***Е. Г. Аксенова,***учитель английского языка МОАУ «СОШ №76»

(г.Оренбург)

**Из опыта подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ВПР по английскому языку 7 класс.**

Всероссийские проверочные работы проводятся Рособрнадзором по графику, начиная с 2015 года. Это единые стандартизированные контрольные работы, созданные для того, чтобы конкретный учитель, школы и регионы могли оценить, на каком уровне они находятся.

***Важно отметить, что результаты этих работ не влияют на итоговые оценки обучающихся.***

Проверочные работы проходят в рамках национальной системы оценки качества образования в соответствии с «Программой развития образования в 2013-2020 годах».

Форма проведения ВПР.

ВПР проводятся в форме контрольных работ. Выполняя задания ВПР, школьники не могут пользоваться никакими вспомогательными материалами.

Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне, поэтому используются единые материалы для проверки и единые критерии оценки учебных достижений по всей стране.

Всероссийская проверочная работа по английскому языку нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Основная цель ВПР по английскому языку - выявить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных языковых задач, соответствующих возрасту обучающихся. ВПР содержит письменную и устную части. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Предлагаю некоторые полезные рекомендации по подготовке и выполнению заданий устной части ВПР. Первое задание в устной части ВПР – чтение вслух текстового отрывка. Задание базового уровня, как ни странно, но ученикам бывает очень сложно набрать возможные 2 балла за чтение текста вслух в 7-м классе. В этом задании тестируются следующие умения обучающихся:

1. произносить слова без нарушения норм

2. соблюдать правильные интонационные контуры и делать соответствующие фразовые ударения

3. избегать необоснованные паузы в чтении. Время для подготовки 1,5 минуты, время чтения 2 минуты.

Для подготовки чтения нам необходимо выделить приемы, которые помогут совершенствовать ранее созданный навык чтения. Среди таких приемов можно назвать:

1. Чтение вслух на основе эталона. Эталон может исходить от учителя, он может быть дан в записи. Эталон звучит дважды: выразительно, сплошным текстом, затем с паузами, во время которых учащиеся читают, стараясь подражать эталону («паузированное чтение»). В заключении наступает сплошное чтение текста учащимися, сначала шепотом, затем – вслух. Уместно использовать для этого скрипты текстов для чтения, к которым есть звукозапись.

2. Чтение под фонограмму может быть также уместно для формирования необходимой скорости чтения и соблюдения интонационного рисунка

.3.Чтение вслух без эталона, но с подготовкой во времени. Данный прием можно применять на уроке в парах после прослушивания одного из обучающего вслух.

4. Чтение без эталона и предварительной подготовки как проработанных ранее текстов, так и новых. Чтение вслух ранее проработанных текстов направлено, прежде всего, на развитие беглости и выразительности чтения. Его следует проводить периодически в конце работы над темой, когда накапливается несколько текстов. Чтение новых текстов также производится без подготовки во времени. Такое чтение максимально приближается к естественным условиям чтения на проверочной работе.

Для отработки техники чтения отдельных слов рекомендуется. 1. Познакомить обучающихся с 4-мя типами чтения английских гласных (интернет имеет огромное количество сайтов с материалом и практическими заданиями)

2. Уделять внимание работе с транскрипцией слов на уроке и дома.

3. Выделять в течение прохождения разделов самые сложные слова из текстов учебника и отрабатывать их чтение регулярно.

Помимо традиционных таблиц с правилами чтения я предложила ребятам, для домашней работы, довольно полезный в изучении английского языка модуль: «Pronunciation. Reading rules».С его помощью можно легко узнать произношение английских слов, их транскрипцию, а также вставить в программу небольшой текст (из варианта ФИПИ), и в режиме онлайн послушать его прочтение.

Второе задание в устной части ВПР – монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана. Задание взято из устной части ЕГЭ. Для семиклассников предусмотрен измененный формат в описании картинки и требования в составлении 7-8 предложений. Максимальных 8 баллов может получить ученик 7 класса.

Приведу несколько примеров удачных, на мой взгляд, упражнений с использованием фотографий и картинок, которые люблю использовать на уроках при подготовке к ВПР для 7 классов.

1. «Облако слов». С помощью таких интернет - программ, как tagul, tagxedo, wordle создаю облако слов, включая в него слова, с помощью которых можно описать выбранную мной для урока фотографию. Не показывая ученикам самой фотографии, демонстрирую на экране свое облако слов, опираясь на которое, класс пытается угадать, что может быть изображено на фото. Выслушав все варианты ответов, показываю картинку, чтобы ее можно было сравнить с предварительными описаниями. Это задание можно использовать так же для определения темы урока и для отработки умения сравнивать картинки.

2. «Угадайка». Показываю классу только небольшой фрагмент картинки, глядя на который, ученики должны определить, что на ней изображено. С помощью этого упражнения удобно повторять слова по пройденной теме, отрабатывать использование фраз “I think”, “to my mind”, “ I believe”, “in my opinion” и т.д.

3. Делю учеников на команды. Каждая команда в течение пяти минут составляет как можно больше словосочетаний «прилагательное + существительное», описывая картину или фотографию. Команда 1 зачитывает одно словосочетание, если у других команд такая фраза есть, они вычеркивают ее из своего списка. Продолжает команда 2. Побеждают составившие самый длинный список.

4. «Веселые рисунки». Прошу учеников нарисовать пять любых предметов. Когда все готовы, начинаю задавать вопросы, например, “What is there in your pocket?”, “ What would you like to get for your birthday?” и т. д. Ребята отвечают, выбирая один из нарисованных ими предметов. Смешные ответы приветствуются.

При подготовке к устной части ВПР мы так же работали с тренажером в реальном времени на сайте https://english-study-cafe.ru. Тренажер создан на основе презентации. С помощью триггеров и ссылок он имитирует реальный экзамен. Данный тренажёр помогает попрактиковаться в чтении вслух и уложиться в отведенное время, а также сравнить свое чтение с образцом. Также можно себе представить, как выполняется второе задание, укладываются ли ученики во времени. Но правильность устного высказывания нужно будет обсудить с учителем. В подготовке к ВПР рекомендую также воспользоваться сайтом Writefix, который предлагает любопытную форму работы с описанием фото. Ученик может выбрать одно из предложенных фото и тренироваться в его описании с помощью ключевых предложений, которые высвечиваются на экране при наведении курсора на ту или иную часть картинки.

В этом учебном году мы с учениками начали готовить описание своего семейного фото в рамках проекта «Cambridge Assessmеnt English – Penfriends», для партнеров из Англии, которые в свою очередь готовят нам работы на русском языке. Проект вызвал большой интерес, так как он позволил нам выйти за рамки привычного общения на уроке. В заключении хочется добавить, что созданная система подтвердила свою эффективность хорошими результатами ВПР.

Литература

1. Бугаева Т., «Fotobabble: учимся говорить», 2013 г.
2. 2. Садкова Е.И. , «Виды работы с фотографиями на уроках иностранного языка», 2010
3. Поздеева Т., «Некоторые приемы обучения описания картин», 2016 г
4. http://festival.1september.ru/articles/572733/,
5. http://sunteaching.blogspot.ru/2013/06/fotobabble.html
6. http://iyazyki.ru/2016/03/describing-pictures/