**«Проектная деятельность по краеведению»** Название**проекта:**

**«Наша Волга»**

Логачёва Ирина Сергеевна

МБДОУ детский сад № 45 городского округа-город Камышин, Волгоградской области

Воспитатель

Содержание:

1. Паспорт **проекта**

2. Актуальность *(пояснительная записка)* **проекта**

3. Технология **проекта** и этапы реализации плана

4. Выводы и оценка результатов

5. Анализ эффективности

6. Используемая литература

**Паспорт проекта**

«**Наша Волга**»

Участники: воспитанники подготовительной к школе группе компенсирующей направленности, родители и педагоги.

Место проведения: МБДОУ детский сад №45.

 **Тип проекта**:

•по ведущему методу: познавательно-исследовательский;

•по содержанию: педагогический, ребенок и его семья;

• по характеру участия ребенка в **проекте**: воспитанники групп являлись участниками от зарождения идеи до получения результата;

•по характеру контактов: реализация **проекта**осуществлялась внутри образовательного учреждения, в тесном контакте специалистами МБДОУ и семьями воспитанников;

•по количеству участников: групповой.

•по длительности: краткосрочный. *(3 недели)*

 **Актуальность** *(пояснительная записка)* **проекта.**

Велика роль природы в духовной жизни общества. Природа – это вся Вселенная с существующим в ней органическим *(живым)* и неорганическим *(неживым)* миром. С незапамятных времён человечество ценит природу и видит в ней, не только свою кормилицу, но и мудрую воспитательницу и наставницу.

Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить; оберегать разумно, пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира. Природа полна необыкновенных чудес, она никогда не повторяется, и нам, педагогам, следует учить детей искать и находить новое уже в известном, виденном. Любой край, город, село неповторимы. У каждого своя природа, свои традиции, свой быт. Мы живем в городе Камышине Волгоградской области. На Великой русской реке **Волга**! Природа нашего края поражает своим великолепием и необыкновенной красотой.

Весь **проект** строился на воспитании у детей чувства любви к реке **Волге**. Нельзя любить реку, не зная о ней ничего. Детям предлагается не только четкая система знаний о реке **Волге**, но и ставятся задачи конкретной помощи **Волге**, которые решаются самостоятельным путем, коллективно с группой, и с семьей. Личностное, творческое осмысление данных представлений каждым ребенком обеспечивает понимание необходимости экологически правильного отношения к природе, и к реке в частности.

Вовлечение ребенка в самостоятельную **деятельность**, создание специальных условий в развивающей предметно-пространственной среде для познавательной **деятельности,** помогают педагогу эффективно активизировать ребёнка, направить его на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребенок приобретает определенные знания и овладевает конкретными навыками. В результате этого активизируются психические и волевые процессы, развиваются умственные способности и формируются эмоциональные черты личности.

**Проблема**, решаемая в **проекте:**

- недостаточный уровень знаний воспитанников об истории реки, о животном и растительном мире **Волги**;

- недостаточное представление у детей об основных источниках загрязнениях воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнению реки **Волги**.

**Цель:**

Создание условий для ознакомления детей подготовительной к школе группе с рекой **Волга**, ее природными ресурсами, через игры, занятия, экскурсии, игры- экспериментирования, чтения художественной литературы, различные конкурсы и задания.

**Задачи**:

Образовательные

-объяснить, что красота природы зависит в большей степени от человека, о его отношении к ней;

-обогатить знания детей о животном и растительном мире реки **Волга:**

-закрепить правила поведения в природе, а именно у реки;

Воспитательные

-воспитывать желание общаться с природой, не принося ей вреда;

Развивающие

-обогащать и активизировать словарный запас детей, пополняя его по теме занятия;

-развивать навыки поисковой и исследовательской **деятельности** в изучении природы родного края;

**Планируемые результаты:**

В результате реализации данного **проекта** у воспитанников появится бережное и экономное отношение к водным ресурсам реки **Волга**,

-овладеют несложными способами экспериментирования с водой.

-закрепятся исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, появится потребность получать ответы на вопросы экспериментальным путем).

-пополнение знаний воспитанников о разнообразии животного и растительного мира реки **Волга.**

-повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

-вовлечение родителей воспитанников в совместную **проектную деятельность;**

-использование результата совместного труда *(лепбука)* во всех видах детской **деятельности**;

Новизна материала заключается том, что в рамках реализации Регионального компонента педагоги МБДОУ детского сада путем проведения **проекта** расширили знания детей о реке **Волге**, ее природных ресурсах путем применения новых педагогических технологий: технологии **проектной деятельности**, музейная педагогика, технология исследовательской **деятельности,** технология сотрудничества, которая реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком.

**Методика модели *«трех вопросов»***

1. Что мы знаем о природных ресурсах реки **Волга**? Что животный и растительный мир **Волги необычайно богат**. Здесь находят себе пропитание насекомые, лягушки, змеи, рыба и водоплавающие птицы. Но детям мало известно об этих обитателях **Волги**. *(диагностика знаний детей на начало****проекта****)*.

