*Куртлацкова Е.И., учитель истории*

*МКОУ «Распопинская СОШ»*

*Клетского района Волгоградской области*

**Тезисы к статье**

**«Историческое сознание донского казачества и его изучение на уроках истории и во внеурочное время»**

В последние годы существенное изменение претерпела государственная политика Российской Федерации в отношении казачества.

Формирование исторического самосознания современного поколения во многом базируется на ярких, достойных подражания примерах исторического самосознания предков, в том числе донских казаков.

Перед современной школой встает непростая задача: сохранить, передать и приобщить юное поколение к культурному наследию казачества. Работа может вестись по двум направлениям:

1. Учебные проекты:
2. Внеурочная деятиельность.

Таким образом, шаг за шагом усилиями всего педагогического коллектива у детей формируется сознание того, что они принадлежат к особой общности людей - казакам.

Статья:

**«Историческое сознание донского казачества и его изучение на уроках истории и во внеурочное время»**

 *Куртлацкова Елена Ивановна,*

 *учитель истории МКОУ «Распопинская СОШ»*

 *Клетский район*

В последние годы существенное изменение претерпела государственная политика Российской Федерации в отношении казачества. Казаки активно содействуют решению вопросов местного значения, исходя из интересов населения и учитывая исторические и местные традиции. Опыт Российского казачества по организации военно-патриотического воспитания молодежи, возрождению его духовных и культурных традиций востребован органами государственной власти и ее социальными институтами: образовательными учреждениями, семьей, церковью.

Формирование исторического самосознания современного поколения во многом базируется на ярких, достойных подражания примерах исторического самосознания предков, в том числе донских казаков.

Самое главное предназначение казачества и его войск - это защита пределов родной земли. Ведь не случайно первым летописным казаком нам видится Илья Муромец, витязь с богатырской заставы северной окраины дикой степи. В русских народных былинах Илья Муромец именуется «старым матерым казаком» и даже богатырь Добрыня Никитич часто называется «дончаком».

Нельзя, не обратить внимание, на руководящую роль казаков в народных восстаниях и крестьянских воинах, которыми так полна история государства. Мало кого из любителей истории может оставить равнодушным «бунт Стеньки Разина» самого удачливого казака-разбойника России. Но еще выше шагнул другой донской казак – Емельян Пугачев. Он стал предводителем крупнейшей в Российской истории крестьянской войны под именем «счастливо спасшегося от убийства императора Петра III». И тот и другой собирались « дойти до Москвы». Бунтарь Степан Разин стал героем множества песен и легенд, сказаний и романов, присказок и стихов. Е. Пугачев со своей «пугачевщиной» таких почестей от народа не получил. Зато он потряс до основания державу императрицы Екатерины Великой.

Подвиги казаков в военной истории России известны каждому казаку, как известно каждому русскому человеку блистательное участие казаков атамана Платова в окончательном разгроме Наполеоновских полчищ. А когда император Павел I объявил Донскому Войску о походе на Индию, все казачьи полки послушно двинулись в зимнюю стужу на Восток. И во всех остальных военных кампаниях России казачьи войска покрыли славой не только свое оружие, но и оружие всей русской земли. И борьба с большевизмом была продолжением боевой казачьей традиции охраны рубежей с начала Руси, а потом и России.

С гибелью Российской Империи погибало и самобытное казачество. Что касается участия казачества в государственной жизни России, то это выдвижение из своей «могутной» среды великих людей в разных областях науки, литературы, медицины и т.д. Это было и остается частью служения казаков Отечеству.

К сожалению, на уроках истории невозможно детально изучить историю донского казачества, а быт, традиции, язык, культура вообще не рассматриваются. В такой ситуации, только школа поможет детям понять, кто они такие, удивительный древний, самобытный и прекрасный народ - казаки.

Казачество всегда, при любых обстоятельствах и условиях ревностно относилось к своим родовым корням и традициям, уходящим вглубь исторических времен.

Казаки не только гордились своими предками, но и своими детьми. Внуков воспитывали на примере своих славных и знаменитых родичей, земляков.

Проживая на донской земле, с раннего детства наши дети слышат: «Мы казаки» и тут же слышат: «Мы русские». Так кто мы? Казаки - это русские? Как получилось, что по паспорту мы русские, а считаем себя казаками? Давно ли живут казаки на Дону? Есть ли казаки еще где-либо? Откуда взялся этот народ? Ответ на эти вопросы и просты и сложны одновременно. В прошлом веке казачество понесло страшные людские, материальные, культурные потери. Казалось бы, годы гражданской войны, расказачивание, раскулачивание, коллективизация должны были стереть память о казаках. В сознании казаков и их потомках произошли большие изменения. Неузнаваемо изменился быт, культура, язык, обычаи. В такой ситуации именно школа поможет детям понять, кто они такие, осознать себя как часть огромной страны - России. Но это малая часть удивительно древний, самобытный и прекрасный народ - казаки.

Перед современной школой встает непростая задача: сохранить, передать и приобщить юное поколение к культурному наследию казачества. Один из путей решения этой важнейшей проблемы – использование этнокультурного компонента на уроках истории и во внеурочной деятельности. Учащиеся - это будущее нашей малой родины, и они должны знать историю, культуру и традиции казачества. Богатая культура российского казачества представляет особый интерес и возможность активно изучать и культивировать в практической деятельности традиции исторически сложившейся казачьей системы духовно-нравственного, патриотического и физического воспитания.

Формирование исторического сознания казачества может вестись по нескольким направлениям. Во-первых, это учебные проекты, тематика которых может быть разнообразна, но при этом учитывать учебную программу:

1. «Происхождение казаков. Можно ли считать казаков народом?» Проект выполняется при изучении темы «Восточные славяне и их соседи» На уроке можно создать проблемную ситуацию, которая выльется в учебный проект. Проект может быть представлен на уроках, изучающих правление Ивана Грозного, потому что на этих уроках говориться о привлечении казаков на государеву службу.
2. «Гражданская война - величайшая трагедия в истории казачества». Этот учебный проект выполняется на уроках, изучающих гражданскую войну. Или модернизацию экономики, где говориться о раскулачивании и расказачивании. Так же исследовательские работы, которые непосредственно связаны с родной станицей. Их тематика очень широка «Георгиевские кавалеры станицы Распопинской», «Атаманы станицы Распопинской», «Топонимика станицы», «Старейшие казачьи семьи станицы», «История возникновения станицы Распопинской»

Второе направление работы - это внеурочная деятельность. Здесь формы работы более разнообразны, начиная с классных часов и встреч со старожилами и заканчивая большими общешкольными фестивалями казачества, конкурсами казачьей песни и казачьей кухни. Но и эта деятельность должна быть систематизирована.

Таким образом, шаг за шагом усилиями всего педагогического коллектива у детей формируется сознание того, что они принадлежат к особой общности людей - казакам.

Для каждого из нас есть своя земля, свой неповторимый отчий край с его богатыми традициями. Подлинная культура, нравственный облик современного человека, его дела и поступки немыслимы без его родовых корней. И тот, кто потерял это чувство отчего края, кто забыл обязанность почитания предков, тот потерял, прежде всего, самого себя, свое «Я».