Конспект занятия. Тема: Пересказ рассказа Н. Сладкова «Как медведь сам себя напугал».

Занятие направлено для обучения детей старшего дошкольного возраста (5-6лет) пересказу с использованием метода наглядного моделирования.

Железко Светлана Анатольевна

МАДОУ города Нижневартовск ДС №49 «Родничок»

воспитатель

**Программное содержание:**

Продолжать учить детей приемам планирования собственного пересказа. Закреплять умение связно и последовательно пересказывать текст с опорой на картинки; подбирать слова-действия и слова-предметы к заданным признакам, образовывать притяжательные прилагательные.

Формировать навыки активного слухового и зрительного контроля правильности составления собственного пересказа.

Воспитывать интерес, бережное отношение к природе и ее обитателям.

**Словарная работа:** хрустнула, затопал, подняла крик.

**Материал и оборудование:** письмо, фонограммы («Шум леса», «Рычание медведя», «Стрекотание сороки»), ширма, игрушки-би-ба-бо медведя и сороки, мячики, опорные картинки, карточки-символы («звездочка», «солнышко») по одной на каждого ребенка; мультимедийное оборудование.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок, иллюстраций по теме «Дикие животные», чтение рассказов, загадывание загадок.

**Ход образовательной деятельности:**

***Организационный момент***

Воспитатель:

- Ребята, сегодня утром у дверей в нашу группу я обнаружила конверт с письмом от Сороки *(показывает письмо).*

- Давайте прочитаем, что она нам пишет.

**-** Ребята, оказывается в конверте лежит приглашение. Сейчас я вам его прочитаю.

*Дорогие ребята!  
Мы, жители леса, приглашаем вас в гости, и хотим рассказать вам о себе, о своей жизни, а также вместе поиграть в веселые игры.  
Обязательно приходите! Будем с нетерпением вас ждать!*

*Лесные жители*

Воспитатель: «Каких жителей леса вы знаете?»

Дети: «Волк, лиса, заяц, медведь, белка, лось и т.д.»

Воспитатель:

- Какие это животные? *(Это дикие животные).*

- Почему их животных называют дикими? *(Они живут в лесу. Сами себе добывают пищу, устраивают жилище; сами себя лечат.)*

- Ребята, а вы хотите отправиться в лес?

- Знаете ли вы правила поведения в лесу? *(Не шуметь, не ломать ветки, не рвать цветы и т.д.)*

*На мультимедийном экране появляется изображение леса*

Воспитатель:

В лес отправимся гулять

Будем весело шагать. (*Дети маршируют*)

По тропинке мы пойдем

Друг за дружкою гуськом. (*Дети идут змейкой*)

На носочки встали

К лесу побежали. *(Дети* *бегут на носочках*)

Ноги выше поднимаем

На кочки мы не наступаем (*Ходьба с высоким подниманием ног*)

По извилистой дорожке

Мы пришли в зеленый лес!

Посмотрите, посмотрите,

Сколько же вокруг чудес!

*Звучит фонограмма «Шум леса»*

Воспитатель:

- Вот мы и оказались в лесу. Какой здесь чистый воздух!

- Тсссс! Послушайте и скажите, что вы слышите?

Дети: «Пение птиц, шум ветра, шорох листвы…»

Воспитатель:«Ребята, а кто это там прячется за деревом?» *(Звучит фонограмма «Рев медведя»)*

Дети: «Медведь».

*(Из-за ширмы появляется Медведь (игрушка-би-ба-бо) и обращается к детям):*

- Здравствуйте ребята! Меня зовут Потапыч. У меня в лесу много друзей. Я очень люблю играть и веселиться. Если поиграете со мной в игру, то узнаете, с кем я дружу.

