Мировые тренды в образовании

Василькова Светлана Геннадьевна,

МБОУ г.Иркутска СОШ № 27

Три вызова времени

1-3 ноября 2017 года впервые прошел  международный саммит Global Education Leaders` Partnership, «Образование для сложного мира: зачем, чему и как учить в XXI веке», на котором обсуждались образовательные стандарты и будущее школьного образования..

В наше время глобальные изменения происходят настолько стремительно, что сложно предугадать, какими знаниями, навыками и компетенциями должны будут обладать сегодняшние первоклассники на выходе из школы. Зачем и чему учить человека в современном, сложном мире? Что такое навыки XXI века? Как выстроить индивидуальные образовательные траектории? Таковы лишь некоторые темы, которые детально обсуждались в рамках саммита.  Мировое образование в настоящий момент находится в абсолютно уникальной точке – в точке растерянности. Происходит перелом эпох, одним из признаков которого является стремительное распространение цифровых форматов общения и обучения, распространяющееся понимание, что образовательные программы 19-20 века безнадежно устарели, что компетентный человек 21 века должен владеть совершенно другим набором навыков, чем предшествующие поколения. Мы живем в стремительно меняющемся мире, мире информационной революции, которая охватила все цивилизованное сообщество и которая полностью изменила и наше представление о жизни в целом, и  о своей в частности. Глобальные вызовы, которые стоят перед человечеством в ХХ1 веке, уже не могут не затрагивать каждого жителя нашей планеты. Каковы они, эти глобальные вызовы?

**1. Информационная революция.**Из выступления Германа Грефа перед выпускниками школы управления Сколково**. «Знаете ли Вы,что…»**

Мир меняется стремительно быстро:  огромный поток информации удваивается  каждые 2 года.  Компьютеры совершенствуются каждые 3 месяца.Значительной частью Интернета вещей станет потребительская робототехника — количество потребительских роботов в городах удваивается каждые 9 месяцев (ожидается, что к 2030 г. на планете будет больше роботов, чем людей).

**2. Второй вызов – рост неопределенности.**Вот что об этом говорит А.Г.Асмолов  (телепередача «Психология перемен» канал «Культура» 2018г.)

Промышленная революция, о которой заговорили  в мире 3 года назад и  которая входит в нашу жизнь, по мнению ученых,  беспрецедентна по своим масштабам и  меняет все парадигмы нашей жизни. Наука  пророчит нам, что… к 29 году медицина позволит нам жить без ограничений, к 30 – вертуальная действительность станет реальной в ощущениях на 100%, к  40 – современные разработки в области искусственного интеллекта позволят создать сам искусственный интеллект, который в миллиард раз будет более способным и может стать колоссальной угрозой всему человечеству.

**3. Все это диктует еще один вызов времени: появление цифрового поколения.** (**А.Г.Асмолов)**

Изменяются  жизненные цели и задачи современного поколения. Исследование «Россия 2025: от кадров – к талантам», выполненное Boston Consulting Group, говорит непосредственно о  ситуации в России сегодняшнего дня: 10 миллионов человек - именно такой дефицит новых специалистов «экономики знания»,  способных работать с творческими задачами, с вызовами будущего,  будет востребовано  на рынке труда в ближайшие 8 лет: « Мы уже оказались в ситуации, когда не деньги, не природные ресурсы, не территория, а именно люди с развитым мышлением и качественными навыками становятся самой высокой ценностью новой экономики, источником нашего богатства и процветания, его главным ограничением или возможностью. Если мы не начнем менять наши модели образования прямо сейчас, о значимой роли нашей страны в мире 21 века можно будет забыть».

Технологические тренды меняют рынок труда. От 9 до 50% рабочих мест могут быть автоматизированы или роботизированы в следующие 10 лет Автоматизация «среднего звена» произойдет быстрее, чем роботизация низкоквалифицированного труда «Атлас новых профессий»: к 2030 году исчезнет 57 профессий и появится 186 новых.  На рынке труда будут появляться все новые «лишние люди».

