**Название работы:** Конспект урока по окружающему миру. 4 класс. Тема: «Водные богатства нашего края».

**Аннотация:** урок разработан по УМК «Школа России» (авторы учебника Плешаков А.А.), в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием технологии системно-деятельностного подхода. На уроке учащиеся познакомятся с водоемами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. На уроке используется групповая форма работы.

**Автор:** Байрамгулова Лилия Ямиловна

**Организация:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25» (МБОУ «СШ № 25»), г.Нижневартовск

**Должность:** учитель начальных классов

**Предмет: окружающий мир**

**Класс: 4**

**Тема: Водные богатства нашего края.**

**Цели урока:**

***Предметные:* п**ознакомить учащихся с разнообразием водоемов нашего края, раскрыть значение водоемов в природе и жизни человека, показать необходимость и способы охраны водоемов.

***Метапредметные:***

***Регулятивные:* определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать степень ее достижения, уметь корректировать выполненные задания.**

***Познавательные:* умение ориентироваться в учебнике, находить информацию, умение отвечать на вопросы учителя, самостоятельно работать по установленному алгоритму, умение наблюдать и делать простые выводы.**

***Коммуникативные:* развитие речи учащихся, обучение работе в паре, в команде, развитие умения слушать и учитывать мнение других ребят.**

***Личностные:* понимать ответственность за сохранение объектов природы, определять личностный смысл учения.**

**Оборудование: учебник «Окружающий мир. 4 класс. Часть 1» (авторы А.А.Плешаков), тетради, интерактивная доска, презентация, карточки для самостоятельной и индивидуальной работ.**

**Ход урока**

1. **Орг.момент**
2. **Проверка домашнего задания**

**А) Устный опрос. Слайд 2**

Замени предложение одним словом:

# - Форма поверхности, имеющая подошву, склон и вершину, высота которой более 1000 метров. (Гора)

# - Возвышенность высотой от 200 до 500 метров. (Холм)

# - Углубления с пологими, заросшими растениями склонами. (Балка)

# - Углубление с крутыми осыпающимися склонами. (Овраг)

# - Горы, созданные руками человека из отходов пустых пород, оставшихся после переработки добытых полезных ископаемых. (Терриконы)

Ответь на вопросы (подготовка к ВПР):

- Названия региона, в котором проживаем (ХМАО-Югра)

- Как называется населенный пункт в котором проживаете? (город Нижневартовск)

- Какие центральные улицы есть в нашем городе?

- Какая поверхность нашего края? (равнинная)

- На какой равнине расположен ХМАО? (на Западно-Сибирской равнине)

**Б) Письменный опрос – тест**

*1. Самая распространенная форма рельефа – это:*

а) равнина; б) горы.

*2. Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны, называется:*

а) балка; б) холм; в) овраг.

*3. Каким цветом на карте обозначены плоскогорья?*

а) желтым; в) светло-коричневым;

б) зеленым; г) коричневым.

*4. Горы, созданные людьми, называют:*

а) холмы; б) терриконы; в) плоскогорья.

*5. Нижняя часть горы, холма – это:*

а) подошва; б) склон; в) равнина.

*6. Есть у оврага, холма и горы:*

а) вершина; б) склон; в) подошва.

*7. Углубление на земной поверхности с пологими, поросшими растениями склонами – это:*

а) балка; б) овраг; в) озеро.

*8. Каким цветом обозначены на карте низменности?*

а) желтым; б) зеленым; в) светло-коричневым.

*9. Форма поверхности, имеющая подошву, склон и вершину, высота которой более 1000 метров, – это:*

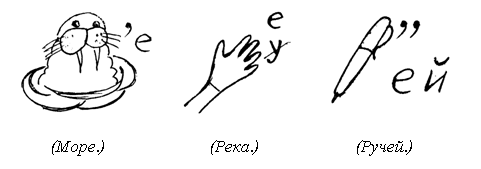
а) гора; б) холм; в) терриконы.

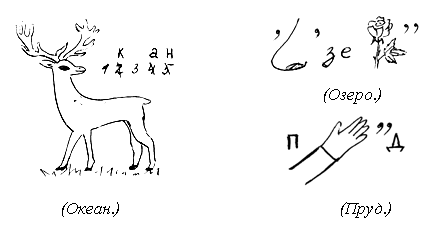
Ответы: 1(а), 2(в), 3(в), 4(б), 5(а), 6(б), 7(а), 8(б), 9(а).

