Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 39 комбинированного вида»

Сообщение на ГМО учителей-логопедов по теме:

**«Особенности работы учителя-логопеда с детьми по формированию лексико-грамматической стороны речи в условиях логопедической группы»**

Подготовила:

учитель-логопед

Мамонова Е.П.

Первоуральск

2019

**Особенности работы учителя-логопеда с детьми по формированию лексико-грамматической стороны речи в условиях логопедической группы.**

**План выступления.**

1. Специфика работы учителя-логопеда в условиях логопедической группы.
2. Особенности нарушения лексико-грамматической стороны речи детей при общем недоразвитии речи (ОНР)
3. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

**1. Специфика работы учителя-логопеда в условиях логопедической группы.**

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие общим недоразвитием речи, являются потенциальными детьми с нарушениями письма и чтения (дисграфией, дислалией).  
  
Поэтому одной из главных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в логогруппе является коррекция речевого дефекта и подготовка к обучению грамоте, а также - успешная социализация детей.  
Для решения данной задачи при дошкольном общеобразовательном учреждении создана и работает группа компенсирующей направленности.

Работа логопеда в специализированной группе при ДОУ имеет несколько существенных отличий от работы на логопункте, которая влияет на результаты коррекционно-развивающего процесса.  
  
Это связано в первую очередь с тем, что логопед на логопункте встраивается в общеобразовательный процесс, а не идет с ним параллельно как это принято в речевой группе. В логопедической группе в расписании специально отводится время для НОД учителя - логопеда с детьми (по программе Нищевой проводится 4 раза в неделю по два подгрупповых занятия и индивидуальные занятия).

Задача коррекции речи является одной из главных.

В логопедической группе осуществляется тесное взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, непосредственными помощниками специалиста.

В группе состав детей не меняется в течение года, 2 лет; на логопеда приходится 10 детей с ТНР.   
 В логопедической группе дети имеют одинаковое речевое нарушение, что определяет программу занятий. Дети, посещающие логопедическую группу, коррекционно-развивающую помощь получают ежедневно.

**2.** **Особенности нарушения лексико-грамматической стороны речи детей при общем недоразвитии речи (ОНР)**

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова подробно описывают нарушения лексики у детей с ОНР, отмечая ограниченность словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря. Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является расхождение в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значения многих слов, объем их пассивного словаря достаточен, но употребление слов в речи сильно затруднено.

Бедность активного словаря проявляется в неточном произнесении многих слов - названий ягод, цветов, диких животных, птиц, профессий, частей тела и лица. В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия. Трудно усваиваются слова, имеющие обобщенное значение, и слова, обозначающие оценку, состояние, качество и признак предмета. Слова понимаются и употребляются неточно, значение их неравномерно расширяется, или напротив, оно понимается слишком узко.

При ОНР формирование грамматического строя происходит с б**о**льшими трудностями, чем овладение словарем: значение грамматических форм более абстрактны, правила грамматического изменения слов многообразны. Овладение грамматическими формами словоизменения, способами словообразования, различными типами предложений происходит у детей с ОНР в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии; недостаточность грамматического строя проявляется в более медленном темпе усвоения законов грамматики, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка.

В работах Н.С. Жуковой, Л.Ф. Спировой, Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской выделены следующие нарушения морфологической системы языка у детей с ОНР:

Это неправильное употребление:

- окончаний имен существительных, местоимений, прилагательных;

- падежных и родовых окончаний количественных числительных;

- окончаний глаголов в прошедшем времени;

- предложно-падежных конструкций.

Нарушение синтаксической структуры предложения выражается в пропуске членов предложения, неправильном порядке слов, отсутствии сложноподчиненных конструкций.

Характеристика лексико-грамматической стороны речи при ОНР III уровня:

Обширный словарный запас, наличие правильно построенных предложений, меньшее разнообразие фонетических дефектов делают устную речь этих детей более полноценной. У таких детей нет заметных, грубо выраженных лексико-грамматических и фонетических затруднений. У них выявляются лишь более тонкие признаки ещё несформировавшейся речи. Речь нельзя назвать полностью сформированной. Об этом свидетельствуют довольно частые примеры неточного употребления слов (*положила похлебку* вместо «налила похлебку», *длинный кувшин* вместо «высокий кувшин» и т.д.), аграмматичное построение многих фраз: опускание предлогов, неправильное согласование в роде, числе (например: *мухи кусал, журавль присла, посадили влетку, по все тарелку* и т.д.).

