# Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития воспитанников «Почемучка» г.Орска

**Конспект занятия**

 **по обучению грамоте**

 **«Незнайкина буква»**

**подготовительная группа**

****

**Подготовил: Добуш Г.В.**

**педагог по обучению чтению**

**г.Орск, 2024**

**Конспект занятия по обучению чтению**

**Тема: «Незнайкина буква»**

**(подготовительная группа)**

**Цель:** познакомить с буквой Н и со звуками [н] и [нь].

**Задачи:**

1. **Образовательные:** определять твердость и мягкость буквы эн, выкладывать букву из счетных палочек; закрепить умение давать характеристику звука [н], читать слоги с буквой эн, научить печатать букву «ЭН», делать фонетический разбор слова с помощью схем (нос, нитки), составлять слова из заданных букв.

2. **Развивающие:** развивать диалогическую речь, память, внимание.

3. **Воспитательные:** воспитывать у детей самостоятельность, желание учится и помогать друзьям

**Материал:** буквы, изученные детьми, игрушка Незнайка, буква Н на листе бумаги, счетные палочки, тетрадь на каждого ребенка, карандаш, указка, карточки зеленого, красного и синего цветов на каждого ребенка, буквы для чтения слогов.

**Методы и приемы**: игровые (приход Незнайки), словесные игры «Твердый-мягкий», здоровьесберегающие (физминутка, пальчиковая гимнастика), словесные (стихи, загадки, чистоговорки), наглядные (картинки, характеризующие звуки), практические (составление слогов, слов со звуком Н).

**Ход занятия:**

**Пальчиковая гимнастика**

-   Здравствуй, солнце золотое (соединяются мизинцы)

    Здравствуй, небо голубое (безымянные)

    Здравствуй, лёгкий ветерок (средние)

    Здравствуй, маленький дубок (указательные)

    Мы живём в родном краю (большие)

    Всех я вас приветствую (ладошки пожимают друг друга)

**Педагог:** У нас сегодня гость на букву Н. Это- Незнайка. Как вы думаете, с какой буквы надо писать слово Незнайка? Почему?

В одной веселой книжке

Живет смешной мальчишка.

Он многого не знает,

Учиться не желает.

**Педагог:** - Незнайка ещё не решил, нужно ему учиться в школе. -Давайте ему покажем, что в школе интересно и что нужно обязательно научиться читать.

- Незнайка и принес с собой букву Н, он мне сказал, что она мало что знает про эту букву и просит от вас помощи, чтобы вы ему помогли больше узнать про эту букву, поможем?

- На доске буквы. Назовите их. На какие группы можно разделить буквы? (на гласные и согласные)

- Каким цветом обозначены гласные буквы? (красным). Давайте назовем некоторые из них.

*Педагог указкой показывает на букву, с которой дети знакомы (а, о, у, и).*

- А синим цветом какие буквы обозначены? (согласные). Давайте теперь назовем некоторые согласные. Воспитатель указкой показывает на букву, с которой дети знакомы (м, к, т, п, х, с).

- А чем отличаются гласные от согласных? (При произношении гл. звук не встречает преград, а при произношении согласных букв воздух встречает преграды, в виде языка, зубов, губ и преодолевает их).

**II. Основная часть**

2.1 Характеристика звука [н]

- Произнесем вместе звук [н]… (дети произносят)

- Что мы чувствуем при произношении звука [н]? Легко ли воздух проходит или встречается препятствие? (Встречает препятствие, зубы мешают). Значит, какой это звук? (согласный). А как произносится звук [н] Твердо или мягко? (твердо) А звук [н] глухой или звонкий? Давайте проверим. Закроем уши и произнесем звук [н], если мы услышим шум, то это глухой звук, а если услышим свой голос, то это звонкий звук.

*Дети проверяют.*

- Ребята, что вы услышали, шум или свой голос? (свой голос)

- Значит, звук [н] какой, глухой или звонкий? (звонкий)

- Правильно, звук [н] согласный, твердый и звонкий.

-Но у звука [н] есть пара, это звук [нь], давайте его тоже проверим.

- Легко ли воздух проходит или встречается препятствие? (Встречается препятствие, язык мешает).

- Есть присутствует преграда, значит это тоже согласный звук.

- Как произносится звук [нь], твердо или мягко? (мягко)

- А звук [нь] глухой или звонкий? Давайте проверим. Закроем уши и произнесем звук [нь], если мы услышим шум, то это глухой звук, а если услышим свой голос, то это звонкий звук.

*Дети проверяют.*

- Ребята, что вы услышали, шум или свой голос? (свой голос)

- Значит, звук [нь] какой, глухой или звонкий? (звонкий)

- Правильно, звук [нь] согласный, мягкий и звонкий.

- Если буква «ЭН» обозначает два согласных звука [н] и [нь], значит в какой домик мы ее поселим? (к согласным).

*Выставляется буква Эн*

- Из каких элементов состоит буква «Н»? (из двух длинных палочек и одной короткой).

- Давайте выложим букву «Н» из счетных палочек.

- Молодцы, всё правильно выложили.

*Печатаем букву ЭН*

-Незнайка просит разгадать **загадки** и сделать фонетический разбор слова.

1**. Вот гора, а у горы две глубокие норы**

**В этих норах воздух бродит, то заходит, то выходит. (нос)**

- Значение слова нос? (орган обоняния, находящийся на лице человека)

Нос бывает разным: добрым, вредным, гордым, важным, длинным, маленьким, отважным, толстым,  тонким, конопатым.

- Нос.

 - Сколько звуков? Слогов?

 - Назови первый звук. Дай ему характеристику.

 - Какой  буквой  обозначим? ( н )

2. **Есть в клубочке, есть в катушке,**

 **Даже есть в игольном ушке.(нитки)**

*Делается анализ слова по аналогии*

**Игровое упражнение «Твердо – мягко»**

Каждому из вас раздала 2 карточки, одна синего цвета, а другая зеленого. Я вам буду говорить слова, в которых есть буква Н, если она обозначает твердый звук [Н], вы поднимаете карточку синего цвета, а если услышите мягкий звук [НЬ], то поднимете карточку зеленого цвета

(нос, небо, лимон, банан, насекомое, диван, нитки, коньки, нора, баран, конь, день, ночь, осень)

- Молодцы, все слушали внимательно и верно поднимали карточки нужного цвета.

**Игровое упражнение «Составь и прочитай»**

**Чтение слоговой лесенки**

У меня про букву Н

Вдруг сложилась песенка.

н-н-н-н-н-н-н

Получилась лесенка.

ны            ан

ну                       ун

но                                 он

на                                          ын

*(читаем хором, громко, тихо, мальчики, девочки)*

**Чтение чистоговорки**

Но-но-но – клюет курица зерно.

На-на-на – вот и нет теперь зерна.

Не-не-не – вспомним завтра о зерне.

Ну-ну-ну – все отправимся к зерну.

*(чтение по букварю)*

**Игра «Составь слово»**

Составление слов из заданных букв: нос, сон, сын,

**III. Заключительная часть**

- Ребята, с какой буквой мы сегодня познакомились? (ЭН, а какие звуки она обозначает? ([н], [нь]).

- Звук [н] какой? (согласный, звонкий, твердый, а звук [нь] какой? (согласный, звонкий, мягкий)

- Молодцы, вы сегодня справились со всеми заданиями, и помогли Незнайке очень понравилось на вас смотреть, как вы старательно занимаетесь.