- Какой вопрос вызвал затруднение?

1. **Целеполагание**

Работа в группах. Задание: разгадать ребус **Слайд 3,4**





- Как одним словом назвать все отгадки? (водоемы)

- Сформулируйте тему урока, учитывая, что мы начали изучать раздел «Наш край»

- На какие вопросы вы хотели бы сегодня получить ответ? **Слайд 5**

1. **Актуализация опорных знаний**

- Что вы знаете о водоемах? Какие они могут быть? (естественные – искусственные, пресные – соленые…)

Обобщение имеющихся знаний. **Слайд 6**

- Какие водоемы нашего региона вы знаете?

1. **Формирование новых знаний**

- Речная сеть ХМАО принадлежит бассейну Карского моря. Главными водными артериями являются реки Обь и Иртыш. В округе расположено более 300 тыс.озер различного типа. Почти все озера не превышают площадь 1км квадратный. **(общая карта, Слайд 7)**

**А) Реки и озера ХМАО**

Работа в группах

**Задание:** прочитать текст, выделить ключевые слова, подготовиться к выступлению.

***Группа 1* (Слайд 8)**

Река **Обь** берет начало на Алтае и образуется слиянием рек Бия и Катунь.

Река Обь впадает на севере в Карское море, образуя залив, который носит название Обская губа.

Обь - река в Западной Сибири, самая протяженная река в России и вторая по протяженности в Азии. Длина Оби от слияния 3650 км. Площадь бассейна Оби составляет 2990 тыс. км². По этому показателю река занимает первое место в России. Обь также является третьей по водоносности рекой России (после Енисея и Лены).

**(Слайд 9)** В водах Оби и Обской губы обитает около 50 видов рыб. Наиболее ценные виды: осётр, стерлядь, нельма, муксун, чир, сиг, пелядь.

В Ханты-Мансийском автономном округе Обь протекает через Нижневартовск, Сургут, Нефтеюганск.

***Группа 2* (Слайд 10)**

Река **Иртыш**— самая длинная река-приток в мире. Площадь бассейна — 1643 тыс. км². Русло извилистое. Длина Иртыша – 4248 километров, Исток реки находится в месте слияния двух рек на границе Китая и Монголии, впадает Иртыш в реку Обь рядом с городом Ханты-Мансийском.

В целом, течение у Иртыша достаточно спокойное.

Самые распространенные виды рыб – язь, плотва, щука, окунь, лещ, судак, осетр, карп, налим. Есть нельма, ряпушка, осетровые и другие виды рыб.

Стоит отметить, что некоторые виды рыб были заселены искусственно, например, форель, рипус, толстолобик и карп. Их заселяли в водохранилища, которые находятся в верховьях Иртыша и впоследствии рыбы сами заселили другие участки реки.

***Группа 3* (Слайд 11)**

**Вах** — река в центральной части [Западно-Сибирской равнины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%BE-%D0%A1%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0), правый приток [Оби](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8C_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0)). Вах имеет протяженность в 4 раза меньше Оби

Течёт по восточной части [Ханты-Мансийского автономного округа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8B-%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3_%E2%80%94_%D0%AE%D0%B3%D1%80%D0%B0). Длина — 964 км, площадь бассейна — 76 700 км².

Впадает в Обь в 10 км выше [Нижневартовска](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA).

В бассейне реки много болот и за[торфованных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D1%80%D1%84) озёр.

Вах играет роль «главной» для многих более мелких речушек, а в ее пойме нашли «приют» многочисленные болота и озера.

***Группа 4* (Слайд 12)**

**Озеро Самотлор** – это один из самых ключевых для России, да и всего мира в целом, водоемов. Его ценность заключена в том, что именно здесь на глубине более 2 км были найдены колоссальные залежи нефти.

«Самотлор» первоначально был достаточно крупным озером, площадь которого достигала 63 км2. Максимальная глубина природного достояния – 3 метра. По форме озеро напоминает сердце, которое расположилось в 23 км от Нижневартовска. После многочисленных разработок и многолетней добычи нефти внешний облик «Самотлора» изменился. Теперь «сердце» разделено многочисленными дорогами на сотни геометрических фигур. А глубина озера сократилась до 1,5 м.

