***МКДОУ «Кетовский детский сад развивающего вида №4»***

***Перспективный план работы***

***наставника Бутенко Натальи Валерьевны***

***с начинающим воспитателем Нечаевой Светланой Александровной***

***на 2022 – 2023 учебный год***

***с. Кетово***

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. Оттого, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение ,обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодым педагогом–воспитателем, имеющим опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет.

Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций информирование профессионально значимых качеств.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

**Срок реализации программы:** 1год.

Цель программы –оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта , адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодого педагога.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.

Основные направления:

Повышение профессионального мастерства молодого педагога в моделировании воспитательно-образовательного процесса.

1. Формирование навыка ведения педагогической документации.
2. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
3. Развитие профессиональной компетенции.
4. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

Условия эффективности работы:

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы (диагностика развития детей)
5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

- Консультирование (индивидуальное, групповое);

- Активные методы (практические занятия, взаимопосещение занятий, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы).

Деятельность наставника:

1. й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
2. Й этап–основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
3. й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты:

Для молодого специалиста:

- Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.

- Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.

- Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

Для наставника:

- Эффективный способ самореализации;

- Повышение квалификации;

- Достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Принципы наставничества:

- добровольность;

- гуманность;

- соблюдение прав молодого специалиста;

- соблюдение прав наставника;

- конфиденциальность;

- ответственность;

- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;

- взаимопонимание;

- способность видеть личность.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «воспитатель-воспитатель».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сведения | О молодом специалисте | О педагоге - наставнике |
| Фамилия, имя, отчество | Нечаева Светлана Александровна | Бутенко Наталья Валерьевна |
| Образование | среднее специальное | высшее |
| Какое учебное заведение окончил | «Курганский педагогический колледж»  по специальности «Дошкольное образование»  квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» учится | КГУ, Психология дошкольного образования |
| Педагогический стаж | Молодой специалист – | 30 лет |
| Место работы | МКДОУ «Кетовский детский сад развивающего вида №4» | МКДОУ «Кетовский детский сад развивающего вида №4» |
| Должность | воспитатель | воспитатель |
| Группа | 2 младшая группа | 1 младшая группа |
| Квалификационная категория | Без категории | Высшая квалификационная категория |
|  |  |  |

Этапы реализации программы.

Программа наставничества рассчитана на 1год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы:

1. й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
2. Й этап–основной (проектировочный) .Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
3. Й этап–контрольно-оценочный.
4. этап. Адаптационный (Диагностический)

*Задачи этапа:* выявление профессиональных затруднений молодого педагога; разработка основных направлений работы с молодым педагогом.

*Содержание этапа:*

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям:

* педагогическое образование;
* теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
* наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
* ожидаемый результат педагогической деятельности;
* выявление особенностей личности педагога.

Дляполучениянеобходимыхсведениймогутбытьиспользованыметоды:

* опрос;
* собеседование;
* анкетирование;
* наблюдениезаорганизациейвоспитательно-образовательногопроцессавгруппе.

Взависимостиотрезультатовдиагностическогоэтапамолодыепедагогиусловноделятсянатригруппы:

1. воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическуюподготовку;
2. воспитателисдостаточнойтеоретическойподготовкой,нонеимеющиеопытапрактическойработы;
3. воспитателисослаборазвитоймотивациейтруда.

Взависимостиотполученныхданных,педагогнаставникставитцелиработы,определяетсодержаниеработы,выбирает методыиформы работы.

Примерныецелии формыработы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Воспитатели, имеющиенедостаточнуютеоретическую ипрактическуюподготовку* | *Воспитателисдостаточнойтеоретической*  *подготовкой, но не имеющиеопыта практическойработы* | *Воспитателисослаборазвитоймотивациейтруда* |
| ***Содержание ицелиработы*** | | |
| Усвоение теоретического | Овладение навыками | Повышение интереса и |
| материала,формирование | практической работы с | положительного |
| навыков практической | педагогами,родителями. | отношения к |
| работы. |  | педагогической |
|  |  | деятельности, помощь в |
|  |  | осознании своей |
|  |  | профессиональной |
|  |  | значимости, степени |
|  |  | ответственности за |
|  |  | воспитание и обучение |
|  |  | детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формыработы*** | |
| Консультации | Дискуссии |
| Семинары-практикумы | Круглыестолы |
| Беседы | Деловыеигры |
| Изучениеметодическойлитературы | Убеждения,поощрения |
| Взаимопосещения | беседы |
| Коллективныепросмотрыпедпроцессов |  |
| Анализпедагогическихситуаций |  |

Такимобразом,разрабатываетсяиндивидуальныйпланпрофессиональногостановлениямолодогопедагоганагод.Результативностьиэффективностьреализации индивидуального плана профессионального становления анализируетсяпедагогомнаставникомимолодымпедагогомнереже1разав3месяца.Наоснованиирезультатованализавиндивидуальныйпланпрофессиональногостановлениямолодогопедагога могут вноситьсяизмененияидополнения.

1. этап.Основной(проектировочный).

*Задачаэтапа:* реализацияосновныхположенийПрограммы.

*Содержаниеэтапа:*

* + Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающего педагога;
  + Взаимоподдержкаивзаимопомощь;
  + Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОУ и задачамивоспитанияиобучения детей;
  + Разработкаперспективныхплановработысдетьмивсоответствиисвозрастнымиособенностями,требованиямиФГОСДОизадачамиреализуемыхпрограмм;
  + Оказаниеметодическойпомощиопытным педагогом начинающему;
  + Помощьпоподборуииспользованиюпедагогическицелесообразныхпособий,игровогоидидактическогоматериала;
  + Оказаниепозитивноговлияниянаростпрофессиональнойкомпетентностиначинающего педагога;
  + Советы,рекомендации,разъяснения,поправкивпедагогическиедействия.

1. этап.Контрольно-оценочный(Аналитический)

*Задачиэтапа:*подведениеитоговработыианализэффективностиреализацииэтаповпрограммы.

*Содержаниеэтапа:*

* + Анализрезультатовработымолодогопедагогасдетьми;
  + Динамикапрофессиональногоростамолодогопедагога;
  + Рейтингмолодогопедагогасредиколлег;
  + Самоанализсвоейдеятельностизапрошедшийгод;
  + Перспективыдальнейшейработысмолодым педагогом;
  + Подведениеитогов,выводы.

Формыработыпедагоганаставникаснаставляемыммолодымпедагогом.

Длятого,чтобыповыситьпрофессиональноемастерствомолодыхпедагогов,используютсяразныеформыработы.Выборформработызависитотэтапареализациипрограммы,отличностныхкачествпедагогов,отуровняпрофессиональнойподготовкимолодыхпедагогов,отпоставленныхзадач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формыработысмолодымипедагогами*** | | |
| *Организации-партнеры* | *Уровень образовательнойорганизации* | *Муниципальный и региональный уровень* |
| 1.Курсы повышения | 1.Диалог,беседа. | 1.Аттестация |
| квалификации. | 2.Индивидуальная, групповая |  |
| 2.Городскиеметодические | консультация. |  |
| объединения. | 3.Самоанализ собственной |  |
| 3.Семинары, | деятельности. |  |
| конференции,Фестивали. | 4.Обучающиесеминары. |  |
| 4.Вебинары. | 5.Практикумы. |  |
| 5.Конкурсы | 6.Анкетирование,опрос. |  |
| профессионального | 7.Мастер-класс педагога |  |
| мастерства. | наставника. |  |
| 6.Общение,обменопытом | 8.Взаимопосещения, открытые |  |
| в профессиональных | просмотры. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| интернет-сообществах. | 1. Анализ педагогическихситуаций. 2. Диссеминация опыта.11.Деловаяигра. 3. Круглыйстол. 4. Конкурс профессиональногомастерства. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание работы | Форма проведения |
| сентябрь | 1. Анкетирование  2. Мониторинг детского развития  3. Оформление документации группы | Собеседование  Консультация  Помощь в подборе диагностического материала  Ответы на интересующие вопросы |
| Октябрь | 1. Родительское собрание    2. Оказание помощи в организации  качественной работы с документацией (план по самообразованию, план по воспитательно-образовательной работе с детьми)  3. «Педагогическая стрессоустойчивость» | Помощь в организации и проведении собрания  Мастер - класс по написанию календарного планирования  Тестирование |
| Ноябрь | 1.Оказание помощи в проведении детских праздников  2. Моделирование педагогических ситуаций  3. Создание благоприятного эмоционального климата в группе | Помощь в организации и проведении Осеннего праздника |
| Декабрь | 1. Посещение НОД с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения  2. Основные проблемы в педагогической деятельности начинающего воспитателя | Просмотр и обсуждение |
| Январь | 1. РППС во второй младшей группе Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала)  2. «Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ» | Консультация  Памятка |
| Февраль | 1. Самостоятельная организация и руководство дидактическими играми детей.  2 «Как подготовиться к докладу, выступлению» | Наблюдение  Помощь в подборе дидактических игр во второй младшей группе  Памятка |
| Март | 1. «Правильно оформляем конспект ООД»  2. «Формы и виды анализа ООД»  3. «Виды анализа детской деятельности» | Консультация  Памятка |
| Апрель | 1. Правила оформления родительского уголка, папок-передвижек, наличие материала, форма их оформления  2. Проанализировать работу воспитателя по формированию у младших дошкольников самостоятельности в процессе самообслуживания | Консультация  Посещение режимных моментов |
| Май | 1. Составление аналитической справки наставника с начинающим воспитателем за учебный год. Оформление презентации, обсуждение итогов и планы на будущий учебный год | Совместная деятельность |

