**Методические рекомендации   
«Создание специальных условий в образовательной организации на основе рекомендаций ТПМПК»**

**Губарева Наталья Васильевна**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение- Черепановская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Черепановская С(К)ШИ)**

**Учитель начальных классов**

Проблема учащихся с ограниченными возможностями здоровья – одна из центральных психолого-педагогических проблем сегодняшнего образования.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ:

– специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления отклонения в развитии ребенка;

– требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности и обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для здорового ребенка;

– следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

– необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения для расширения жизненной компетенции.

Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ПМПК.

Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей только рекомендательный характер, а для образовательной организации обязательный к исполнению.

После получения заключения ПМПК родители вправе выбрать образовательное учреждение, в котором будет обучаться их ребенок, а так как родители вправе сами выбрать учреждение, то это может быть не обязательно специализированное учреждение, а общеобразовательная школа, где ребенок будет обучаться с детьми без ограничений в здоровье. И в этом случае школа обязана создать СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ для ребенка с ОВЗ.

Рассмотрим СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ детьми С ОВЗ имеющим различные отклонения в развитии

3.4.1. В реализации АООП НОО для любой из групп детей с ОВЗ участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Слабослышащие

СЛАБОСЛЫШАЩИЙ - человек со значительной потерей слуха, затрудняющей его обучение, но остаточный слух которого позволяет ему слышать речь с помощью слухового аппарата или без такового.

Для организации образовательного процесса создаются специальные условия: организация педагогической, психологической, медицинской и других видов помощи с использованием технических средств социальной реабилитации;

Создание слухоречевой среды невозможно без использования качественной звукоусиливающей аппаратуры, необходимой для формирования устной речи, развития слухозрительного восприятия и уточнения произносительной стороны речи окружающих.

Одним из основных компонентов слухоречевой среды является речь взрослых, которая служит образцом для подражания. Речь взрослых должна быть естественной и правильной. Это значит, что любой человек, общающийся с ребенком с нарушением слуха, должен говорить голосом нормальной громкости, соблюдая нормы орфоэпии, словесное и логическое ударение.

Требования к организации рабочего места.

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников.

Слабовидящие

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является:

1. Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т.п.); оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

2. Доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача- офтальмолога). Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

ТНР

Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации.

Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться:

специально подобранные предметы; графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы); электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk)

Самое главное это занятия с логопедом

НОДА

Требования к организации пространства

На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

РАС

У всех детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально - волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения.

Из-за трудностей переключения с одного действия на другое, проявляющихся в особенностях формирования двигательной, речевой и интеллектуальной сфер, у детей с РАС ограничены когнитивные возможности (Когнитивные способности – это умение пользоваться информацией, поступающей ежедневно из окружающей среды. Запоминать ее, применять в быту, мыслить логически, добывать выводы из неполных данных.)

Принцип специального структурирования деятельности.

Учитывая трудности организации внимания и поведения аутичных детей, можно предложить специальную структуру урока, которая повторяется изо дня в день и имеет символическое обозначение. При этом виды деятельности повторяются всякий раз в определенном порядке, а задания внутри каждого вида деятельности меняются.

Ученику с аутизмом легче, когда он заранее знает, какие виды деятельности и в каком количестве будут представлены на уроке; это позволяет ему распределить свой энергетический ресурс и снижает тревогу ребёнка, делает ситуацию предсказуемой. Можно использовать пиктограммы – маленькие символические рисунки, которые обозначают разные виды деятельности.

Принцип осмысленности.

Дети с аутизмом испытывают трудности в самоорганизации, возможности их произвольного внимания крайне малы; кроме того, они склоны к поиску сенсорных ощущений. Такой ребёнок часто отвлекается на уроке, склонен выполнять задания формально, механически. Поэтому учитель должен обратить особое внимание на достижение осмысленности ребёнком с аутизмом всего, что происходит в классе, и добиваться осмысленного выполнения заданий.

Любое действие или задание, которое предлагается детям на уроке, необходимо наполнить смыслом.

Объяснять, что мы не просто пишем крючки и палочки, а сразу разбираем, в какой букве мы можем встретить их. Необходимо давать ученику с аутизмом такие задания, которые помогают понять, что письмо – неотъемлемая часть повседневной жизни. Ну например, просить вести дневник, ежедневно записывая в него одну две фразы о том, что происходит в течении дня. Затем, опираясь на собственные записи, ученик может рассказать о том, что интересного было в его жизни.

