**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)**

***Аннотация***: статья раскрывает особенности формированияустной речи у дошкольников.

***Ключевые слова***: общее недоразвитие речи, устная речь, особенности устной речи.

Развитие речи является одним из главных факторов процесса формирования личности, поэтому важно в дошкольном возрасте правильно простроить деятельность ребенка для организации речевого совершенствования. К сожалению, в современных тенденциях, количество детей с общим недоразвитием речи с каждым годом возрастает. Форма речевой патологии, при которой у детей с нормальным слухом и интеллектом не сформированы фонетика, лексика, грамматика, связная речь, называется общим недоразвитием речи [1].

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это тяжелые нарушения речи, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой сторонам, при сохранном слухе и интеллекте.

По степени тяжести проявления дефекта в современной логопедии условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи.

* первый уровень – отсутствие общеупотребительной речи;
* второй уровень – начатки общеупотребительной речи;
* третий уровень – развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития;

четвертый уровень – незначительные нарушения всех компонентов речи (представлен в работах Т.Б. Филичевой)[4].

Устная речь является показателем коммуникации ребенка с внешним миром. Устная речь – это звучащая (говоримая), что предполагает собеседнику словесную импровизацию, которая всегда имеет место в процессе говорения в большей или меньшей степени. Она характеризуется тем, что отдельные компоненты речевого общения необходимо выстраивать последовательно [3].

Третий уровень речевого развития включает в себя развернутую речь, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.Но понимание остается на низкой возрастной норме. Дети не понимают некоторые категории рода, числа, падежи падежа существительных, прилагательных, глаголов. Поэтому словарный запас значительно отличается от словаря сверстников с нормальным речевым развитием.

Фонетическая сторона речевого развития третьего уровня имеет нарушения в произношения свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. Также нарушение слоговой структуры проявляется в общении, при построении сложных предложений и изучении новых слов.

Особенности развития и формирования устной речи у ребенка с ОНР III степени, связанно с общими компонентами развития речи, которые могут быть использованы по назначению в деятельности или в общении. Рассмотрим каждый компонент в отдельности.

Развитие лексики включает в себя расширение, обогащение словарного запаса, который позволяет ребенку углубить свои знания о явлениях, предметах, событиях. Он может самостоятельно формировать слова и узнавать их значения.

Формирование грамматического строя речи отражает правильное употребление слов в словосочетаниях и предложениях. Необходимо обучить составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. Способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций.А также учить выразительно, использовать в речи простые предложения различные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной речи детей эффективнее всего формируется в диалоге. Следует начать с объяснений правил ведения диалога, для того, чтобы ребенок понимал и умел слушать собеседника, не перебивал, и строил в ответ фразы. Также учить отбирать правильно слова, материал в зависимости от ситуации, соблюдать тематику общения. Затем необходимо объяснить про интонацию, которая зависит от того, с кем и по какому поводу идет общение [2].

Развитие и совершенствование звуковой культуры речи нужны для закрепления четкого произношения звуков, слов, предложений. Вырабатывать темп, ритм.

Главная задача педагога создать условия для успешного формирования развития речи ребенка и важную роль в этом играет не только методические материалы, игровые зоны, книги и пособия, но и сама игровая деятельность в непосредственном общении. Исходя из всего сказанного, важно, чтобы:

• в окружении детей звучала чистая, правильная, грамотная, культурная и богатая речь;

• выразительное чтение формирует правильное формирование предложений;

• возможность прослушивать записи художественных произведений в исполнении профессиональных чтецов;

• тактичное исправление речевых ошибок и неточности ребенка;

• возможность обучения детей слушать себя, находить в собственной речи положительные и отрицательные моменты[3].

Всё это необходимо ведь в этом возрасте наблюдается критическое отношения к себе и к окружающим, дети наблюдают за поведением, речью, внешним видом. Исходя из этого, будут формироваться темы общения, игры, взаимодействия с внешним миром.

Подводя итоги, хочется еще раз сказать, что Дети усваивают родной язык, подражая разговорной речи окружающих.Поэтому необходимо с ранних лет выявлять заранее проблемы устной речи и проводить коррекционные мероприятия. Расширять словарный запас с помощью художественной литературы, объяснять правильность построения предложений, не использовать лишних слов, которые могут изменить суть изложения мысли собеседника. А также нужно напоминать про дикцию, интонацию, ритм и темпы речи. Все это сможет ребенку правильно сформировать навыки словообразования и способствовать развитию речи.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
2. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи/ А. Н. Гвоздев // Педагогическое образование и наука – 2014. – № 2. – С. 27–29.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999 — 160 с.
4. Левина Р.Е.Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967.
5. Лурия А. Р. Развитие речи и формирование психических процессов // Психологическая наука в СССР. – М.: Наука, 1959. Т. I. 22.