Консультация для родителей «Игры с пальчиками. Значение в развитии ребенка»

Консультация для родителей «Игры с пальчиками. Значение в развитии ребенка»

У каждого из нас есть воспоминание из детства, когда с нами играли бабушки и мамы в *«Ладушки»*, *«Сороку - ворону»* или *«Идет коза рогатая»*. Это ни что иное как **пальчиковые игры**. В наше время существует огромное количество подобных игр.

**Пальчиковые игры** и упражнения – уникальное средство для **развития** мелкой моторики и речи **ребенка** в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием *«****пальчиковой****»* **игры стимулирует развитие речи**, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность.

Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень **развития** речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений **пальцев рук**.

Основной целью **пальчиковых игр – это развитие мелкой моторики**. Хорошо **развитая** мелкая моторика рук у малыша – это залог правильного и полноценного **развития**, крепких мышц кисти и рук, способствование **развитию речи**. В будущем **ребенок** будет крепко держать карандаши, ручки, а также будет иметь красивый почерк.

**Игры** подбираются с учетом возрастных особенностей. Если детки до года еще не могут повторять сложные движения и стишки, для них основная гимнастика – это разминка **пальчиков** руками взрослого и поглаживание ладошек. С детьми дошкольного возраста разнообразие **пальчиковых** игр становится больше, ведь детки могут не только повторить за взрослым, но и запоминать и рассказывать стихи, которые проговариваются во время занятий.

Целями выполнения **пальчиковых**игр в дошкольном возрасте являются:

-речевое **развитие**; формирование правильного произношения звуков;

-тренировка умения чётко и быстро говорить;

-работа над совершенствованием координации движений;

**-развитие всех видов памяти**, произвольного и непроизвольного внимания, умения согласованно выполнять действия с речью;

-способствуют формированию вдумчивого отношения к словам взрослых.

Этапы разучивания игр:

1. Взрослый сначала показывает игру малышу сам.

2. Взрослый показывает игру, манипулируя **пальцами и ручкой ребёнка**.

3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.

4. Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.

5. Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

Рекомендации:

• Не проводите игру холодными руками. Руки можно согреть в тёплой воде или растерев ладони.

• Если в новой игре имеются не знакомые малышам персонажи или понятия, сначала расскажите о них, используя картинки или игрушки.

• **Пальчиковые игры с детьми до 1**.5 лет проводите как показ или как пассивную гимнастику руки и **пальцев ребёнка**.

• Детям старше 1.5 лет можно время от времени предлагать выполнить движения вместе.

• Если сюжет **игры позволяет**, можно *«бегать»* **пальчиками** по руке или спине ребёнка, щекотать, гладить и др.

• Используйте максимально выразительную мимику.

• Делайте в подходящих местах паузы, говорите то тише, то громче, определите, где можно говорить очень медленно, повторяйте, где возможно, движения без текста.

• Выбрав две-три **игры**, постепенно заменяйте их новыми.

• Проводите занятия весело, *«не замечайте»*, если малыш на первых порах делает что-то неправильно, поощряйте успехи.

**Пальчиковые игры** разнообразны по содержанию, поэтому их можно разделить на группы по **назначению**:

1. **Игры-манипуляции**: *«Ладушки-ладушки»*, *«Сорока - белобока»*, *«****Пальчик-мальчик****, где ты был?»*, *«Мы делили апельсин»*, *«Этот****пальчик хочет спать****»*, *«Семья»*, *«Раз, два, три, четыре, кто живёт в моей квартире?»*, *«****Пальчики пошли гулять****»*. Эти **игры развивают воображение**, и в каждом **пальчике ребенок** видит тот или иной объект.

2. Сюжетные **пальчиковые упражнения**: *«****Пальчики здороваются****»*, *«Цветы»*, *«Грабли»*, *«Ёлка»*, *«Три пингвина»*, *«Хомячок»* и др. К этой группе относятся также упражнения, которые позволяют детям изображать предметы транспорта и мебели, диких и домашних животных, птиц, насекомых, деревьев.

3. **Пальчиковые** кинезиологические упражнения (*«гимнастика мозга»*): *«Колечко»*, *«Кулак - ребро - ладонь»*, *«Ухо - нос»*, *«Симметричные рисунки»*, *«Горизонтальная восьмёрка»*.

4. **Пальчиковые игры** в сочетании с самомассажем кистей и **пальцев рук**. В данных играх используются традиционные для массажа движения - разминание, растирание, надавливание, пощипывание *(от периферии к центру)*. *«Помоем руки под горячей струей воды»*, *«Надеваем перчатки»*, *«Мы капусту солим, солим»*, *«Согреем руки»*, *«Молоточек»*, *«Гуси щиплют травку»*. Для более эффективного самомассажа кисти рук можно использовать грецкий орех, каштан, массажный мячик, карандаш.

5.Театр в руке: *«Бабочка»*, *«Сказка»*. Эти **игры** позволяют повысить общий тонус, **развивают внимание и память**, снимают психоэмоциональное напряжение.

Если **пальчиковым** играм уделять ежедневно 2 – 5 минуты, то во многом задачи будут решены. Задача взрослых использовать те **игры**, которые позитивно влияют на эмоциональное самочувствие **ребенка**, способствуют его **развитию и саморазвитию**. Выполняя правильно **пальчиковые игры**, мы получим хороший результат к оздоровлению и **развитию образного мышления**. Таким образом, **пальчиковые игры** необходимы и важны в **развитии ребенка**. При помощи их в дошкольном возрасте **развивают механизмы**, необходимые для овладения письмом (для подготовки **ребенка к школе**, создаются условия для накопления **ребенком** двигательного и практического опыта, **развиваются** навыки ручной умелости. И **ребенок**, имеющий высокий уровень **развития мелкой моторики**, умеет логически рассуждать, у него достаточно **развита память и внимание**, связная речь.

: