**Название работы:** Конспект урока по математике. 1 класс. Тема: «Литр».

**Аннотация:** урок разработан по УМК «Школа России» (авторы учебника Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.), в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием технологии развития критического мышления. На уроке учащиеся познакомятся с новой величиной - ёмкостью и её измерением с помощью литра, отработают вычислительный навык в пределах 10. Форма урока: урок - практикум.

**Автор:** Байрамгулова Лилия Ямиловна

**Организация:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25» (МБОУ «СШ № 25»), г.Нижневартовск

**Должность:** учитель начальных классов

**Математика 1 класс**

**Тема урока: Литр**

**Цели.**

1. Создать условия для ознакомления с единицей объема жидкости – литром; обобщения знаний по теме «Килограмм», закрепления знания состава чисел первого десятка; развития навыков счёта; умений решать задачи изученных видов.
2. Развитие универсальных учебных действий:

**Планируемые результаты (предметные):**знать единицу объема – литр; состав чисел первого десятка; уметь упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** уметь ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.

***Коммуникативные:***принимать участие в групповом обсуждении заданий, проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе; выражать свои мысли в устной речи; оценивать групповую работу и результаты коллективной деятельности.

***Познавательные:*** понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.

***Личностные:***проявляют интерес (мотивацию) к изучению нового, оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей).

1. Воспитывать умение работать в коллективе, уважительное отношение к одноклассникам.

**Оборудование:** презентация, электронное пособие, сосуды разного объема, карточки для индивидуальной, парной, групповой работы.

**Ход урока**

1. **Орг.момент. Психологический настрой.**

- Представление и приветствие гостей урока. Общее нацеливание на положительную работу на уроке.

Слайд 2

- Давайте на уроке трудиться под девизом (хором):

Мы – умные! Мы – смелые!
Мы – старательные!
Мы – внимательные!
Мы в первом классе учимся!
Всё у нас получится!

**II. Актуализация знаний. Каллиграфическая минутка. 8см 3кг**

1. Фронтальная беседа по вопросам:

- Что необычного вы увидели в минутке чистописания? (буквы)

-Что они обозначают? С какой единицей вы познакомились вчера? (килограмм – единица массы)

- Как измеряется масса предмета?

**III. Устный счёт.**

2. Работа с интерактивной доской. Закрепление навыков счета, развитие логического мышления.

Задание: Расставьте животных по массе тела (массу должны вычислить).

**IV. Создание проблемной ситуации.**

1. Работа в парах: - Разбейте слова на группы. Выделите каждую группу одним цветом.

**Весы, длина, см, линейка, масса, кг, объем.**

 Обобщить работы детей (расставить карточки на доске)

- Почему слово «объем» не отнесли ни к одной группе?

- Что же сегодня на уроке вам предстоит узнать?

1. Работа с кластером

Обобщение материала, составление кластера «Величины».

- Основываясь на кластер попробуем составить план нашей работы (предложения детей).

Слайд 3

План.

1. Что такое «объем»?
2. Чем можно измерить объем?
3. Какая единица измерения?

**V. Работа над новым материалом. Открытие нового знания.**

1. **Что такое «объем»?**

- Сегодня на урок я принесла различные предметы, которые вам хорошо знакомы: это стакан, банка, кружка.
- Для чего мы используем эти предметы в жизни? (чтобы наливать в них различные жидкости – чай, молоко, кефир, воду…)

- Какие задания можете предложить для работы с тем, что стоит у меня на столе? (можно узнать, сколько воды в каждом сосуде. Можно выяснить, где воды больше всего. А где меньше? И т.д.)

- Давайте посмотрим, во все ли эти сосуды помещается одинаковое количество жидкости. Как это сделать? (переливанием)

Стакан - банка

 **- Какой вывод сделаем? (воды в стакане меньше, чем в банке).**
- Запись в тетради: С < Б

Стакан - кружка
- Какой вывод сделаем? (**в стакане и в кружке помещается воды одинаково.)**

- C = К

**Микроитог**: - Сейчас при переливании нас интересовал цвет сосудов? А их форма? Имел ли для нас значение материал, из которого сделаны сосуды? А их масса?

