**Обобщение опыта работы по теме: «Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников.»**

**Подготовила : Абеуова Елена Николаевна**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад «Классика»**

**г. Нерюнгри, Нерюнгринского района**

**Должность :воспитатель:**

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.»

Д.С.Лихачёв

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня-одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм, как «.. преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г. Бакланов писал, что это «…не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом ,чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре ,обеспечение духовной и интеллектуальной пищей , в которой он так нуждается. Врач и педагог М. Монтессори в своей книге «Дом ребенка» в 1915 г. Писала: «Главное в работе с детьми 3-7 лет –воспитание чувств, т.есть динамика от чувств к идеям». Наша работа -это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели –воспитания чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Понимание «родной край» у дошкольника тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства - одно из важных и актуальных направлений современной дошкольной педагогики. Для решения этих задач необходимо дать детям представления о родном крае, его истории, культуре, традициях народа, населяющего его.

Начиная работу по данной теме я выяснила , что многие дети не знают свой адрес , название города, страны, Республики в которой мы живем, не могут назвать столицу нашей Родины. Без интереса отвечают на вопросы воспитателя. Не имеют представления о традициях и культурных ценностях нашего народа.

Поэтому, работая, над данной темой, мы выполняем следующую **цель-это воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества.**

Для достижения этой цели нам необходимо решить следующие **задачи:**

**1.Формирование чувства любви к своему родному краю, к своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.**

**2.Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям, своим близким.**

**3.Формирование представлений о России как о родной стране, О Москве как о столице нашей России.**

**4. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому Росссии средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность , художественное слово.**

**5. Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России.**

В основе моей работы я придерживаюсь следующих **принципов:**

1.Принцип личностно-ориентированного подхода – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом а не просто пассивно перенимают опыт.

2.Принцип тематического планирования материала. Подразумевает подачу материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родной город, родная страна.

3. Принцип наглядности- широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности.

4.принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала от простого к сложному.

5. Принцип занимательности- изучаемый материал должен быть интересным и увлекательным.

В соей работе я использую разнообразные **методы и приемы с учетом психологических особенностей дошкольников:**

**-Целевые прогулки**

**- метод проекта**

**-занятия с детьми**

**-игровая деятельность**

**-наблюдения**

**-- беседы о родном городе, улице, стране**

**-разучивание песен и стихов о родине Пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений**.

**-привлечение детей к посильному для них труду.**

**- воспитание уважения к ветеранам войны и труда – уроженцам и жителям Якутии**

**- ознакомление с произведениями народного творчества якутских художников, писателей.**

**- обогащение и стимулирование детского творчества**.

Я начала свою работу по патриотическому воспитанию с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день стараюсь встречать детей с радостью, улыбкой , веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента , на котором будет вырастать более сложное образование-чувство любви к своему Отечеству.

В группе совместно с родителями оформлен уголок патриотического воспитания, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, о городе Нерюнгри, познакомится с достопримечательностями родного города. Подобран широкий спектр иллюстраций и фотографий с видом родного города, родной страны, столицы , а так-же произведения устного народного творчества. Дети наглядно знакомятся с символикой Российского государства и Республики Якутия. В уголок была помещены кукла в Якутском национальном костюме, что позволяет детям познакомится с национальным костюмом. У детей есть возможность рассмотреть каждый элемент в одежды.При создании предметно –развивающей среды я старалась обратить внимание на целесообразность и доступность, эстетичность и красочность. Материал в патриотическом уголке меняется в обязательном порядке в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Воспитание патриотизма у дошкольников-процесс не простой и длительный , требующий от воспитателя большой личной убежденности и вдохновения. Чтобы заинтересовать детей преподнести материал доходчиво, эмоционально, понятно начиная с того, что детей окружает , что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя кругозор.

Знакомство с родным краем начинают с семьи ребенка, с улицы, на которой он живет, с района, где находится его детский сад. Тематическое планирование Выстраиваем по следующим блокам:

**Мир ребенка начинается с его семьи**, впервые ребенок осознает себя человеком-членом семейного общества. Поэтому на нод дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, мы уточняем представления детей о занятиях об именах близких людей , о семейных традициях.