Отклонения в словарном и грамматическом отношении более заметно проявляется в ситуации обусловленной речи, когда свободный выбор слов и грамматических форм ограничен. В отличие от этого, в свободной речи возможны приспособительные попытки «обойти» трудные слова, заменить их более привычными и проверенными, дополнить слова жестами и т.д.

Ограниченность словарного запаса обнаруживается, если предложить детям назвать предметы, выходящие за пределы привычного обихода. При этом выявляется, что многих предметов дети не называют вовсе, например: подоконник, рама, лейка, этажерка и т.д. Ряд предметов обозначается неправильно или при помощи перифраза, например, произношение не передается: весло - *грабли*, паровоз - *поезд*, телега - *сани*, пряник - *баранка* и т.д.

На уровне «развернутой речи» дети обладают сравнительно больш**и**м запасом глаголов, но менее распространенные действия в ситуации обусловленной речи называют ошибочно. Например, вместо вырезают *бумагу рвет*, кует - *куснес выпиливает подкову*, вяжет - *шьет* и т.д.

Замены слова происходят как по смыслу, так и по звуковому признаку.

В свободной речи детей данного уровня преобладают простые нераспространенные предложения. Часто встречаются аграмматизмы, а именно:

1. Неправильное согласование в роде:

*два ягоды*- две ягоды, *две стула* - два стула, *две уши* - два уха, *красная ведро* - красное ведро, *собака уходит с своей дома* - собака уходит из своего дома.

2. Неправильное употребление глагола:

*девочка выглядит с дома* (выглядывает из дома).

3. Нарушение согласований в числе:

*красненький флажки* (красненькие), *грибы растет* (растут

4. Неправильное употребление падежных окончаний:

*с гнездо* - из гнезда, *по дорога* - по дороге, *девочка идет портфель* - девочка идет с портфелем, *многа дома* - много домов, *много человека* - много человек.

5. Неправильное употребление предлогов, союзов:

Собака уходит в своей дома - собака выходит из конуры, корова выходит с сарая - корова выходит из сарая.

Особенно заметны лексико-грамматические затруднения, на данном уровне развития речи во многих случаях дети не могут произнести форму множественного числа от слова, предъявленного в единственном числе, и наоборот.

Грамматические формы неразличаемые. Например, плохо понимают падежные окончания, выражающие переходность действия (винительный падеж), орудийность действия (творительный падеж).

Не полностью сформировано понимание морфологических элементов, выражающих число существительного и прилагательного. Не всегда удается понимание морфологических элементов, выражающих значение рода существительного (особенно среднего) и рода глагола (только в прошедшем времени)

*Таким образом, в лексико-грамматическом строе речи детей с ОНР III уровня выделяются следующие особенности* ***в лексике****:*

*1. Расхождение объема активного и пассивного словаря; в активном словаре преобладают существительные и глаголы.*

*2. Отмечаются аграмматизмы.*

***В грамматическом строе речи:***

*1. Пропуск членов предложения в предложении.*

*2. Неправильный порядок слов.*

*3. Отсутствие сложноподчиненных конструкций.*

Эффективность коррекционных упражнений зависит от того, насколько будут соблюдены следующие условия:

- систематичность проведения;

- распределение их в порядке нарастающей сложности;

- подчинённость заданий выбранной цели;

- чередование и вариативность упражнений;

- воспитание внимания к речи.

**3. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя**

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и, прежде всего, логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий, а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

* логопедические пятиминутки;
* подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи и др. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но и предоставляет материалы и пособия для их проведения («Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» Н.В. Нищевой)

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. (Материал представлен на выставке)

Так, подвижная игра «Урожай» позволяет расширить глагольный словарь детей, ввести в их речь глаголы *соберем, натаскаем, накопаем, срежем, нарвем.* Пальчиковая гимнастика «Наша квартира», которая проводится при изучении темы «Мебель», вводит в активную речь детей относительные прилагательные *дубовый, зеркальный, журнальный.* Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.