***Игра с шишкой «Узнайте, о ком или, о чем я говорю»***

- Косолапый, бурый, неуклюжий *(медведь).*

- Трусливый, длинноухий, быстрый *(заяц).*

- Болтливая, длиннохвостая *(сорока).*

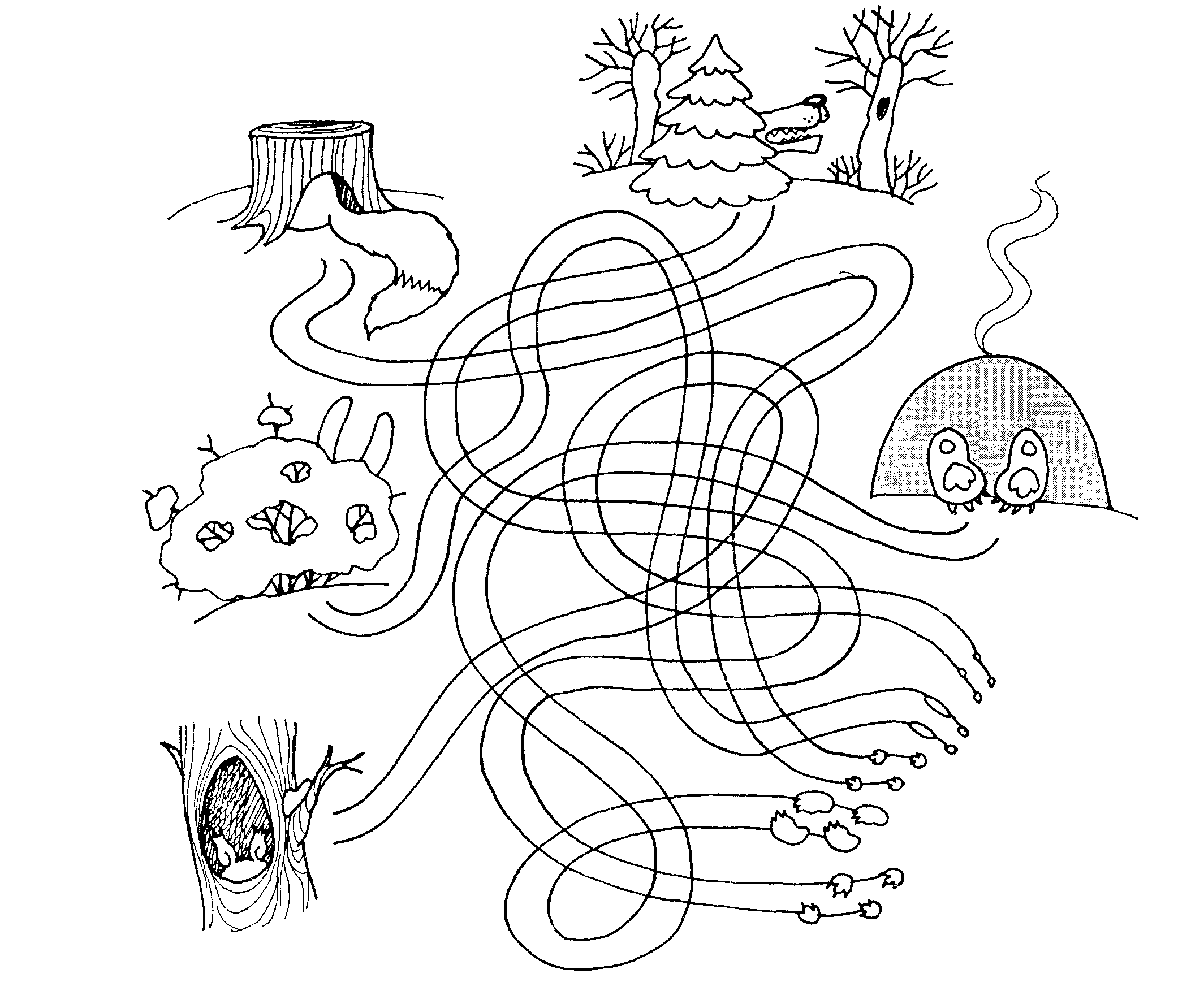
- Ловкая, маленькая *(белка).*

- Сильные, длинноногие, сохатые *(лоси).*

***Интерактивная игра «Чей, чья, чье?»***

Воспитатель:

- Друзья Потапыча любят играть в прятки. И на этот раз без них не обошлось. Отгадайте, кто, где спрятался и чей здесь хвост? Чьи лапы? И т.д.



Воспитатель: «Молодцы ребята, всех друзей Потапыча узнали. Любит Миша с веселым мячиком поиграть и нам предлагает руки размять».

***Массаж Су – Джок мячиками*** *(под музыкальное сопровождение)*

*Дети повторяют слова и выполняют действия с мячиком в соответствии с текстом.*

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

**I часть. Подготовка детей к восприятию литературного произведения**

*Включается фонограмма «Стрекотания сороки»*

Воспитатель: «Ой, ребята, кто это так стрекочет?»

Дети: «Сорока»

*Из-за ширмы появляется Сорока (игрушка-би-ба-бо) и обращается к гостям:*

- Здравствуйте, детки. А хотите, я вам расскажу удивительную историю о том, как медведь сам себя напугал? *(Ответы детей)*

**II часть. Организация восприятия текста. Чтение рассказа**

Сорока: «Тогда слушайте...»

***Как медведь сам себя напугал***

*Вошел медведь в темный лес. Хрустнула под лапой ветка. Испугалась белка и выронила шишку. Упала шишка на зайца. Затопал заяц по лесу. Увидела его сорока, подняла крик на весь лес. Решили лоси, что она охотников видит. Пошли они по лесу кусты ломать.*

*Услышал медведь шум, испугался и убежал из темного леса. Одни следы на грязи остались. Так медведь сам себя напугал.*

***Игра: «Скажи по-другому»***

Воспитатель: «Как можно по-другому сказать»:

- Хрустнула *(треснула, громко сломалась)*

- Пошли лоси по лесу кусты ломать *(Лоси бежали по лесу так быстро, что кусты под их ногами ломались)*

