от медицинской сестры к сумке.



*Рисунок 2. Дидактическое упражнение*

*Рис. 2. Карточка для дидактического упражнения «Медикаменты для раненых»*

Воспитатель: Молодцы, ребята, быстро справились с заданием. А знаете, многим медсестрам, за то, что они под пулями спасали наших солдат, были вручены ордена и медали. Сейчас я вам покажу эти награды. *(Показ слайдовой презентации сопровождается чтением стихотворения А. Бывшева).*

Медицинская сестричка

Наш товарищ лейтенант.

Под пилоткою косичка,

Ей так шёл бы белый бант.

И откуда эта сила

В хрупкой девушке бралась,

Стольких с поля выносила

Пуль, свистящих не боясь.

**Дидактическое упражнение «Найди одинаковые ордена»** (проводится на интерактивной доске)

Воспитатель: Ребята, давайте подойдём к этой витрине. Посмотрите внимательно на ордена, которыми были награждены наши солдаты за их подвиги. Найдите среди них одинаковые. *(Рис.3.)*



*Рис.3. Предметная картинка для дидактического упражнения*

*«Найди одинаковые ордена»*

**Игра «Скажи какой?»**

Воспитатель: Что можно сказать о солдатах, которые защищали нашу Родину?

**Солдат** *(какой?) – смелый, храбрый, отважный, дисциплинированный, внимательный, умный, сильный и т.д.*

**Игра «Образуй новое слово»**

Воспитатель: Ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть в одну очень интересную игру. Вы должны будете из заданного слова образовать новое. Например: *сила – сильный. (Храбрость, смелость, быстрота, находчивость, ум и др.)*

Воспитатель: Каждый год, весной мы отмечаем праздник День Победы. Несём цветы к вечному огню или дарим их ветеранам. Появился он не случайно, а в честь победы нашей армии над вражеской фашистской армией.

- Ребята, что можно сказать о победе, какая она? *(долгожданная, радостная, выстраданная).*

- Что можно сказать о празднике, какой он? *(весенний, радостный, счастливый и др.) (Показ слайдов)*

Воспитатель: Ребята, наша экскурсия по залам музея подошла к концу. Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем глаза и произнесём такие слова:

Покружись, покружись

и в саду окажись.

Воспитатель: Вот мы и в группе.

**VI часть. Итог образовательной деятельности**

Воспитатель: Где проходило наше занятие?

- Как называется рассказ, с которым мы сегодня познакомились?

- Понравился ли вам рассказ? Чем?

- Чему учит этот рассказ?

- Можно ли назвать Надю Балашову героем войны?

- Расскажите историю про медсестру своим родителям, братьям, сёстрам и предложите им помочь вам нарисовать картинку к наиболее запомнившемуся эпизоду рассказа.

**Используемый ресурс:**

1. <https://dic.academic.ru/searchall.php?SWord=%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9&from=xx&to=ru&did=ruwiki&stype=>
2. <https://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/raskazy-dlja-detei/raskazy-ob-armi-dlja-detei/kasil-sestra.html>

<https://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-kuzmovna-tanacheva/fizkultminutki-na-patrioticheskuyu-temu.html>