***Анкета начинающего специалиста***

*1. Почему вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2.Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3.С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*8.Что Вас привлекает в работе коллектива? (новизна деятельности; условия работы; возможность экспериментирования; пример и влияние коллег и руководителя; организация труда; доверие; возможность профессионального роста).*

*Спасибо за участие!*

***Диагностика проблем педагога***

*1. При проведении, каких занятий Вы испытываете трудности?*

* *Познавательное развитие*
* *Изобразительная деятельность*
* *Развитие речи*
* *Развитие элементарных математических представлений*
* *Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2. Какие причины, по Вашему мнению, этих трудностей?*

* *Материальные условия*
* *Большое количество детей в группе*
* *Недостающая методическая помощь со стороны руководства*
* *Недостаток педагогического опыта*
* *Нехватка методической литературы*

*3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с родителями, детьми, руководством? (да; нет; не знаю)*

*4. Какие методы и приемы Вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?*

* *На занятиях*
* *В игровой деятельности*
* *В труде*
* *В художественной деятельности*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5. Оцените, по 10 бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:*

* *Умения изучать и развивать способности своих воспитанников*
* *Умение диагностировать волевое развитие ребенка*
* *Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение*
* *Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка*
* *Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать*

*6.Кикие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?*

* *В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам*
* *В методических консультациях по отдельным разделам*
* *В просмотре открытых занятий у опытных воспитателей*
* *В знакомстве с передовым педагогическим опытом*

***Памятка***

***«Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»***

*СТАРАЙТЕСЬ:*

*- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.*

*- Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.*

*- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.*

*- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.*

*- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.*

*- Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.*

*- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.*

*- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.*

*- Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.*

***Воспитывая детей, стремитесь:***

* *Любить ребенка таким, каков он есть*
* *Уважать в каждом ребенке личность*
* *Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу*
* *Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития*
* *Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания*
* *Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном*
* *Поощрять стремление ребенка задавать вопросы*

***В детском саду запрещается:***

* *Кричать и наказывать детей*
* *Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение*
* *Приходить к детям с плохим настроением*
* *Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка*
* *Оставлять детей одних*
* *Унижать ребенка*

***Тест для молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости (Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева)***

*Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста.*

***1. Поступление на работу в детский сад:***

*А) Не ищи зайца в бору - на опушке сидит*

*Б) Ехал к вам, да заехал к нам*

*В) Попался , как ворона в суп*

***2. Посвящение в должность воспитателя:***

*А) Посла не секут, не рубят, а только жалуют*

*Б) летать летаю, а сесть не дают*

*В) Напишешь пером, что не вывезешь волом*

***3. Первый самостоятельный опыт:***

*А) Прежде веку не помрешь*

*Б) Его пошли, да и сам за ним иди*

*В) Как ступил, так и по уши в воду*

***4. Отношение к наставничеству:***

*А) Наука учит только умного*

*Б) Болящий ожидает здравия даже до смерти*

*В) Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал*

***5. Проведение занятий с детьми:***

*А) Не бьет стрела татарина*

*Б) Учи других – и сам поймешь*

*В) Ехала кума неведома куда*

***6. Проведение режимных моментов:***

*А) День в день, топор в день*

*Б) Жив, жив Курилка*

*В) Что ни хвать, то ерш, да еж*

***7. Родительские собрания:***

*А) Не трудно сделать, да трудно задумать*

*Б) Первый блин комом*

*В) Жаловался всем, да никто не слушает*

***8. Участие в педагогических советах ДОУ:***

*А) Живет и эта песня для почину*

*Б) Стрелял в воробья, да попал в журавля*

*В) Фасон дороже приклада*

***9. Конец учебного года:***

*А) Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства*

*Б) За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают*

*В) Вечер плач, в заутрене радость*

***Ключ к тесту***

*Если у Вас преобладают ответы:*

*«А» у Вас сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы Вы хотели стать), «потенциальный педагог» (каким бы Вы могли стать) и «реальном педагоге» (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.*

*«Б» у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняется в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.*

*«В» у Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями немного меньше, чем вам кажется.*

***Стрессоустойчивость***

*Для ответов типа «А» - нормальная*

*Для ответов типа «Б» - неустойчивая*

*Для ответов типа «В» - свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии*