Департамент образования комитет по социальной политики

и культуре администрации города Иркутска

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Иркутска детский сад №97**

664043, г – Иркутск, Маршала Конева, 88, тел.30-06-01

**E-mail:** [sad.97.97@yandex.ru](mailto:sad.97.97@yandex.ru)

**Тема проекта:**

**«Эти забавные животные»**

**Подготовила**: воспитатель,1КК,

Кукаева О.Э.,

[kukaewa.olga@yandex.ru](mailto:kukaewa.olga@yandex.ru)

Иркутск 2022г

**Паспорт проекта: «Эти забавные животные»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип проекта: | Познавательно – исследовательский, игровой, творческо-информативный. |
| Сроки реализации: | Краткосрочный |
| Образовательные области: | Познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| Актуальность темы: | В ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 ноября 2013г) в пункте 1,2 заложены следующие принципы: «приобщение детей к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства», в пункте 2,6. Указано на то, что «развитие… направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и особенностях природы. |
| Цель проекта: | Приобщать дошкольников к миру живой природы, воспитывать заботливое, бережное отношения к животным, вызвать желание заботиться о них, оберегать, защищать, сопереживать. |
| Задачи проекта: | 1.Формировать знания детей о домашних животных.  2.Дать представления о потребностях животных для их роста и развития.  3.Воспитать чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения. |
| Предполагаемый результат: | 1.Обогатить и углубить знания о домашних и диких животных;  2.Привить ответственность за домашнего питомца; обогатить словарный запас;  3.Формировать речь, мышление, воображение и эмоциональную отзывчивость;  4.Воспитать любознательность, любовь к животным;  5.Привлечь в активную работу детей, родителей и педагогов;  6.Сформировать у родителей правильное отношение к развитию своего ребенка. |
| Участники проекта: | Дети группы раннего возраста, родители воспитанников, педагоги группы. |
| Итоги проекта: | 1.Организация фотовыставки на тему: «Мой домашний любимец»;  2.Создание творческого альбома совместных работ детей и родителей «Мой питомец»  3.Акция: «Посетите контактный зоопарк: покорми животное» (фотоотчет) |
| Подготовила: | Воспитатель Кукаева Ольга Эдуардовна |

**Отчет о реализации проекта: «Эти забавные животные»**

Подготовила: Воспитатель

Кукаева О.Э.

**Краткое описание документа:**

Ранний дошкольный возраст – очень важный период в жизни каждого человека. В этом возрасте дети проявляют интерес ко всему, что происходит вокруг.

Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. И воспитывать правильное отношение к животным необходимо начинать с раннего детства. Любовь, понимание и забота — это именно те качества, которые должен проявлять каждый человек по отношению к окружающему миру.

Нужно внушать ребёнку, что животные – это такие же живые существа, как и мы с вами, им тоже может быть больно, обидно, страшно, они также могут мерзнуть от холода и хотеть есть.

Работа над проектом позволяет расширить представления у детей о домашних животных (собака, кошка, хомяк, кролик, аквариумные рыбки и т.д.), а также знакомит с правилами ухода за ними.

**Информационная карта проекта**

**Полное название проекта:** «Эти забавные животные».

**Автор проекта:** Кукаева О.Э. воспитатель 1КК

**Руководитель проекта:** Кукаева О.Э. воспитатель 1КК

**Участники проекта:** дети группы раннего возраста, родители воспитанников, педагоги группы.

**Вид проекта:** краткосрочный.

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский, игровой.

**Место проведения:** МБДОУ детский сад№ 97

**Сроки проведения:** (две недели)

**Возраст детей:** 1,6 - 2 года.

**Форма проведения:** групповая.

**Продукты проекта:**

* Организация фотовыставки на тему: «Мой домашний любимец»;
* Создание творческого альбома совместных работ детей и родителей «Мой питомец»
* Акция: «Посетите контактный зоопарк: покорми животное» (фотоотчет)

**Актуальность проекта:**

В ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 ноября 2013г) в пункте 1,2 заложены следующие принципы: «приобщение детей к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства», в пункте 2,6. Указано на то, что «развитие… направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и особенностях природы.

Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира: и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

В раннем возрасте важно обогащать и стимулировать эмоциональную отзывчивость и разнообразные переживания детей в процессе общения с природой: сопереживание, сочувствие, доброжелательность, любопытство при встрече с объектами природы, удивление.

Общение с**животными**, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к **животному**, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для**животного вредно**, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с **животным**, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для**животного**, так и для ребенка.

Не следует забывать, что **домашнее животное** в семье — это мощный воспитательный фактор. Ребенок учится заботиться, ухаживать за ним, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества.

