**«Использование деятельностного подхода в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»**

**Шашкина Ольга Станиславовна**

**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение г.Мурманска №122**

**(МБДОУ г.Мурманска №122)**

**воспитатель**

В статье представлен опыт работы по формированию математических представлений. Ребенок по своей природе - исследователь, деятель, творец. Он должен все ощутить сам — количество, массу, расстояние и время, только перебрав все возможные варианты и способы решения, он найдет самый верный. Акцент в своей работе делаю на использование деятельностного подхода в процессе формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Педагогическая идея накопленного опыта состоит в том, что ребенок во время игр, игровых заданий, проблемных ситуаций манипулирует с предметами, чтоб на своем опыте сформировать первые представления о математических основах.

Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Общество нуждается в людях любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность, а также умеющих осуществлять успешный жизненный выбор. Основы «успешной личности» закладываются в детстве. Дошкольный возраст - самый сензитивный период для формирования целеустремленной, мобильной, способной анализировать свои действия личности.

Для реализации требований общества и государства в свой практике использую деятельностный подход построения образовательного процесса, с учетом интересов ребенка.

Ж. Ж. Руссо, писал, что для любой деятельности, в том числе нашей педагогической, необходим инструмент. Таким инструментом – универсальным механизмом, ключиком для открытия детьми нового, развития их познавательной сферы служит деятельностный метод Людмилы Георгиевны Петерсон - *«Ситуация»*. Технология описывает конкретные шаги, позволяющие каждому педагогу достичь поставленной образовательной цели в совместной с детьми деятельности.

Основана технология на дидактических принципах:

* **Принцип психологической комфортности** предполагает создание атмосферы доверия, радости новых открытий, уверенности в своих силах;
* **Принцип деятельности** предполагает организацию детских «открытий» в разнообразных видах детской деятельности;
* **Принцип минимакс**. Все дети разные, у каждого свой неповторимый путь развития, необходимо учитывать это, моделируя образовательныеситуации, и предлагать детям задания на достаточно высоком посильном для них уровне сложности;
* **Принцип творчества.**  Игра, пение, танцы, рисование, аппликация, конструирование, театрализация, общение – необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка;
* **Принцип непрерывности** предполагает формирование общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных институтов, в частности семьи.

Данный подход ориентирован на личность ребенка, которая выступает, как активное творческое начало. Ребенок, взаимодействуя с окружающим миром, учится быть самим собой, сотрудничает, ставит и добивается целей, саморазвивается. Педагог выстраивает деятельность так, чтобы мотивировать детей на получение новых знаний, стимулировать постоянное движение вперед.

В своей работе я большое внимание уделяю знакомству детей с удивительным миром практической математики. Математика — это наука, которая окружает ребенка в повседневной жизни, которая позволяет развить основы познания и изучения.

Нельзя учить ребенка чему-то, что ему не интересно, необходимо помогать детям делать свое открытие в сотворчестве со взрослым. В этом и поможет технология деятельностного метода *«Ситуация».* Пройдем по ее этапам.

**1 этап “Введение в ситуацию”.**

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (детская цель). Воспитатель включает детей в беседу, личностно - значимую для них, связанную с их личным опытом.

Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: *«Хотите? Сможете?».* Вопросом «хотите» педагог показывает возможность свободы выбора ребенком деятельности. Нужно сделать так, чтобы у ребенка сложилось ощущение, что он сам принял решение включиться в деятельность, исходя из этого,  у детей формируется интегративное качество, как активность. Случается, что кто-то из детей отказывается от предлагаемой деятельности. И это его право. Можно ему предложить посидеть на стульчике и понаблюдать за игрой остальных ребят. НО при отказе от деятельности можно сидеть на стульчике и наблюдать за другими, но в руках при этом не должно быть никаких игрушек. Обычно такие «бастующие» возвращаются, так как сидеть на стульчике и ничего не делать скучно.