**Затем дети получают знания о родном городе**. Об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности. Воспитывается гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. Окружающий мир обогащает и стимулирует детское творчество (дети с увлечением рисуют праздники, родную природу, свой город; выполняют аппликации "Мой город", "Улица нашего города", "Машины на улицах города"). Учатся составлять рассказ о городе, используя схему. Заучивают стихи о любимом городе.

**Любовь к родной природе** , является одно из важных проявлений патриотизма . Сначала я знакомлю детей с природой участка детского сада , затем краеведческие сведения о природе родного края, реках, растениях, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относится к природе бережно, желание узнать больше о природе родного края. Поставленная мною задача решается при сочетании наблюдений непосредственного окружения с чтением художественных произведений (рассказы П.Бажова, рассказы Е. Бианки), слушанием классической музыки (П.И. Чайковского), рассматриванием картин и иллюстраций к книгам.

**Дети знакомятся с родной странной** , в средней группе дети получают знания о государственной символике государства России: гербом, флагом, гимном. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну. Дети знакомятся со столицей нашей Родины-Москвой. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране.

**Очень важно прививать детям любовь и уважение к культурным ценностям** и традициям русского народа . я с удовольствием знакомлю детей с русскими и якутскими народными сказками, потешками , праздниками. Дети с удовольствием участвуют в драматизации сказок , разучивают потешки, обыгрывают, принимают участие в праздниках, утренниках.

Работая над данной темой , я пришла к выводу , что **введение проектной деятельности** в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания приобретенные детьми в ходе реализации проекта , становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию , он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Одной из наиболее эффективной , интересной и целесообразной формой призвана организация проектной деятельности.

В нашей группе был реализован кратковременный проект « Мой город» , приобщенный к празднованию юбилея города. В ходе реализации проекта осуществлялась тесное сотрудничество с родителями отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи.

Дети получили знания о любимом городе, выучили Стихи о городе, участвовали в конкурсе стихов, Закрепили знания о городе в продуктивных видах детской деятельности ( рисовании, аппликации, лепке). Совместно с родителями была организована выставка рисунков « Мой Любимый Нерюнгри»

Реализация проекта основывается на интересах детей , предполагает самостоятельную активность воспитанников . Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Начиная со средней группы, мы работаем над проектом«Ознакомление дошкольников с национальной культурой Якутии».

Цель проекта: является приобщение дошкольников к материальной и духовной культуре народов Севера.

В ходе работы над проектом у детей расширяются знания о республике, о родном городе, его достопримечательностях. Я продолжаю знакомить детей с названиями улиц города. Рассказываем о самых красивых местах родного города.

Дети получают доступные их пониманию представления о государственной символике (гербе, флаге, гимне). Воспитывается интерес и любовь к родному краю.

Большую роль в воспитании нравственно-патриотических чувств, **я уделяю совместной деятельности с детьми в не занятий .** Широко использую дидактические игры, такие как например «Собери флаг», « Птицы нашего края», «Найди ,что лишнее» «Собери картинку , «Наш город».

Дети с удовольствием играют **в подвижные игры** «У медведя во бору», «Пузырь»,

« Вокруг ворона пойдем, по три зернышка несем..» , «Совушка-сова».

Так-же с детьми проводятся **сюжетно-ролевые игры**: «Семья» , «Магазин», «Защитники Родины», театрализованные игры, настольно печатные, которые помогают опираясь на основной вид детской деятельности –игровую , формировать у детей соответствующие навыки и знания.

В свою работу я включаю беседы о родном городе Нерюнгри , о животных нашего края, рассматривание иллюстраций, организовываю выставки детского творчества.(например выставка рисунков « Моя мамочка»

Большое внимание уделяю изобразительной деятельности с детьми, прослушиванию литературных произведений, заучиванию стихов.

**Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника**. Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога.

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни

Работа с семьей требует серьезного осмысления, нетрадиционных подходов и форм, успех нравственно-патриотического воспитания наших детей во многом зависит от приобщения родителей к данной проблеме:

**Формы работы с родителями.**

-привлечение родителей к созданию предметно - развивающей среды по патриотическому воспитанию;

- анкетирование

-беседы, индивидуальные беседы.