С самого **раннего возраста** необходимо побуждать детей к общению и ухаживанию за **домашними животными вместе с родителями**. Участвуя, в этом **проекте** дети и их родители должны научиться:

* формированию эмоционально-положительного отношения к**домашним животным;**
* положительным эмоциям от совместной работы и полученного результата.

Проблемой в общении детей **раннего возраста с домашними животными**является незнание правил этого общения.

**Цель проекта:**

* Приобщать дошкольников к миру живой природы, воспитывать заботливое, бережное отношения к животным, вызвать желание заботиться о них, оберегать, защищать, сопереживать ему.

**Задачи проекта**:

* Формировать знания детей о домашних животных;
* Дать представления о потребностях животных для их роста и развития;
* Воспитать чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения.

**Основной раздел программы:** познавательное развитие.

       Разделы программы, содержание которых включено в проект: развитие речи, художественно-эстетическое развитие, игровая деятельность, познавательное и физическое развитие.

**Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:**

* подбор литературы;
* подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки, альбомы);
* подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
* оформление фотовыставки «Мой домашний питомец»;
* дидактические и подвижные игры;
* создание творческого альбома совместно с родителями и детьми «Наши забавные животные»;
* использование интерактивных технологий (цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, ноутбук)

**Необходимые условия реализации проекта:**

* интерес детей и родителей;
* методические разработки, интеграция со специалистами детского сада.

**Методы проекта:**

* наблюдение;
* совместные игры;
* познавательные игровые занятия;
* беседы.

**Использование современных образовательных проектных технологий:**

**Проектная деятельность по методике Веракса Н.Е., Веракса А.Н.**

Выделяется три основных вида проектной деятельности:

* **Исследовательская проектная деятельность**: ее своеобразие определяется через цель: исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания.
* **Исследовательская проектная деятельность:**чаще всего носят индивидуальный характер и способствуют вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов. Причем общение становится содержательным, и ребенок открывается по-новому.
* **Нормативная проектная деятельность**: проект по созданию норм является чрезвычайно важным направлением в педагогической деятельности, поскольку он развивает позитивную социализацию детей. Нормативная проектная деятельность. Такие проекты являются очень важным направлением в педагогической деятельности, поскольку они развивают позитивную социализацию детей.

**Предполагаемые результаты:**

Обогатить и углубить знания о домашних и диких животных; привить ответственность за домашнего питомца; обогатить словарный запас; развить речь, мышление, воображение и эмоциональную отзывчивость; воспитать любознательность, любовь к животным; вовлечь в активную работу детей, родителей и педагогов; сформировать у родителей правильное отношение к развитию своего ребенка.

**Этапы проведения и реализации проекта:**

I Информационно-накопительный:

Изучение интереса детей для определения целей проекта.

Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.

Создание и пополнение в группе развивающей среды.

Центр «Мы любим рисовать» различными материалами как традиционными, так и нетрадиционными (пластилин, гуашь, восковые мелки), раскрасками с изображением животных и т.д.

Центр «Музыка» - аудиозаписи потешек, закличек, русских народных сказок, фоновой музыки;

Центр «Сказка» - различными видами театров;

Центр «Мы читаем» - книгами с изображением домашних животных.

II. Организационно-практический

* Рассматривание картин, альбомов, открыток с домашними животными.
* Беседы: «Домашние животные и их детеныши», «Что мы знаем о домашних животных», «Не обижай животных», «Правила поведения с животными»
* Разучивание потешек и коротких стихотворений о животных, рассказывание сказок: «Как у нашего кота…», «Киска, киска, киска, брысь…», «Кисонька - мурысенька», песенок «К нам пришла собачка…», «Киска к деткам подошла» и т.д.
* Оформление картотеки пальчиковых, словесных, подвижных игр на звукоподражание и подражание движений животных.
* Проведение педагогических консультаций и размещение информационных консультаций, буклетов, памяток для родителей на темы: «Если в доме есть животное»; «Правила поведения с животными»; «Осторожно злая собака»; «Забота о братьях наших меньших»; «Домашнее животное: польза и вред»; «Посетите контактный зоопарк»
* Работа с родителями: принести фотографии домашних питомцев для оформления фотовыставки, создание совместно с родителями и детьми творческого альбома на тему: «Наши забавные животные»; участие в совместной акции: «Посетите контактный зоопарк: покорми животное» (Фотоотчет)

**Итоги реализации проекта:**

* были созданы условия для проявления интереса к домашним животным, бережного отношения к ним; пополнен словарный (пассивный и активный) запас детей;
* активизирован      познавательный       интерес     детей     к исследовательской деятельности, желание познавать новое;
* активизирована   вовлеченность родителей в образовательный процесс ДОУ, в педагогический    процесс   развития   своего   ребенка;
* повышена    заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом;
* проводимая работа помогла детям расширить представления о домашних животных, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.