**2 этап “Актуализация”.**

Подготовительный к следующим этапам, на которых дети должны сделать “открытие” для себя нового знания. Здесь в процессе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). Дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей “детской” цели и не догадываются, что воспитатель ведет их к новым открытиям.

Этап актуализации, как и все остальные этапы, должен быть пронизан воспитательными задачами, формированием у детей первичных ценностных представлений о том, что хорошо и что плохо.

**3 этап “Затруднение в ситуации”.**

Данный этап ключевой. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой с помощью вопросов “Смогли?” – “Почему не смогли” воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявить его причины. Данный этап заключается словами воспитателя “Значит, что нам надо узнать? “.

**4 этап “Открытие детьми нового знания (способа действия).**

Воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний. С помощью вопроса “Что нужно делать, если чего-то не знаешь? ” воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

На этом этапе дети получают опыт выбора метода решения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного «открытия» нового знания.

**5 этап Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка.**

На данном этапе воспитатель предлагает ситуации, в которых новое знание используется совместно с освоенными ранее способами. При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность. Используются вопросы: “Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание? “. Особое внимание на данном этапе уделяется развитию умения контролировать способ выполнения своих действий и действий своих сверстников.

**6 этап “Осмысление” (итог).**

Данный этап является необходимым элементом в структуре рефлексивной самоорганизации, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижений цели и определение условий, которых, которые позволили добиться этой цели.

Образовательный процесс с детьми это не скучные знания, а «время приключений». Увлекательный мир начинается с игровой ситуации, которая мотивирует детей на совместное обсуждение путей решений проблемы. Все возможные гипотезы проверяются на практике. В ход идут разнообразные конструкторы, мозаики, шнуры, линейки, карандаши, игрушки… Включаясь в решение проблемы, дети исследуют объекты, измеряют и сравнивают, выявляя существенные признаки и в ходе этих игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, детей между собой. Объединяясь в небольшие группы, дети учатся выстраивать совместно своё взаимодействие, вырабатывают план, распределяют обязанности, сотрудничают.

Данный принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать траекторию развития каждого ребенка и гарантирует создание ситуации успеха.

Среда группы должна быть насыщена развивающими пособиями, различными объектами для изучения, инструментами для измерений и исследований, разнообразными конструкторами, которые можно использовать как счетный материал, как объект исследования формы, цвета и размера, как материал для моделирования логических и математических задач. В сущности, образовательная среда для детей, это мир, в котором они живут.

Применение в работе с детьми таких развивающих игровых пособий как: блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков Никитина разнообразных мозаик и конструкторов, конечно не ново, но они позволяют не только развивать мыслительные операции у дошкольников, но и с легкостью применять дифференцируемый подход к обучению, развивать любознательность, интерес к поисковой деятельности, познавательную мотивацию.

Руководствуясь деятельностным подходом образовательного процесса видно, что «дошкольники-выпускники» - это уверенные в себе школьники, с высокой мотивацией к познанию нового, способные видеть все способы достижения поставленной цели, выбирать самые оптимальные решения с наименьшими затратами.

**Список литературы:**

1. Петерсон.Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…»: Математика.- М.: УМЦ «Школа 2000..», 2007 .  
2. Демина.Е.С. Развитие элементарных математических представлений . Анализ программ дошкольного образования. Творческий центр Сфера. М. 2009 .  
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»: Практический курс математики для дошкольников 3-5 М., 2006.  
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П.«Раз – ступенька, два-ступенька…»: Практический курс математики для дошкольников. 5-6 лет М., 2006.  
5. Габова М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии. М.: Директ-Медиа, -2014, 534 с.

6.Ерофеева Т. И. Математика для дошкольников. / Книга для воспитателя детского сада./ Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова.-М.; Просвещение, 1992. — 191 с.  
7.Смолянова, Т. Л. Развитие математических представлений у дошкольников / Молодой ученый. — 2018. — № 29 (215). — С. 167-171.