2. Что мы хотим узнать? Как **Волга влияет на природу**, которая нас окружает? Почему растениям и животным нужна вода? Как влияет человек на окружающую природу и как сберечь ее?

3. Как нам найти ответы на вопросы?

**Обеспечение проекта**

Для реализации предлагаемого педагогического **проекта***«***Наша Волга»** использовались следующие средства:

•научно-методические: подбор необходимой литературы, конспекты тематических бесед, НОД, картотеки игр;

• наглядно –дидактические: макеты, иллюстрации, мультимедийные презентации:

•материально-технические: аудиосистема, мультимедийное оборудование.

**Продукт** **проекта**:

Лепбук *«***Волга, Волга *…****»*

**Технология проекта и этапы реализации**

Необходимо отметить, что дети проявляли заинтересованность и стремление к участию на всех этапах **проекта**. Сама идея проведения **проекта** родилась благодаря детской любознательности и заинтересованности тем материалом, который мы предлагали дошкольникам в рамках реализации Регионального компонента. После проведения бесед для дошкольников «И помнит мир спасенный…», «История возникновения родного города», где детям рассказали и о реке **Волге,** как она называлась раньше, как и почему на берегу реки возник город **Волгоград**, детям было предложено дома с родителями поговорить о **Волге**, о том, что известно им о реке, какие животные и растения ее окружают. Нарисовать вместе рисунки на тему **«Наша Волга***»*. К великому разочарованию педагогов детского сада дети принесли рисунки с изображением отдыха на реке, пейзажи пляжа и «шашлыков». Родители признавались, что им почти ничего неизвестно о **Волге**. И только одна девочка принесла коллекцию речных камней и рассказала, что эти камушки не такие, как морские, что они вместе с мамой собирают камни с реки **Волга** и сравнивают их с привезенными из других мест. Так начался первый этап **проекта**. Вместе со родителями ребята участвовали в постановке конкретных задач **проекта**, находили пути решения проблемы, вносили свой посильный вклад в поиск информации, подготовку и реализацию мероприятий **проекта**. Весь **проект** строился на воспитании у детей чувства любви к реке, рядом с которой они живут. Нельзя любить реку не зная о ней ничего. Вот почему главными принципами **проекта**стали научность и системность содержания. Не менее важен и принцип доступности, реализация которого проходит через различные игры: подвижные, дидактические, настольно – печатные, словесные ….

**Подготовительный этап проекта** включал в себя следующие формы работы:

Определили вместе с детьми, что именно будут исследовать в ходе **проекта**;

• изучили педагогическую и художественную литературу по данной теме и определили основные направления работы над **проектом**;

• подобрали и изготовили наглядно-дидактический материал (гербарии, коллекция камней, ракушек, макеты, иллюстрации, картотеку народных подвижных игр Поволжья, мультимедийные презентации);

• оценили актуальные знания детей об истории и о природных ресурсах реки **Волга**;

• составили план **деятельности по достижению цели проекта.**

**Основной этап** **проекта**«**Наша Волга**!» состоял из трех тематических блоков:

• **первый блок-** **«История и жизнь реки****Волга** *»*- педагоги совместно с учителем-логопедом разработали и провели тематическую неделю, посвященную реке **Волга,**

• **второй блок -** **«Растительный мир реки****Волга***»*,

• **третий блок- «Животный мир реки** **Волга**»,

Второй и третий блок основного этапа **проекта** нашли свое отражение в вариативной части образовательной программы ДОУ, проводились во второй половине дня через совместную **деятельность взрослых и детей**, самостоятельную **деятельность**, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей. На протяжении всего этапа в соответствии с предложенной тематикой подбирался материал и предлагался детям для исследования с использованием различных образовательных технологий и форм работы.

Особое значение отводилось организации исследовательской, поисковой **деятельности детей**, в процессе которой дети изучали историю реки, узнавали о редких животных и растениях, занесенных в Красную книгу **Волгоградской области**. В рамках работы **проекта** были изготовлены совместно с родителями макеты реки **Волга**, дети принимали участие в создании стенгазет, рисунков и плакатов, принимали участие в викторинах, проводили опыты

**Итогом основного этапа** **проекта** было изготовление «Лепбука *«***Волга, Волга.**»

Содержание основного этапа **проекта**

Тематический блок *«*История и жизнь реки **Волга***»*

**Понедельник**

Познавательно-исследовательская **деятельность**

-Презентация

«Что мы знаем о **Волге**?»

-Музыкальная **деятельность**

Прослушивание музыкальных произведений о **Волге**«Песня о**Волге***»* муз. В. Аксенова

«Песня о **Волге**» -муз. И. Дунаевского Отгадывание загадок про речных обитателей реки **Волга**.

