**Экологическое воспитание дошкольников**

**через проектную деятельность**

Плоских Юлия Александровна, воспитатель

*«Человечество на Земле и окружающая его живая и неживая природа составляют нечто единое, живущее по общим законам*

 *природы.* *И человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с её законами»*

*В.И. Вернадский*

В настоящее время экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Экологическое образование призвано не только дать дошкольникам основы научных знаний, но и сформировать умения практического характера, что позволяет детям внести посильный реальный вклад в сбережение природы своей местности. Кроме того, экологическое образование – это потенциал для всестороннего развития детей. Формируя гуманное отношение к природе, следует стремиться к тому, чтобы ребенок понял - человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, его будущем.

Тема охраны растений в настоящее время является актуальной, так как каждый год на планете исчезают несколько видов растений. Основными причинами этого является - вырубка лесов, избыточный выпас скота, чрезмерное применение гербицидов, уничтожение насекомых - опылителей, сбор лекарственных растений.

В Свердловской области организованы заказники для сохранения редких видов и растений, занесенных в Красную книгу. Истребление угрожает декоративным, яркоцветущим и лекарственным растениям.

Проектная деятельность открывает большие возможности по решению проблем экологического воспитания. Так, в нашем детском саду был реализован экологический проект «Растение — земли украшение». Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей.

**Цель:** сформировать у детей отношение к растениям как к живым организмам.

**Задачи:**

* показать важность и необходимость ухода за растениями в ходе экспериментальной деятельности;
* сформировать бережное отношение к растениям;
* способствовать совместному творчеству детей, родителей и педагога;
* способствовать формированию навыков исследовательской деятельности в процессе наблюдения за ростом и развитием растений, умения анализировать и делать выводы;
* познакомить с видовым разнообразием растений, их целебными свойствами;
* привить интерес к цветоводству (вырастить цветы для мам к 8 марта).

**Тип проекта**: познавательно - исследовательский, практико – ориентированный.

**Срок:** краткосрочный.

При реализации проекта мною использовались следующие формы работы:

* Занятия (Определение проблемы, обсуждение, поиск путей решения);
* Экскурсия в библиотеку;
* Выставка экологических плакатов (создание экологических плакатов совместно с родителями);
* Экспериментирование, ведение дневника наблюдений;
* Практическая работа по уходу за комнатными растениями;
* Творческие работы (рисунки, картины из семян);
* Мастер – класс для родителей «Изготовление экологической игрушки»;
* КВН по экологии «В мире лекарственных растений»;
* Экскурсия в цветочный магазин;
* Спецвыпуск газеты «Рябиновые вести» (посвященный экологии);
* Экологический праздник Цветов;
* Создание лэпбука «Растение – земли украшение».

Для занятий я выбрала темы, которые помогли подвести детей к пониманию важности роли растений в жизни человека.

* Растения – легкие земли.
* Красная книга – сигнал опасности.
* Лесные цветы и травы.
* Добрая травка.
* Лекарственные растения.
* Наши зеленые друзья - комнатные растения.
* Лекарства в цветочных горшочках.
* Растения, которые кормят.

Творческие задания так же являются компонентом экологического воспитания и относятся к технологиям эстетического освоения мира. Ребята рисовали лесные травы и изготавливали картины из семян.

**Экспериментирование** является сложной формой деятельности, так как подразумевает:

**-** создание специальных условий;

- воздействие на изучаемый предмет или явление;

- умение сопоставить наблюдаемые явления и процессы с тем, что происходит в естественной природной среде, и сделать выводы.

Так, ребятами проведены эксперименты по изучению растений. В ходе, которых дети выяснили, что растениям нужны хорошие условия для роста; все растения тянутся к солнцу; растения дышат и не из каждого семени вырастет растение. Было изучено строение растений, семян. Дети рассмотрели части растений под микроскопом.

В ходе экспериментирования дошкольники познакомились со специальным оборудованием для опытов (узнали название, строение, предназначение оборудования).

Результаты экспериментов дети заносили в «Дневник наблюдений». Таким образом, мне удалось способствовать формированию навыков исследовательской деятельности в процессе наблюдения за ростом и развитием растений, умению анализировать и делать выводы. А так же формировать умение фиксировать результаты собственных наблюдений.

Для активизации познавательных способностей детей была организована **выставка книг о растениях**.

Также родители совместно с детьми изготовили **экологические плакаты** на тему охраны растений. Таким образом, я решала вопросы привлечения внимания родителей к теме охраны растений и способствовала совместному творчеству детей и родителей.

Большое внимание уделялось **практической работе**, что позволило закрепить знания об уходе за комнатными растениями и применить их на практике.

**Экскурсия в цветочный магазин** способствовала знакомству с многообразием комнатных растений и цветов. Ребята узнали от продавца - консультанта, что в магазине растения так же нуждаются в специальном тщательном уходе.

**Экскурсия в библиотеку** позволила расширить знания детей по теме проекта: познакомиться с Красной книгой Урала; познакомить с разнообразием растений и их ролью в жизни людей.

**КВН «В мире лекарственных растений»** - это мероприятие позволило закрепить знания детей о лекарственных растениях и правилах их сбора.

Вовлечение родителей в проектную деятельность является неотъемлемой частью работы. Поэтому я организовала **мастер-класс по изготовлению экологической игрушки «Травянчик».**  Данное мероприятие позволило познакомить родителей и детей с приемами изготовления экологической игрушки.

Также, для привлечения внимания родительской общественности к вопросам экологического воспитания детей и охраны растений был создан **спецвыпуск газеты ДОУ «Рябиновые вести».**

В завершение проекта был проведен экологический **«Праздник Цветов»,** что способствовало активизации познавательной деятельности детей. А так же ребята посадили черенки цветов в подарок мамам. К празднику 8 марта цветы окрепли, расцвели и мамы были очень удивлены, получив такой подарок.

 На последнем этапе проекта весь материал мною обобщен, систематизирован и оформлен в виде лэпбука с одноименным названием. Проанализировав работу над проектом, я сделала выводы о том, что цели и задачи проекта достигнуты. Дети дошкольного возраста по природе своей исследователи, поэтому экспериментирование особенно увлекло их. Они внимательно наблюдали за ростом растений, фиксировали результаты в «Дневник наблюдений». У дошкольников появился интерес к цветоводству. Ребята бережно ухаживали за цветами, посаженными для мам. Родители активно участвовали в мероприятиях проекта и дали положительные отзывы о мероприятиях проекта.

Список литературы:

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», С-Петербург, «Детство - ПРЕСС»,2016г.
2. Зенина Т.Н. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами», М., Педагогическое общество России,2008г
3. Лопатина А., Скребцова М. «Экологическое воспитание дошкольников», М., «Амита-Русь», 2010г.
4. Методическое пособие «Мои первые опыты: изучаем природу», М.:ИНТ, 2014г.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», С –Петербург, «Детство-ПРЕСС», 2008г
6. Федосеева П.Г. «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников», Волгоград, «Корифей», 2008г.