**Конспект занятия**

 **Тема:** «Куда текут реки?» **Цель:** Формирование понятия о том, куда впадают реки, что такое приток реки.
**Задачи:
Обучающие:** Узнать, куда текут речи, что такое приток реки; понять, переработать, составить схему; применить, выполняя упражнения **Развивающие:** Развивать мышление, внимание, память.. **Воспитательные:** Воспитывать интерес к предмету, качество толерантности, ответственности, инициативности в процессе работы в паре.
**Планируемые результаты:
Предметные планируемые результаты:**- знать, куда текут реки

- знать, что такое «приток»

**Личностные УУД:**-развитие мотивов учебной деятельности,

-формирование личностного смысла учения;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, привитие бережного отношения к природе. **Метапредметные УУД
Регулятивные:
-** осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной целью; **Познавательные:**- читать, слушать, извлекать нужную информацию, соотносить её с имеющимися

знаниями и опытом;

**Коммуникативные:
-** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

**Ход урока**

**1.Организационный этап**

-Здравствуйте, ребята!

- Я рада вас видеть на нашем сегодняшнем занятии

«О, сколько нам открытий чудных …

Готовит просвещенья дух,

И опыт – сын ошибок трудных,

И гений – парадоксов друг»

**2.Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.**– Как вы думаете, на нашей планете больше воды или суши?

- Да, нашей планете Земля можно было бы дать и другое название – планета Океан.
С древнего языка слово «Океан» означает «водоем, в котором много воды».
Но, несмотря на то, что океанической воды много, в быту мы ее не используем, потому что она соленая. А мы используем пресную воду, которая находится в водоемах суши.
– Какие водоемы суши вы знаете? (*Озёра, реки, моря*)
– Угадайте, о каком из перечисленных вами водоемах идет речь:

Течет, течет, не вытечет,
Бежит, бежит, не выбежит*. (Река)*

– Правильно, это – река.

- Ребята, а вы задавали когда-нибудь себе вопрос «Куда текут реки»? *(Задавали)*

Вы пытались на них ответить? *(Пытались)*

И какие предположения у вас были? *(в океаны; в озёра; вокруг земли)*

Сколько мнений у нас получилось? *(Несколько)*

Мнения разделились, и нам предстоит выяснить кто прав.

-Почему возникло затруднение? *(точно не знаем, куда текут реки)*

-Почему?*(Мало знаний о реках)*

- Какая тема?

- Сформулируйте цель

- Для чего нам нужно уметь дополнять условия задачи, ставить вопрос и решать задачи?

- Что нужно сделать, чтобы научиться дополнять условия и решать задачи?

- Что мы сейчас будем делать?

**3.Этап усвоения новых знаний**- Прочитайте, что говорит Муравьишка, стр 66.

- Чтобы узнать, куда текут реки, давайте отправимся с вами в виртуальное путешествие, но сначала послушайте рассказ, который называется «Вода-путешественница». (стр. 92, 93. Учитель читает рассказ полностью, чтобы дети его послушали)

-Почему же автор назвал рассказ «Вода-путешественница»? (*Вода проходит много километров, прежде чем впасть в моря, океаны)*

- Так значит куда впадает река из рассказа?

- Ребята, теперь вы можете ответить на вопрос «Куда текут реки?»? *(Да. Они текут к морям и океанам.)*

- А давайте сейчас на бумажных кораблях, которые находятся на ваших партах, совершим путешествие по этим рекам. На каждой парте лежит конверт. Осторожно откройте его. Внутри лежат фишки, которые вам сегодня очень понадобятся. Распределите капельки на двоих, возьмите по кораблику.

- На странице 66 учебника есть картинка. Во время путешествия передвигайте свои корабли по рисунку в учебнике.

- Найдите реку Осётр. Здесь в небольшом городке установим наши корабли. Это начало пути. Поставьте первую фишку (учитель устанавливает над словом Осётр флажок)

-Мы плывём по реке Осётр. И вдруг эта река впадает в другую реку, которая гораздо шире Осетра. Как называется эта река? (Ока). Кто хочет выйти и поставить фишку на доске?

-Внимание! Слева река! Кто знает название этой реки? (Москва). Кто хочет выйти и поставить фишку на доске?

- Какая река еще впадает в Оку? Ребята, реки, которые впадают в другие реки, называются **притоками**.

-Плывём дальше. Река Ока становится всё шире и шире. И вот она впадает в другую реку, которая гораздо шире Оки. Как же называется эта река? (*Волга)*

-Что вы помните об этой реке из рассказа автора?

- Мы продолжаем путешествие по реке Волге. Будьте осторожны! Впереди Волжская гидроэлектростанция. Давайте вспомним с предыдущих уроков, что вырабатывает эта станция? (Э*лектрический ток).*

-Осторожно проплываем дальше. Впереди на реке что вы видите? (*катер, баржу, теплоход*)

-Что вы видите по берегам Волги? (*города, порт, леса, поля, луга)*

Я вижу вы немного устали. Давайте отдохнём и продолжим наше путешествие.

-Чем дальше мы плывём, тем шире и шире становится река. А куда же впадает река Волга? (*В Каспийское море).*

- Наши корабли завершают путешествие в Каспийском море. Давайте понаблюдаем, что можно увидеть с борта корабля. (*Над морем летают чайки, плещутся рыбы, плывут огромные суда)*

- Что мы сделали?

- Что будем дальше делать? Какие задачи из плана выполнять?

- Кто активно помогал нам? Кому мы можем поставить +?

 **Динамическая пауза (ФМ)**Раз, два — выше голова.

Три, четыре — руки шире.

Пять, шесть — всем присесть.

Семь, восемь — встать попросим.

Девять, десять — сядем вместе.

**4.Этап проверки понимания учащимися нового материала**- А какие реки, которые текут у нас в городе вы знаете? (Урал, Орь, Елшанка, Кумачка)

- А какая самая крупная река из тех, что вы перечислили? (Урал)

- Ребята, а напомните, что такое приток?

- У Урала тоже есть свои притоки: реки Орь, Елшанка, Кумачка впадают в Урал

-Посмотрите внимательно на страницу 66. Подумайте, чем отличается вода из речки от воды из моря? (Вода в реке – пресная, в море – соленая).

Послушайте загадку: Кругом вода, а с питьём беда*.* *(морская вода)*

-Почему так говорят? (*Солёную воду нельзя пить*)

-Можно ли искупаться в «море» не выходя из дома? (*Нет)*

-Сейчас мы проделаем опыт и убедимся, что в море искупаться не выходя из дома можно.

На столах у вас стаканы с водой, морская соль, ложка.

Насыпьте в стакан с пресной водой морскую соль и смешайте. Вода в стакане получилась морская. Если вы смешаете морскую соль в ванной, то вы сможете искупаться в морской воде, не выходя из дома

- Какой вывод мы можем сделать? Прочитайте, что нам говорит черепаха на странице 67.

- Кто нам активно помогал на данном этапе? Кому мы можем поставить +?

- Какие задачи мы выполнили?

**5.Рефлексия учебной деятельности**

-Вспомните цель. Достигли ли мы ее?

-Что вы узнали сегодня нового?

-Чему научились?

- Кто активно работал?

- Кого можем выделить и похвалить за активную работу?

- Ребята, вы все молодцы!

- Сейчас я вам раздам капельки воды. Раскрасьте капли в голубой или синий цвет, если вы сегодня много нового узнали, активно работали. В серый цвет, если вам было что-то непонятно, но вы будете стараться. И в черный, если вы ничего не поняли.