Терминология «одаренный ребенок» включает такие понятия как творческая

способность, талант, одаренность, гениальность. Способностями называют

индивидуальные способности личности, помогающие ей успешно заниматься

определенной деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности,

высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант

проявляется в какой-то определенной сфере.

Также под термином «одаренность» понимается высокий уровень развития способностей,

значительно отличающихся от среднего. Одаренный ребенок обычно

выделяется яркими достижениями в том или ином виде деятельности,

творчества. Одаренных детей отличают повышенная познавательная

деятельность, а также готовность по собственной инициативе заниматься

любимым делом и не испытывать усталости. Его отличают поразительное

упорство и трудолюбие.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

- вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;

- степени сформированности;

- форма проявлений;

- широта проявлений в различных видах деятельности;

- особенности возрастного развития.

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая

(учитывая детский возраст, предпочтительно говорить о познавательной

деятельности), художественно- эстетическая, коммуникативная и духовно-

ценностная. Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и

мотивационно-волевой.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность

свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени и их

освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их

индивидуальных

склонностей.

Личностно-деятельностный

характер

образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач

дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных

детей. Дополнительное образование- процесс непрерывный, Он не имеет

фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной

стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений

этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя

потенциал их свободного времени. Цель программы при работе с одаренными

детьми: выявление одаренных детей; создание условия для оптимального

развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть не

проявившейся, а также просто одаренных детей, в отношении которых есть

серьезная надежда на качественных скачок в развитии их способностей.

« Одаренность человека- это маленький росточек, едва проклюнувшийся из

земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять,

ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный

плод» (В.А. Сухомлинский)

1 Главный смысл деятельности педагога дополнительного образования

состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха,

дать возможность пережить радость достижения, осознать свои

возможности, поверить в себя.

2 Педагоги должны осознавать, что индивидуализация обучения в системе

дополнительного образования осуществляется и со стороны самого

ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида

деятельности. В связи с этим, изменяется и позиция педагога: теперь он

выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в

становлении личности обучающегося.

3 Проектирование и реализация образовательных программ по развитию

талантливых и одаренных детей будет способствовать не только росту их

достижений, но и оказывать влияние на дельнейший жизненных путь.

4 Важную роль в работе с одаренными детьми играет поддержка и помощь

родителей, которые должны помочь ребенку ценить в себе творческую

личность, быть терпимей к странным идеям, уважать любопытство. И

поддерживать необходимую для творчества атмосферу:

- не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не

давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься;

- не сдерживайте инициативы и не делайте за них то, что они могут сделать

самостоятельно;

- научите обучающихся прослеживать межпредметные связи и использовать

знания, полученные в других областях и при изучении других предметов;

- приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем,

исследования и анализа ситуации;

- используйте трудные ситуации, возникшие в учреждении или дома, как

область приложения полученных навыков при решении задач;

- помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.

В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс

развития одаренности, как единство и взаимодействие искусств. Важно иметь в

виду, что независимо от того, в каких условиях происходит обучение

одаренных обучающихся- принципиальным является то, чему и как учится

одаренный ребенок.