**Развитие мотивации к изучению английского языка в 5 классах.**

***Муксунова Дарья Олеговна***

***(учитель английского языка)***

***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24»***

***(МБОУ СОШ №24)***

Объективной потребностью в современном мире, особенно в условиях изменения структуры образования, остается поиск повышения мотивации к изучению иностранного языка (английского) у детей пятиклассников.

Мотивация является одним из важнейших составляющих любой деятельности. Развитие мотивационной сферы начинается с младенчества и длится всю жизнь. На этапе младшего подрасткового возраста наиболее ярко выражена любознательность и потребность во впечатлениях. Устойчивые осознанные стремления к познанию, является самым высоким уровнем познавательной активности, следовательно, обогащение и расширение своих знаний становится привлекательным для школьников.

Когда школьники начинают изучать иностранный (английский) язык в начальной школе, то большинство учащихся делают это с удовольствием, у них огромное желание к познанию нового. Но, с каждым годом этот интерес ослабевает и к 5 классу большинство детей теряет интерес к изучению иностранного языка. В итоге происходит снижение мотивации изучения иностранного языка.

Как же развить мотивацию к изучению иностранного (английского языка)?

Существуют способы побуждения учащихся к изучению иностранного языка. Рассмотрим самые действенные на уроке иностранного языка в 5 классах.

**Музыка** является наиболее лучшим способом побуждения к изучению иностранного языка. У ребенка, слушая музыку на иностранном языке возникнут вопросы к пониманию новых слов. Песни являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, поскольку включают новые слова и выражения. В песнях лучше и легче усваиваются и активизируются грамматические конструкции. Учащийся знакомится с грамматикой с удовольствием, а так, же способствуют совершенствованию навыков произношения.

**Использование игровых технологий на уроке.** Игра является средством познания и развития мотивации. В условиях игры ученики находятся в ситуации успеха, игра ставит школьников на один уровень, помогает выполнить поставленные задачи, раскрывая все индивидуальные возможности ребенка. Необходимо отметить, что игра является действенным средством развития познавательных мотивов.

По целям и задачам обучения учебные игры, используемые на занятиях по иностранному языку, можно разделить на языковые (аспектные) и на речевые.

- Языковые игры, помогая усвоить различные аспекты языка (фонетику, лексику, грамматику, синтаксис, стилистику

- Речевые игры нацелены на формирование умения в определённых видах речевой деятельности.

**Использование сказки на уроках иностранного языка.** Важно дать учащимся наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях англоговорящих стран. Этой цели могут служить сказки, использование которых способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики – представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной действительности.

Более того, использование сказок на уроках английского языка способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых. При использовании сказок на уроках иностранного языка развиваются два вида мотивации: самомотивация, когда сказка интересна сама по себе, и мотивация, которая достигается тем, что ученику будет показано, что он может понять язык, который изучает. Это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию.

Таким образом, использование элементов игры, музыки, сказки в учебном процессе обладают большими возможностями для последующего формирования и активизации у обучающихся умений и навыков творческой мыслительной, познавательной деятельности, а так же развитие мотивации к изучению иностранного (английского) языка.

**Список использованной литературы**

1. Азарова С.Н. Примерная программа по иностранным языкам.// ИЯШ. - 2005. - №6. - с.18
2. Баженов И.Н. Педагогический поиск. М.: Педагогика 1988.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Рабочие программы. Английский язык. М.: Просвещение, 2011.
4. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка. - М.: Педагогика 1988.
5. Зайцева М.В.Мотивация и некоторые пути её повышения// Первое сентября, Английский язык.- 2003. -№5 - с. 23
6. Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь. Ростов-на-Дону. Феникс 1998. – с.257
7. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие - М.: ООО Издательство АСТ, 2005. - с.78
8. Семёнова Н.В. Раннее обучение иностранным языкам в школе// Первое сентября, Английский язык. - 2004.-№ 32 - с.43
9. [www.festival.1september.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.festival.1september.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHGFnUtBP82y7sSiZeoMEGAcMugvg)
10. www. standart.edu.ru
11. www. edu-lider.ru