Массовое образование индустриальной эпохи не готовит к жизни в сложном мире, не развивает мышление, снижает творческий потенциал и врожденную способность к сотрудничеству, лишает людей чувствительности и сострадательности

Но многочисленные глобальные вызовы не только предъявляют угрозы нашему существованию — но и открывают возможности для обновления способов мышления, творчества, принятия решений и деятельности. Возникает беспрецедентная основа для сотрудничества, творчества и инноваций в масштабах всего человечества. Образование становится одновременно и ответом на возникающие вызовы, и основной точкой влияния для появления сложного общества и самореализации каждого человека на Земле. А для этого **мы должны стремиться не из прошлого, а из будущего решить системные вызовы, которые задает нам растущий спрос на компетенции.**

**Мировые тренды в образовании**

Безусловно, все это сказалось на вызовах современному образованию.  Каким изменениям подвергнется содержание образования? «Классические» компетенции 21 века становятся необходимыми, но не являются достаточными. Ответ на вопрос «зачем учиться?» становится важнее, чем «чему учиться?», так как мотивация ученика является основным двигателем изменений, а не только «рыночный спрос на новые компетенции». Растет необходимость самоподготовки к «стратегической неопределенности». На первый план выходит способность ученика формировать собственное мировоззрение из многих составляющих, в том числе в условиях информационной перегрузки.В уникальном докладе по результатам впервые состоявшегося в Москве международного образовательного саммита «Образование для сложного мира: зачем, чему и как учить?» говорится о целях и задачах нового образования.  Ведущие мировые эксперты собрались, чтобы разобраться, чему и как должна учить современная школа, чтобы подготовить детей к жизни в принципиально новом — цифровом — мире. Однако в первый же день работы стало ясно: все страны находятся в равном положении, ибо достоверного ответа на этот вопрос не знает никто. «Цифровая революция» в образовании является необходимым, но недостаточным условием перехода к новому образованию. Гораздо важнее условие «ученической самостоятельности» и «самоуправляемости» - наделение учащихся все большим правом голоса и выбора – но не за счет учителей, а в сотрудничестве с ними,… что будущее не столько за навыками, которые помогут  программировать роботов, сколько за теми навыками и качествами, которые делают нас людьми – в первую очередь, это способность к сопереживанию, эмпатии…, что уже осознана потребность, и на наших глазах рождается образовательный подход другого типа – «образование коллективности», в котором учат не отдельных людей, а команды, организации и сообщества».

В апреле 2019 года в Институте образования НИУ ВШЭ на семинаре «Тенденции развития образования и трансформация ФГОС» были определены мировые тренды в образовании: 1) главным объектом обсуждения новых стандартов становится не учебный материал, а образовательные результаты; 2)происходит переосмысление баланса между учебным материалом и умениями; 3) тренд учителя: вопрос о его самостоятельности, профессиональных навыках, отношении к происходящим в мире  изменениям становится определяющим в получении образовательных результатов:  «качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей» (по результатам международных исследований).  Проблема навыков и компетенций ХХ1 века, необходимых для успешной социализации в сложном мире, становится глобальной и первоочередной.

**Модель Финляндии**, формирующая  человека, развитого  как личность и как человек, включает следующие  компетенции: мышление и умение учиться, культурная компетентность, взаимодействие и самовыражение, забота о себе и управление повседневной жизнью, мультиграмотность, ИКТ-грамотность, карьерное развитие и предпринимательство; участие, вовлеченность и построение устойчивого общества.

**Модель Канады**включаетвоспитание характера, гражданскую грамотность, коммуникацию, критическое мышление и решение задач, кооперацию и креативность.

