**Мастер – класс «Маскотерапия в работе с детьми с ОВЗ»**

**тема: «Эмоции и настроение»**

**Цель:**

Познакомиться с эмоциями «удивленье», «радость», «грусть», «злость»

**Задачи:**

* Научить понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику
* Развивать навыки сотрудничества, общения.
Развивать творческий потенциал.
**Материал:** яркая красочная арка – ворота в страну Веселяндию, музыкальное сопровождение, лотки с бумажной куклой по гендерному различию, 4 лица с эмоциями (удивленье, веселье, грусть, злость), стихи и картинки с иллюстрацией к стихотворению, цветные крышки, карточки с заданием на каждого ребенка. Кастрюля, макароны, макароны цветные (покрашенные в основные цвета), маска на палочке для творческой работы с нанесенным двусторонним скотчем, чтобы приклеивались макароны по количеству детей, мыльные пузыри.

**Ход мастер класса**

**Цель:** создание мотивации, настрой на совместную деятельность

Ребята проходят в зал, где их встречают два клоуна.

- Здравствуйте, ребята, меня зовут Смешинка, а это мой друг - Грустишка, сегодня я вам предлагаю отправиться в страну Веселяндию. Но у меня есть одно очень важное правило- каждый, кто пройдет через ворота в волшебную страну веселья, должен улыбнуться!

– Пусть тут останется плохое настроение, нас с вами ждет веселое приключение!!! (дети проходят через красочную разноцветную арку)

Что случилось,

Что стряслось?

Все рассыпалось!

Идем Грустишке помогать,

Идемте крышки собирать

По завершению Грустишка проверяет правильность

и повторяют основные цвета

- ребята, страна Веселяндия очень большая, поэтому я предлагаю отправиться на паровозе, выстраивайтесь друг за другом и поехали! (муз. сопровождение «Чух-чух паровозик»)

-стоп! Станция Узнавалкина! Дети располагаются за столом, у каждого лоток с бумажной куклой по гендерному различию и 4 эмоции (удивленье, радость, грусть, злость).





Смешинка достает первую картинку и прочитывает стих-

Наша Таня громко плачет-

Уронила в речку мячик,

Тише, Танечка,не плач,

Не утонет в речке мяч

Дети вместе с клоуном рассматривают картинку и эмоцию Тани- показывают заданную эмоцию, выбирают ее своей бумажной кукле. Далее совместно с Грустишкой проверяют , рассматривая графическое изображение эмоции, акцентирую внимание на брови,рот

Весела я, весела,

Ножками я топаю.

Я танцую и пою

И в ладошки хлопаю. (И.Лопухина)

-Какое чувство испытывает девочка? (Радость).

 (клоун просит показать как радуется девочка, затем выложить на бумажной кукле. По готовности проверяют с Грустишкой, рассматривая графическое изображение эмоции, акцентирую внимание на брови, рот).

Зайку бросила хозяйка-

Под дождем остался зайка. (А. Барто).

-Какое чувство испытывает герой? (Грусть).

**-** покажите мне, пожалуйста, как грустит зайка? Найдите такую эмоцию у себя.

По окончании совместно с Грустишкой проверяют, рассматривая графическое изображение эмоции, акцентирую внимание на брови, рот.

На дороге гуси ущипнули Люсю,

И болела долго у нее нога.

-Я вам, злые гуси! - погрозила Люся.

А они в ответ ей: "Га-га-га!" (Л.Успенская).

-Какие гуси? (Злые)

Показывают эмоцию Злость на себе, находят бумажной кукле, проверяют с Грустишкой

Лепит девочка из глины

Ушки, лапки, хвостик длинный.

Удивляется братишка:

Вышла серенькая мышка. (Мариджан).

-Какое чувство испытывает братик? (Удивление).

(клоун просит показать как радуется девочка, затем выложить на бумажной кукле. По готовности проверяют с Грустишкой, рассматривая графическое изображение эмоции, акцентирую внимание на брови, рот).

Смешинка хвалит ребят и предлагает отправиться к следующей станции (муз. сопровождение «Чух-чух паровозик»)

-Стоп! Станция «Подставлялкино»

Детям предлагается задание по соотнесению графического изображения и эмоции клоуна

Смешинка проверяет вместе с детьми, называя эмоции, хвалит их и зовет отправиться дальше. (муз. сопровождение «Чух-чух паровозик»)

-Стоп! Станция «Поедалкино»

Грустишка: Ох, ребята, наигрался, очень я проголодался!смешинка предлагает ребятам покормить Грустишку макаронами (физкультминутка «Макароны»)

- для этого мы возьмем большую кастрюлю, нальем воды (имитируем движения),посолим воду и включим плиту.Вода в кастрюле начинает закипать - сначала тихонько потряхиваем ногами, затем добавляем руки,сильно кипит!- бросаем макароны- падаем на пол, и снова макароны начинают закипать…сварились! отбрасываем макароны промывать, (укладываемся на пол). Ребята, с чем вы любите кушать макароны? – (ответы детей) здорово, тогда слушайте внимательно- как только услышите команду «кетчуп»-все быстро соскакиваем и поднимаем с хлопком руки вверх! –Кетчуп!

Показ макарон- вот они, кушай пожалуйста, Грустишка.

Грустишка, чтобы отблагодарить детей, предлагает показать им фокус и приглашает за стол. В ходе фокуса Грустишка засыпает макароны в кастрюлю, совместно с детьми произносит волшебные слова и простые макароны превращаются в цветные, которыми предлагают детям сотворить своего клоуна

**Рефлексия:** по завершению творческой работы детям предлагается поднять веселого клоуна или грустного в зависимости от того, понравилось ли занятие и рассказать, чем именно. Клоуны приглашают танцевать с масками и мыльными пузырями.