Принцип лаконичности и простоты инструкций учителя. (Единые педагогические требования)

Иногда создается впечатление, что ребенок с аутизмом плохо понимает обращённую к нему речь, так как не может выполнить простую инструкцию. Его истинные сложности связаны с организацией внимания и возможностью планировать своё поведение, ребёнку трудно сосредоточить внимание на инструкцию и построить внутренний план действий (даже очень простой), необходимый для её выполнения. Вот это надо учитывать при обучении детей с аутизмом, стараясь давать ученику короткие, простые, лаконичные инструкции, в которых не должно быть непонятных ребёнку слов. При этом во время объяснения материала урока учитель не обязан упрощать свою речь, это необходимо лишь тогда, когда мы пытаемся добиться от ребёнка самостоятельного выполнения какого – либо задания.

Нужно стараться использовать одинаковые инструкции на всех уроках и во внеурочной деятельности, договариваться об этом со всеми участниками образовательного процесса. Безусловно, необходимо постепенно расширять объём пассивного словаря ребёнка и актуализировать его, учитывая зону ближайшего развития.

Технические средства обучения

Многие дети с аутизмом мыслят образами, а это значит, что они лучше воспринимают информацию через зрительный канал, чем через слуховой. Такие особенности восприятия обуславливают обязательное использование наглядности. Это могут быть презентации, учебные фильмы, мультфильмы и т. д. Помимо необходимых в каждом классе мультимедийных средств, для эффективного обучения ребенка с аутизмом зачастую необходимо более специфическое техническое оборудование.

Использование планшета на уроке может облегчить некоторым ученикам усвоение программного материала. На планшете возможно выполнение отдельных заданий, просмотр фрагментов фильмов, а также он может применяться для выполнения тестовых и контрольных работ. Дети, которые не могут овладеть навыком письма, с помощью планшета могут учить русский язык и выполнять письменные работы.

Независимо от того, по какому из вариантов адаптированной образовательной программы учится ребенок с аутизмом, для его эффективного обучения потребуется подбор специфических дидактических материалов, а также адаптация уже имеющихся. Одним из математических пособий, активно используемых при обучении детей с трудностями усвоения математических понятий, является Нумикон. В пособии используется мультисенсорный подход и применяются специальные наборы наглядно-практического материала.

Нумикон – это уникальная игра для обучения детей математике.

Его можно использовать для изучения состава числа, сложения, вычитания, умножения и деления.

В пособии Нумикон числа от 1 до 10 представлены формами-шаблонами. Каждому числу соответствует шаблон определенной формы и цвета. В отличие от традиционных счетных материалов, набор Нумикон дает глобальное, целостное представление о числе.

Занятия с Нумиконом подключают множество каналов чувственного восприятия ребенка – слух, зрение, осязание, движение и речь.

В Нумиконе числа от 1 до 10 представлены пластмассовыми формами-шаблонами разного цвета, благодаря чему числа становятся доступными для зрительного и тактильного восприятия.   
При обучении детей с трудностями овладения математикой традиционно используют специализированную линейку — абак. При формировании графических навыков возможно применение специального тренажера для письма. Эффект тренажера основан на включении в процессе письма дополнительно к зрительному кинестетического анализатора.

ЗПР

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и многообразностью. Процесс развития познавательных способностей при ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами, нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР  
представляют собой интегративное описание совокупности условий,  
необходимых для реализации данной программы, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. результатом реализации требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей.

Требования к организации пространства.В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо  
создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать  
максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом .

При реализации программы необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР  
возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1- составляют 4 года (1-4 классы) , для варианта 7.2 – 5 лет. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней; . Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия/уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий /уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков;.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при  
комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет  
обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25  
обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать  
четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Технологические средства занимают далеко не последнее место в обучении ребенка с ЗПР. Особенности его восприятия обуславливают целесообразность использования на уроках ИКТ-технологий, которые активизируют познавательную деятельность таких детей. Им нравится наглядность, красочность, необычность в представлении материала учителем. Несмотря на особенности развития, дети с ЗПР зачастую увлекаются компьютером, что можно использовать в обучении для достижения планируемых результатов. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной  
наглядности.

Заключение.

Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Чаще она выявляется с началом обучения ребенка, особенно в возрасте 7-10 лет. В данном случае речь идет не о необратимом недоразвитии психики, а о замедлении темпа ее развития. ЗПР имеет относительно благоприятную динамику в плане обучения и воспитания такой категории детей. И, несмотря на существенные недостатки в интеллектуальном и личностном развитии, у детей с задержкой психического развития сохранны предпосылки для усвоения учебного материала по общеобразовательным программам при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним.

УО

Для обучающихся с умственной отсталостью специальные образовательные условия должны обеспечить максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, подготовку к участию в производительном труде и социальную адаптацию. Поэтому в заключении ПМПК должна предусматриваться работа олигофренопедагога, учителя-логопеда, психолога и, при необходимости, тьютора.