**Модель Европейской классификации навыков и компетенций (ESCO** – Организация экономического сотрудничества и развития):

**1. базовые умения и навыки, необходимые для решения повседневных задач:** навыки чтения и письма, математическая грамотность, гуманитарные знания (литература,  история, искусство, обществоведение и т.д.), ес[тест](http://distant.org.ru/mod/quiz/view.php?id=5388)веннонаучные знания, финансовая и предпринимательская грамотность, ИКТ-грамотность, общекультурная и гражданская грамотность;

**2. компетенции, необходимые для решения сложных жизненных задач:**критическое мышление, креативность, коммуникацию, кооперацию (умение работать в команде);

**3. личностные качества, которые необходимо формировать для успешной жизненной карьеры:**принятие базовых национальных ценностей, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерские качества, социальная  и  культурная включенность в общественную жизнь, осознанная, ответственная деятельность.

Впервые требования к результатам образования в России на каждом уровне ( ДО, НОО, ООО, СОО)  были определены в стандартах второго поколения (Раздел  II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы).  Главное отличие  их от стандартов 2004  года в том, что «ФГОС соединил в законосообразную систему различные факторы передового опыта, придал этой системе обязательную силу. Тем самым создал возможность любому педагогу  с соответствующим образовательным цензом гарантированно достигать результатов, которые раньше были редкими удачами и только выдающихся мастеров» (М.М.Поташник).

И соответственно «система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (личностных, метапредметных и предметных) должна использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения»  (ФГОС ООО  п.18.1.6).  Игорь Круглинский, начальник управления оценки качества образования Рособрнадзора,  так определил перспективы новых требований к выпускникам школ: «Главная цель ЕГЭ – обеспечить полный переход на новые стандарты в 2022 году».

В  Указе президента РФ В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года №204 определены следующие целевые ориентиры: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования; **вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования**; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравстенных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Критериями оценки результатов образования в мире  настоящий момент являются международные исследования качества образования PIRLS, PISА, TIMSS.

PIRLS- международное исследование качества чтения и понимания текста позволяет сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы проводится один раз в пять лет, и к настоящему времени проведено четыре раза: в 2001[1], 2006[2], 2011[3] и 2016[4] годах  Результаты российских школьников в PIRLS достаточно высокие: 2001г.- 16 место; 2006-1; 2011-2; 2016-1.

PISА-  международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (англ. Programme for International Student Assessment,) — [тест](http://distant.org.ru/mod/quiz/view.php?id=5388), оценивающий грамотность 15-летних школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. Проходит раз в три года по четырём основным направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность, ес[тест](http://distant.org.ru/mod/quiz/view.php?id=5388)веннонаучная грамотность и компьютерная грамотность. Результаты российских школьников в PISА менее оптимистичны (от 32 до 74 стран): 2000-16 место; 2003-32; 2006-36; 2009-41; 2012-34; 2015-32. Все это резко усиливает  требования к результатам образования и подготовке педагогов. Но, как отметил академик РАО Александр Григорьевич Асмолов на  международном образовательном саммите «Образование для сложного мира: зачем, чему и как учить?»,  «ключевая драма сегодняшнего образования — отставание учителей и родителей от детей. Мы слепы, чему и как учить, так как изменился век: настала эпоха разнообразия.  А главным мотивом цикла образования стала готовность к  изменениям. Соответственно изменилась и роль учителя. Сегодня это — мотиватор, навигатор, коммуникатор, а, главное, — эксперт в поддержке разнообразия. Весь вопрос в том, готова ли к этому наша школа».    Исаак ФРУМИН, д.п.н, научный руководитель Института образования  НИУ ВШЭ, анализируя требования нового Профстандарта,  пишет в статье «Учитель, которого не  будет»: «Сегодняшние ожидания от педагогов нереалистичны. Фактически нам предлагается образ сверхчеловека…  Но проблема в том, что эти раздутые ожидания ес[тест](http://distant.org.ru/mod/quiz/view.php?id=5388)венны. Они отражают потребности системы и времени. Это ставит перед образовательной политикой острый вопрос, как разрешить противоречие между этими ожиданиями и реальностью».