Изготовление дидактических игр и пособий к детскому лепбуку *«***Волга, Волга *…****»*

Выставка коллекции камней и ракушек.

**Вторник**

Познавательно-исследовательская **деятельность**

*(математическое и сенсорное развитие)*

Физическое развитие

Двигательная **деятельность**

Физкультурное занятие *«*Вдоль по **Волге на плоту***»* Викторина

«Растительный мир реки **Волга**»

Беседа о безопасном поведении на воде, изучение экологических знаков Д/игра «Жизненный цикл обитателей**Волги***»* (Лепбук **«Волга, Волга *…****»*)

Рассматривание макетов реки **Волга**

Рисование

«Воспоминания об отдыхе летом на**Волге***»*

**Среда**

Изобразительная **деятельность**

Пластилинография «Закат на **Волге***»*

Коммуникативная **деятельность**

Чтение художественной литературы о **Волге.**

Стихотворения:

*«*На**Волге-реке»** Дмитрий Степанов, **«Волга***»* Евгений Евтушенко.

Музыкальная **деятельность**

Прослушивание песен о **Волге**, беседы о произведениях,

Рассказ воспитателя о Красной книге **Волгоградской области**. Рассматривание иллюстрации исчезающих видов растений и животных из Красной книги **Волгоградской** области при помощи средств ИКТ

**Четверг**

Познавательно-исследовательская **деятельность**

Детское экспериментирование с водой «Очищение воды»

Коммуникативная **деятельность**

Игра-путешествие «Путешествие по главной реке России - **Волге**»

Физическое развитие

Двигательная **деятельность**

Физкультурное занятие «Речники»

Чтение сказки Л. Н. Толстого *«***Волга и Вазуза***»* *(Лепбук)*

Д/игра «Сортировка мусора»

*(Лепбук)*

Сюжетно-ролевая игра *«*Речной транспорт»

**Пятница**

Конструирование

Речной транспорт

Физическое развитие:

Двигательная **деятельность**

Подвижные игры Поволжья (на воздухе)

Виртуальная экскурсия по реке **Волга** с использованием мультимедийного оборудования

Изучение «экологических знаков» (Лепбук)

Выставка совместных работ с родителями: макеты, плакаты, рисунки.

Викторина «Безопасность на реке **Волга**»

Тематический блок «Растительный мир реки **Волга**»

**понедельник**

Информационная страничка "Мой край родной " с показом слайдов "Растения **Волгоградской области".**

Рисование на тему "Красота природы нашего края". Закрепление знаний детей о растительном мире Волгоградской области.

Создание альбома «Растительный мирВолгоградской области.*»*

**вторник**

Д/И "Экологические знаки". *(Лепбук)*

Рассматривание иллюстраций и фотографий растений в книгах, журналах, энциклопедиях.

**среда**

Чтение рассказа для детей "Красота растений".

Подвижная игра «Цветы»

Рисование на тему "Красота природы нашего края".

**четверг**

Д/И "Третий лишний"

Детское экспериментирование с водой «Влияние воды на жизнь растений»

Дети с воспитателем рассматривают комнатные растения, веточки в вазе и отмечают, что количество воды сокращается. Вывод: Растения "пьют" воду.

Пальчиковая гимнастика «Цветы»

**пятница**

Игра-викторина "Эти удивительные растения".

Подвижная игра

"Возьми листок".

Рисование на тему "Красота природы нашего края".

Тематический блок «Животный мир реки**Волга***»*

День недели, число Мероприятия, проведенные с детьми в рамках тематической недели

**понедельник**

Знакомство с животным миром Волгоградской области.

Рассматривание картинок животных, которые «живут» в реке **Волга и вблизи водоема.**

Составление описательного рассказа по мнемотаблице

Подвижная игра «Пластилиновые фигуры»

Рисование животных Волгоградской области. Закрепление знаний детей о животных родного края.

Создание альбома «Животный мир городаВолгоградской области.*»*

Консультация для родителей «Дикие животные наших лесов. Домашнее задание»

**вторник**

Знакомство с «Красной книгой**Волгоградской области***»*.

Дидактическая игра

«Разрезные картинки»

Рисование рыб из красной книги.

**среда**

Решение экологической задачи: «Кто где живёт?»

Сюжетно-ролевая игра

«Строим дом для животного»

Подвижная игра «Земля, вода, воздух, огонь».

Рисование на темы: «Рыбы, которые живут в реке **Волга**», «Моё любимое дикое животное».

**четверг**

Дидактическая игра «Назови детёныша»

Подвижная игра

«Зайка серенький сидит»

Дидактическая игра«Дикие животные»

**пятница**

Отгадывание загадок.

Дидактическая игра «Назови кто, чем питается»

Подвижная игра «Волк и зайцы»

Рисование по трафарету *(в нетрадиционной технике рисования)* на тему «Животный мир Волгоградской области»