Первым специальным условием является специальные образовательные программы для детей данной категории.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

При обучении умственно отсталых детей в общеобразовательной школе необходимо руководствоваться специальными образовательными программами.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу должны входить учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны отдыха/

Обучение по специальным (коррекционным) программам для детей с нарушением интеллекта на первой образовательной ступени осуществляется по предметам «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Трудовое обучение». Все эти предметы легко интегрируются с общеобразовательными предметами, предусмотренными не коррекционными программами. Это позволяет всем детям посещать одни и те же уроки.

На второй ступени сложнее выстроить подобную систему работы, так как в соответствии с программами для детей с нарушением интеллекта С (К)ОУ VIII вида) не предусмотрено изучение предметов «Иностранный язык», «Химия», «Физика» в 5-9 классах. Учебные предметы, которые не предусмотрены специальной (коррекционной) программой для детей с нарушением интеллекта, учащиеся с особенностями в развитии не посещают.    В это учебное время умственно отсталым школьникам рекомендуется посещение уроков трудового обучения в условиях других классов.

Цикл трудового обучения является приоритетным в образовании данной категории детей.

Трудовое обучение требует наличия хорошей материально-технической базы. (Трудовые мастерские, кабинет ОСЖ (СБО) (слайд 13)

Умственно отсталые учащиеся могут посещать различные занятия системы дополнительного образования. Чтобы процессы адаптации и социализации протекали успешно, выбирать направление дополнительного образования для умственно отсталых детей необходимо с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, пожеланий ребенка и его родителей. Создание условий для саморазвития каждого ребенка невозможно без желания и умения учителей проектировать его развитие и обучение, позволяющее каждому ученику быть успешным.

В конце обучения (9 класс) умственно отсталые дети сдают один экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство установленного образца.

Особенности организации обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР

Особое место среди детей с ОВЗ занимают дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Они представляют собой разнородную группу детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития: умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью. Интеллектуальное недоразвитие сочетается с другими системными нарушениями: опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы. Возрастные нормы не применимы к детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Мотивационно-потребностная сфера таких детей, как правило, не развита, интерес к деятельности имеет неустойчивый характер, что безусловно осложняет образовательный процесс.

С учетом специфических образовательных потребностей и требования индивидуализации обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС, на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования для каждого обучающегося по АООП должна быть разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (пункт 1.7) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, «пошаговым» обучением;

обязательной индивидуализацией обучения.

Главный вопрос, который возникает у педагога, работающего с такими детьми - чему в первую очередь следует учить и как учить ребенка с умеренной, глубокой или тяжелой умственной отсталостью.

Без большой предварительной работы по созданию понятийно-смысловой основы невозможно усвоение учебного материала, важным условием является поэтапная автоматизация полученных навыков. В начале коррекционной работы с такими детьми необходимо определить уровень сформированности и доступности тех или иных видов деятельности.

Эффективным в работе с данной категорией детей является метод совместно - разделённых действий (автор А. И. Мещеряков).

Суть метода совместно-разделённых действий заключается в соблюдении пропорционального соотношения усилий ребенка и усилий педагога в совместной деятельности. На начальном этапе доля активности педагога превышает активность ребенка. Например, взрослый подносит чашку, а ребёнок пьёт. Педагог проговаривает всю фразу, а ребенок лишь подхватывает и завершает ее. Но очень скоро доля активности последнего увеличивается и, в конце концов, доводится до максимального уровня, когда субъектом деятельности выступает ребенок, а педагог наблюдает, оценивает, сопровождает его действия инструкцией. Совместно разделенная деятельность помогает ребенку ощущать себя субъектом деятельности, а это чрезвычайно важно для ребёнка с ТМНР.

Для успешного обучения обязательно нужна мотивация, которая обеспечивается и поддерживается с помощью поощрения.

У многих детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью речь почти не развивается в течение ряда лет или совсем отсутствует. Отсутствие речи компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами, в которые они вкладывают вполне определенный смысл.

Для формирования невербальных коммуникативных навыков у детей можно применять, карточки PECS, визуальные расписания, поощрения, коммуникативные книги и др. Обучение невербальной коммуникации с помощью карточек требует от ребенка сформированного навыка соотношения карточки с тем, что эта карточка обозначает. Поэтому, сначала надо научить ребенка соотносить изображение на карточке с реальным объектом, а также сформировать базовый набор карточек и визуальных расписаний для конкретного ученика, основываясь на его навыках и умениях.

В заключении хочется подчеркнуть, помочь особенным детям, призваны учителя, с огромным жизненным потенциалом, милосердием и профессионализмом. Работа с детьми, как утверждает Ш.А. Амонашвили, «её методы, приёмы, формы обучения, пройдя через душу педагога, согретую любовью к детям и наполненную чувством гуманности, становятся гибкими, целенаправленными и поэтому – эффективными».

Список литературы:

<https://mboukorn.gosuslugi.ru/netcat_files/32/3363/FGOS_NOO_s_OVZ_na_17.02.2023.pdf>