Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лукоморье» структурное подразделение «Теремок» городского округа город Михайловка Волгоградской области

**«Формы и методы гражданско - патриотического воспитания дошкольников».**

Воспитатель: Елович Светлана Федоровна.

2023год

**«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — любви к своей семье, к своему жилищ у, к своему детскому саду. Постепенно**

**расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».**

**Д. С. Лихачев**

В последние нормативные документы - ФОП, и стратегией развития образования предусматривают государственный заказ на «высоко **нравственного** патриота своей Родины».

Однако, признавая обстоятельства, сложившиеся в стране, весьма благоприятными для формирования основ **гражданской позиции**, приходится констатировать, что соответствующее направление **воспитательно-образовательной работы** в дошкольном возрасте отличается минимальной степенью **разработанности** направления **воспитания**, связанные с формированием **гражданской** позиции были разрозненны, не согласованы.

На данный момент мы имеем соцзаказ, который сформулирован в ряде последних нормативных документов, который нацеливает на приоритет **гражданско-патриотического и нравственного воспитания**. **Воспитание гражданственности** - это длительный процесс, он должен осуществляться естественно, ненавязчиво и постоянно, включать разноплановые мероприятия, связанные в обоснованную гармоничную с**истему.**

В своей работе в данном направлении мы должны ставить определенные **цели**.

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста гражданственности, как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, формирование патриота, гражданина с активной внутренней позицией «Я – гражданин России», «Я - россиянин».

**Задачи:**

- формировать ощущение себя, как успешной личности, положительного образа семьи

- обучать детей творческому и ненасильственному решению конфликтов и проблем, воспитывать терпимость к чужому мнению

- знакомить детей с культурно-историческим наследием родного города и страны.

- воспитывать чувство любви ко всему, что объединяет понятие «Родина», сопричастности к событиям в жизни народа

- воспитывать уважение к труду, развивать потребность трудиться

Образовательная деятельность по патриотическому воспитанию с воспитанниками осуществляется педагогом в тесном взаимодействии с их родителями, создавая условия для реализации творческого потенциала семьи. При планировании работы в данном направлении нужно учитывать мнение и возможности родителей  в организации совместных мероприятий, их участии в образовательных проектах. Система перспективного планирования воспитательно - образовательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию должна быть  разработана в ДОУ с учетом имеющихся условий, в том числе, созданной развивающей предметно-пространственной среды. Тематическое планирование должно быть разработано  по годам пребывания детей в дошкольном учреждении в соответствии со структурой ОП ДО и используемых в ней авторских программ по направлениям развития ребенка в различных видах деятельности. С учетом темы недели должны использоваться различные формы организации образовательного процесса и методы.

**Формы работы с детьми:**

-организованная образовательная деятельность

-беседы

-чтение художественной литературы

-продуктивная деятельность

-игры

-праздники

-экскурсии

-выставки

-прогулки

-развлечения

-встречи с интересными людьми

-проекты

-акции: «Подарок ветерану», «Бессмертный полк»,

**Педагогические методы**:

**1.Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:**

- метод сравнения

- элементарный анализ

- метод моделирования и конструирования

- метод проектной деятельности

- метод  вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать

- метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств

- решение логических задач

- экспериментирование

**2.Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:**

- игровые  – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств

- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться

**3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:**

- беседа – является связующим звеном

4.**Методы коррекции и уточнения:**

- повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяют выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний

-  индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

Планирование данной работы наиболее целесообразно проводить по следующим **темам:**

- «Моя семья»,

- «Я люблю свой детский сад и поселок, где я живу»,

- «Мой город»,

- «Наша Родина – Россия»,

- «День народного единства»,

- «Новогодние праздники»,

- «Москва – столица нашей Родины»,

- «Город- герой - Волгоград»

- «Наши космонавты»,

- «День защитника Отечества»,

- «Моя мама»,

- «День Победы».

Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, чтение художественной литературы, работу в уголке книги, свободную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по ознакомлению с социальным миром, но и по ознакомлению с миром природы, по ознакомлению с предметным окружением, художественно-эстетическое развитие: рисование, аппликацию, лепку, музыку (например, «Мой город (поселок)», «Москва – столица нашей Родины», «Край донской»)

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, аппликация).

Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Гражданско- патриотическое воспитание – это одно из наиболее важных и нужных направлений в работе каждого педагога, начиная с дошкольного образования.

**Список литературы:**

1. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет. сада / Л.В. Загик, Т.А. Кулинова, Т.А. Маркова и др.; под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1996. – 192 с.: ил.

2. Практический журнал «Воспитатель ДОУ» № 8/2010.

3. Метенова Н.М. Педсовет. Нравственное воспитание. Новые подходы к проведению педагогических советов в ДОУ//ООО ИПК «Индиго», 2017. – 61с.

4. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 33-35.

5. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. Соч. – М., 1982. т. 4.-386с.

6. Диалоги о воспитании: (Книга для родителей). Ваш ребёнок. Педагогика семейных отношений. Когда наступает зрелость / Под ред. В.Н. Столетова, О.Г. Свердлова. – М.: Педагогика, 1980. 320 с.