**Тема:** Род имен существительных

**Ход урока:**

1. **Оргмомент**

- Посмотрите на доску, прочитайте слова. (смекалка, терпение, эгоизм, аккуратность, лень, трудолюбие, оптимизм).

- Все ли качества вам знакомы?

- Какие качества на уроке сегодня не пригодятся? (лень, эгоизм)

- А урока мы сегодня начнем с проявления трудолюбия и аккуратности.

- Запишите в тетрадях число, классная работа. Напоминаю как правильно сидим.

**2. Минутка чистописания**

- Чтобы узнать какая буква спряталась на минутке чистописания, мне помогут ребята (выходят 2 человека и берутся за руки).

- Ребята будут изображать букву, а вы попробуете угадать.

*- Взялись за руки друзья и сказали это «я»*

*Ты да я, а между тем получилась буква… м*

 - Посмотрите внимательно на доску, вспомните как каллиграфически пишется буква «м», пропишите большую букву в чередовании с маленькой.

- Кто уже прописал, возьмите простой карандаш и самую красивую букву обведите.

- Ребята, а какие имена начинаются на букву «м»? (Маша, Миша, Марина)

- А какие иностранные имена начинаются на букву М? (Мишель, Марат, Майкл).

- Я вам предлагаю записать в следующей рабочей строке три имени Марина, Миша, Майкл. Помним, что имена собственные пишутся как? (с заглавной буквы).

**3. Актуализация знаний**

- Ребята мы сегодня будем работать под девизом «Интересно все, что неизвестно». В русском языке много интересных тайн. И сегодня вы проведете свое исследование и сделаете новое открытие.

- Но о какой части речи пойдет сегодняшний урок вы узнаете, выбрав лишнее слово.

На доске слова: *сила, праздник, красный.*

- Прочитайте слова.

- Какое слово лишнее? (красный) Почему? (все существительные, а это прилагательное)ю

- А здесь какое слово будет лишним? Почему?

На доске слова: *Лондон, написать, сосед*. (лишнее написать – это глагол)

- Как вы думаете о какой части речи мы сегодня будем говорить? (об имени существительном).

- Ну а узнать, что вы знаете об имени существительном нам поможет тест. Работать вы будете в парах. Можно совещаться друг с другом. На каждый вопрос отметьте правильный ответ.

- А теперь с опорой на тест расскажите, что вы знаете об имени существительном.

1) Имя существительное – это часть речи.

2) Отвечает на вопросы кто или что.

3) Обозначает предмет.

4) Имя существительное может изменяться по числам.

- Ребята, а какие слова можно использовать в речи вместо имени существительного, которые указывают на него, но не называют. (местоимение)

- Верно. И сегодня на нашем уроке местоимения – это наши слова-помощники.

- Такие местоимения как *он, она, оно, мой, моя, моё* нам будут очень нужны.

- Посмотрите на доску и прочитайте слова: *заяц, молоко, ворона, письмо, комната, воробей.*

- По какому признаку можно распределить эти слова на 2 группы? (одушевленные и неодушевленные)

- Запишите эти слова в тетрадь в два столбика. (2 ученика записывают эти слова на доске, сначала вопрос, потом слова)

 Проверяем работу детей у доски. Если всё верно, ставим плюсик на полях.

- Ребята, посмотрите внимательно, какое слово здесь лишнее? Что это за слова? (словарные, а слово *письмо* не является словарным).

- Вот об одном письме я бы хотела вам рассказать. У меня есть соседка Марина. Она дружит с Майклом. Эти имена мы с вами писали сегодня. Майкл живет в иностранном городе. В каком как вы думаете? (В Лондоне). И он написал Марине письмо, достаточно странное. Он пишет на русском языке, но письмо все равно необычное. Марина разрешила прочитать письмо вам, чтобы вы объяснили в чём его необычность.

- Это письмо есть у вас на столах на листочках. Я вам сейчас буду читать это письмо, а вы внимательно следите. Майкл пишет:

*«Здравствуй, мой любимый подруга Марина! Я часто вспоминаю нашу встречу в вашем городе. Твой добрый мама угощала меня пирогами. А твоя умный папа учил меня играть в лото. Твоя милая дедушка рассказывал о своей молодости. Я полюбила Россию и русских людей за их доброту.*

 *Ваша Майкл.»*

- В чем необычность этого письма? (Майкл неправильно использует форму слова).

- Вот сегодня мы сможем Майклу объяснить в чем же его ошибки. Но для начала давайте попробуем эти ошибки исправить. (у доски и на листочках).

- Кто готов, поменяйтесь листочками с соседом. Сейчас все вместе будем проверять. Читаем вслух с исправленными словами.

**4. Определение темы и целей урока.**

- Ребята, мы с вами хорошо изменяем и используем слова в речи и можем исправить ошибки. Но любые практические знания должны основываться на науку. И поэтому мы сегодня будем выполнять исследовательскую работу. Для этого мы должны узнать какова же тема нашего урока. Разгадаем ребус (шар, зонт, ) Что получилось? (род)

- Сегодня мы поговорим с вами что такое род. А где я могу посмотреть значение слова род? (в интернете, в словаре)

В словаре читаем значение слова род. Это многозначное слово. (на доске транслируется тоже).

- Ребята, в русском языке слово «род» обозначает грамматический признак частей речи. Давайте сформулируем тему сегодняшнего урока. (Род имен существительных).

- Какие цели поставим сегодня на уроке?

1) Узнать какой бывает род у имен существительных.

2) Научиться определять род имен существительных.

Но прежде чем мы продолжим нашу работу дальше, я предлагаю отправить Майклу наш национальный подарок матрешку.

**5. Физминутка**

Гимнастика для глаз «Матрешка»

**6. Работа по теме урока**

- Возвращаемся к нашей исследовательской деятельности. У вас на столах лежат инструкции по которым мы с вами будем работать дальше. Работаете в паре. Вам нужно распределить слова с три столбика по родам. Слова записаны в карточках, которые лежат у вас на парте.

*Дом, лиса, утро, ветер, дорога, яблоко, заяц, сестра, лото, магазин, туча, мыло, Дима, Катя, пальто.*

Проверяем работу.

Работа учебнике стр. 25 правила, упр. 44

- Я предлагаю отправить Майклу секрет запоминания работы.

Женский род запомню я

И скажу «она моя»

И запомню род мужской

И опять скажу «он мой»

Средний род «оно моё»

Это правило моё.

- Ребята, давайте вернемся к началу урока. Какие качества нам пригодились? Давайте определим род каждого имени существительного. По алгоритму: слово – слово-помощник – род.

**7. Итог урока.**

- Какие цели были у нашего урока? Достигли целей?

Продолжим фразу.

Я узнал сегодня на уроке…

Я научился на уроке…

**8. Рефлексия**

**9. Домашнее задание.**