**III часть. Углубление и уточнение восприятия. Беседа по произведению**

— Куда вошел медведь? *(Медведь вошел в темный лес.)*

— Что хрустнуло под его лапой? *(Под лапой хрустнула ветка.)*

— Что сделала белка? *(Белка испугалась и выронила шишку.)*

— На кого упала шишка? *(Шишка упала на зайца.)*

— Что сделал заяц? *(Заяц затопал по лесу.)*

— Кого увидела сорока? Что она сделала? *(Сорока увидела зайца и подняла крик на весь лес.)*

— Что решили лоси? *(Лоси решили, что сорока охотников видит.)*

— И что они сделали? *(Пошли они по лесу кусты ломать.)*

— Как повел себя медведь? *(Медведь услышал шум, испугался и убежал из темного леса.)*

— Кто же напугал медведя? *(Медведь сам себя напугал.)*

***Игра «Подбери действие»***

- Что сделал медведь? … *(вошёл)*

- Что сделала ветка? … *(хрустнула)*

- Что сделала белка? … *(испугалась, выронила)*

- Что сделала шишка? … *(упала)*

- Что сделал заяц? … *(затопал)*

- Что сделала сорока? … *(подняла крик)*

- Что сделали лоси? … *(пошли, ломать)*

- Что сделал медведь? … *(испугался, убежал, напугал)*

***Физкультминутка***

Воспитатель: «А, сейчас, ребята, давайте немножечко отдохнем. Звери приглашают нас на весёлую зарядку».

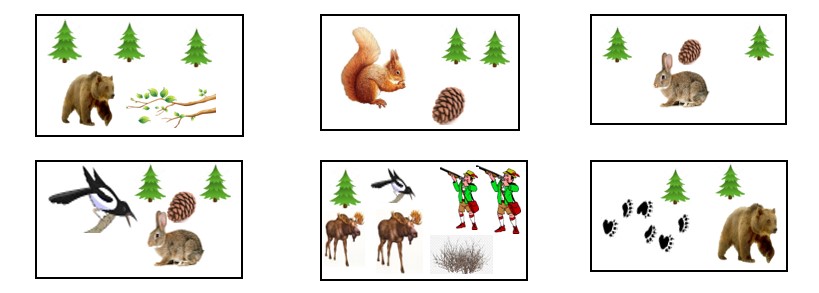
*Дети выполняют движения в соответствие со стихотворным текстом*

Мы проверили осанку и свели лопатки,  
Мы походим на носках, а потом на пятках.  
Пойдём мягко, как лисята,  
И как мишка косолапый,  
И как заинька трусишка,  
И как серый волк волчище.  
Вот свернулся ёж в клубок,  
Потому что он продрог,  
Лучик ёжика коснулся,  
Ёжик сладко потянулся.   
А кому зарядки мало,   
Начинайте все сначала.

**IV часть. Организация повторного восприятия текста с установкой на пересказ**

Воспитатель: «Ребята, понравился вам рассказ о медведе? *(Ответы детей)* Я прочитаю его еще раз. А вы внимательно слушайте и постарайтесь запомнить. Картинки вам в этом помогут».

*По ходу чтения текста воспитатель в определенной последовательности выставляет на доску модели (опорные картинки)*

**

**V часть. Организация воспроизведения текста детьми**

Воспитатель:

- Ребята, для того чтобы вам легче было пересказывать текст, давайте составим план рассказа, и картинки нам в этом помогут.

- О чем сначала будем рассказывать? *(Ответы детей)*

- Что потом произошло?

- Чем закончился рассказ? и т.д.

*По желанию дети сначала пересказывают текст с опорой на картинный план. Затем педагог предлагает желающим рассказать текст самостоятельно, без зрительной опоры.*

Воспитатель:

- Мне очень понравилось, как *(имя ребенка)* рассказывал текст. Он подробно и по порядку обо всем рассказал, и ни разу надолго не останавливался. Молодец!

- А сейчас настала пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем все глаза и дружно скажем: «Раз, два, три – повернись, в нашей группе окажись!»   
***Итог образовательной деятельности***

Воспитатель:

- Вот мы и снова в нашей группе.

- Ребята, где мы сегодня с вами побывали и с кем встречались?

- В какие игры играли, и какие задания выполняли?

- Что вам запомнилось больше всего?

- А, сейчас подумайте и решите: кто из вас испытывал затруднения во время выполнения заданий, возьмите «звездочку», а те, кто со всем справлялся легко – «солнышко».

**Используемая литература:**

1. Киселева Г.А. Книжка-учишка: Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет. Вып. 2. – М.: Прометей; Книголюб, 2002. – С.33
2. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. и др. Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – С.29

**Используемый ресурс:**

# <https://ucthat-v-skole.ru/biblioteka/fizkultminutki/215-les>

<https://detidoma.net/stixi-dlya-zanyatij-s-massazhnymi-myachikami/>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2013/05/04/kartoteka-fizminutok>