-выполнение индивидуальных поручений

-родительские собрания

-консультации «Растим патриотов»  «Гражданин воспитывается с детства» , « Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка »,  «Нравственно патриотическое воспитание в семье» , « Как приобщить детей к нравственно патриотическому воспитанию»,   «Воспитание патриотических чувств у дошкольников» ,  «Педагоги и родители — творческий тандем» ,  «Что такое Родина?» ,  «Крепка семья — сильна Россия» ,  «Знакомство с Конвенцией о правах детей» ;

- оформление семейных и групповых альбомов   «Наша жизнь день за днем»

- совместная работа по благоустройству группы и участка (субботники и воскресники)

- семейные походы, экскурсии , посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений города -  «Любимые уголки нашего города» ,  «Где трудятся мои родители»;

- привлечение родительской общественности к помощи в изготовлении атрибутики (макетов военной техники, пошиву костюмов)

Родители с детьми нашей группы участвуют в выставках , большой эмоциональный отклик вызывает участие в городских, республиканских конкурсах , и конкурсах которые проводятся в детском саду . Родители принимают участие, делятся своими впечатлениями и гордятся совместной работой с детьми. В Саду помогают в создании предметно-развивающей среды. Были оформлены уголки психологической разгрузки, уголок природы, что делает нашу группу более уютной.

Совместно с родителями была оформлена фото-газета «Мой папа самый лучший», «Поздравляю мамочку» . А также в прошлом году мы оформляли газету «Профессии моих родителей»

Организованна совместная выставка рисунков к Юбилею города.

Родители помогали в создании макета моя улица, помогают изготавливать атрибуты к проведению праздников. Оформили альбомы «Мой край родной», « Родина моя Россия»

В сотрудничестве с семьей по формированию основ патриотического воспитания важную роль играют и наглядные средства педагогического просвещения.

Пропаганда педагогических знаний в нашей группе ведётся через родительские уголки и папки-передвижки по патриотическому воспитанию, где помещаются консультативный материал, фотовыставки, фото стенды, ; памятки-рекомендации; буклеты; папки-передвижки.

В группе я провожу рекомендации родителям по знакомству детей с художественной литературой, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества, по рассматривание картин, разнообразных репродукций;

Только совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, детский сад, объединенных в одну образовательную систему, позволит воспитать у ребенка чувства гражданственности, патриотизма. Раскрывая дошкольникам на конкретных примерах быт, жизнь, искусство, труд людей, живущих в городе, можно расширять представление детей о родном крае, лучшее понимать его культуру, воспитывать чувство гордости за отчий дом, бережное отношение к нему и Родине.

В результате взаимодействия ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников:

-возрастет активность родителей по подготовке и проведению совместных мероприятий в ДОУ,

- установится благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками педагогического процесса;

-обогатятся педагогические знания родителей по проблеме патриотического воспитания;

-изменится позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада.

Опыт работы, показывает , что у детей вырос уровень сформированных нравственно –патриотических знаний и правильного отношения к миру, к стране, городу, своей семье К друзьям, к животному и растительному миру. Дети стали более внимательными, с интересом слушают рассказы о городе, о стране. Называют название нашей страны, Республики. Города. С удовольствием рассказывают о своей семье и семейных традициях.

Родители стали более активно сотрудничать в подготовке мероприятий в доу.

Создана благоприятная эмоциональная атмосфера.

Список литературы:

1.Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Мы живем в России средняя группа ООО «Издательство СРИПТОРИЙ 2003» 2007г.

2.Аржакова В.К., Ефимова Д.Г. Программа ознакомления дошкольников с Якутией

3.Библиотека художественных произведений якутских писателей и поэтов, народных сказок

4.Глушков А.В., Осадчий В.Г. По рекам и горам Якутии. – Якутск, 1991

5.Жорницкая М.Я. Северные танцы. – М.: Советский композитор, 1970.

6.Захарова Н.Р. Декоративное рисование: Пособие для воспитателей детских садов. – Якутск, 1992.

7.Акинина, Т. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина,

8.Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. - М.: Перспектива, 2012. - 248 c.  
9. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова. - М.: Сфера, 2011. - 128 c.  
10. Алешина, Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий / Н.В. Алешина. - М.: Перспектива, 2011. - 310 c