Название водоема – «Самотлор», согласно переводу с различных языков, обозначает «мертвая вода» или «ловушка-озеро».

Местные жители знают не понаслышке, каким трудом далась разработка этого месторождения. Именно поэтому в Нижневартовске установлен мемориальный комплекс – «Алеша» - памятник рабочему, который в своих руках держит чащу с горящим огнем.

***Группа 5* (Слайд 13)**

Одним из самых излюбленных мест отдыха жителей Нижневартовска является озеро **Кымыл-Эмтор**. Озеро Кымыл расположено в 11 км на северо-восток от Нижневартовска Таёжное озеро с глубинами 2 - 4м. В северной части много мелкого окуня и ерша. В небольшом количестве есть щука, плотва, ерш.

***Группа 6* (Слайд 14)**

Озеро **Комсомольское** расположено в черте города Нижневартовск, на правом берегу Оби. Ширина озера - 500 метров, площадь акватории – около 20 гектар. Озеро Комсомольское питается за счет атмосферных осадков и стока с прилегающей территории. Летом, особенно когда стоят жаркие дни, озеро часто цветет.  
В конце XX века — это озеро называли "мертвым". Здесь не водилась рыба, птицы не плавали в его водах, да и люди не любили тут отдыхать. Но в 2011 году началась очистка дна и воды в озере. Были запущены мальки. На сегодняшний день благоустроена прибрежная зона, оборудованы площадки для отдыха.

ТБ на водоемах в зимний период

Выступление групп

**Задание клас**су: записать в тетрадь водные объекты о которых пойдет речь.

**Микроитог:**

- О каких водных объектах ХМАО вы прослушали информацию? Что записали в тетрадь?

- Как вы думаете, есть ли на территории ХМАО искусственные водоемы? Почему?

**Анализ работы групп**

**Б) Значение водных богатств и их охрана**

Работа в группах **(Слайд 15)**

**Задание:** посмотрите видеоролик, обсудив его в группах, подготовьте ответы на вопросы (письменно):

Группы 1, 2, 3

- Какое значение имеют водоемы для жизни животных и человека?

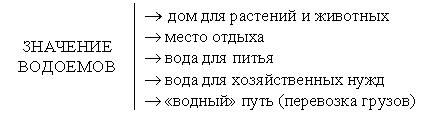
Группы 4, 5, 6

- Экологические проблемы водоемов

Просмотр видеоролика.

Самостоятельная работа групп. Учебник с.146-147

Представление результатов группами, учащиеся заполняют схему. **(Слайд 16)**

**

Экологические проблемы **(Слайд 17)**

- слив отходов предприятиями в реку

- чрезмерное применение удобрений в с/х

- мытье автомобилей

- выброс мусора в водоем

Микроитог

- Сформулируйте правила поведения в природе. **(Слайд 18)**

1. **Домашнее задание**

Подготовить описание реки Обь по плану на с.145 (Письменно)

1. **Рефлексия.**

Работа в паре

- Тема, которую мы сегодня изучали может встретиться в ВПР. Попробуйте выполнить подобное задание (ВПР 2015г)

***Карточка***

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.2. Как называется главный город твоего региона?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.3. Какие реки или озера, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе? Расскажи об одном из них: значение, экологические проблемы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Итог урока.**

# - Что нового вы узнали на уроке?

Вопросы по содержанию урока

**Оценивание устной работы учащихся на уроке, работы групп**

**Используемая литература, интернет ресурсы:**

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 4 класс: учеб. для четырехлетней нач.шк. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.
2. А.А. Плешаков, М.А. Ионова, О.Б.Кирпичева. Окружающий мир: Методические рекомендации: 4 класс. М.: Просвещение, 2013.
3. А.А.Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель. М.: Просвещение, 2013.
4. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст]: стандарты второго поколения/ Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2014
5. <http://svyato.info/4425-vodnye-resursy-avtonomnogo-okruga.html>
6. <https://waterresources.ru/region/hanty-mansiyskiy-avtonomnyy-okrug-yugra/>