- А что же было для нас важным? (Больше или меньше поместится в них воды)

- При решении данной задачи нас интересовало: **вместимость сосудов** или в математике говорят **«объём жидкости».**

- Раз мы сумели сравнить объёмы сосудов и воспользовались знаками < > =, значит можно сказать, что объём - … (это величина)

**- На какой пункт плана мы ответили?**

1. Практическая работа. Работа в группах

**- На какой следующий вопрос мы должны получить ответ?**

Слайд 4

- Сейчас вы будете работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группах.

- Задание: Измерить объем банки с помощью другого сосуда (ковша, кружки, литровой банки, бутылки)

Я вам советую, прежде чем приступить к работе распределить роли: ответственный, 2 считовода, дежурный, координатор. Результаты записать на листке.

Слайд 5

Представление результатов группами.

Ответственный должен проанализировать работу группы по примерным вопросам:

*- Справилась ли группа с заданием?*

*- Все ли члены группы выполняли правила работы в группе?*

*- Кто был самым активным?*

*- Какие будут пожелания?*

**Микроитог:**

- Почему результаты получились разные, ведь измеряемая емкость была одна?

- Что надо делать, чтобы определить вместимость сосудов? (Измерять одинаковой меркой, а не разной).

Слайд 6

**- На какой пункт плана мы ответили?**

Слайд 7

1. Историческая справка.

В старину русский народ жидкость измерял разными мерками. Кто знает эти мерки. Это кружка, ведро – 12 литров и бочка – 40 вёдер. Так люди измеряли в старину вместимость сосудов.

- Измеряют вместимость сосудов **литрами** – единой международной единицей. Обозначается **л**

- Где вы встречали эту единицу измерения? (В магазине, на автозаправке).

Слайд 8

- Посмотрите, какие ещё бывают ёмкости вместимостью 1 литр. (слайд)

Слайд 9

**- На какой пункт плана мы ответили?**

**Физминутка**

**VI. Закрепление изученного.**

1. – Давайте узнаем, сколько литров в большой банке? (1 ученик выполняет работу, другой делает запись на доске, остальные в тетрадях: Б = 3л)

- Сколько стаканов в литровой банке? 1 л = 4 ст.

Слайд 10

2. Решение задачи. С.38 № 4

Фронтально: чтение и анализ задачи.

Работа в парах: Выбрать схему к задаче.

Дифференцированная работа. Запись решения задачи в тетрадях самостоятельно сильными учениками.

1. 3+4=7(л)
2. 3+7=10 (л)

Ответ: всего 10 л

Слайд 11 Самоконтроль.

**VI. Самостоятельная работа (на карточках)** Слайд 12

1. **Базовый уровень**

2л + 5л=…л 4л - 1л=… 8л - 8л=…..⁯

6л + 4л=…л 9л – 2л=… ⁯ 3л + 7л =

1. **Повышенный уровень**

Ответь на вопросы:

- Какой величиной можно измерить высоту кастрюли?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Какой величиной можно измерить массу кастрюли?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой величиной можно измерить вместимость кастрюли?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VII. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.**

Слайд 13

- Какие вопросы мы ставили в начале урока?
- На все ли удалось найти ответ?

- Попробуйте оценить себя, полученные знания и приобретенные умения на уроке (смайликами)

- Кто хочет, может продолжить работу дома и измерить сколько литров в ведре или любой другой емкости. По возможности – сделать фотографии (эл.вариант)

**Список используемой литературы:**

1. Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. Моро М.И. [Текст] - М.: Просвещение, 2017.
2. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст]: стандарты второго поколения/ Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2014
3. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М. А.Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И.Волкова и др.]. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017 — 112 с. — (Школа России).