**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Лесногородская средняя общеобразовательная школа**

**(Дошкольное отделение – Детский сад № 27)**

Выступление на методическом часе

Консультация:

**«Формирование позитивных взаимоотношений в семье – основа нравственного воспитания дошкольников»**

Педагог-психолог

Макушкина О.В.

Одинцово 2022

**1 слайд
«Формирование позитивных взаимоотношений в семье – основа нравственного воспитания дошкольников»**

**2 слайд**

Формирование позитивного взаимодействия в семье родителей и детей ключевая задача нашего общества.

Что же мы имеем в виду, когда используем по отношению к самым маленьким нашим детям понятие **«нравственность»?** Прежде всего, задатки тех личностных качеств малышей, о которых следует позаботиться уже сегодня - доброты, отзывчивости, трудолюбия, смелости, общительности... И, конечно, элементарные представления малыша о своем родном доме, улице, городе, которые впоследствии лягут в основу его представлении о Родине.

**3 слайд**

**Рассматривая взаимоотношения в семьях, можно выделить три типа:**

**1**. Авторитарные родители – конфликтные дети. В такой семье родители во всем контролируют ребенка, права выбора у ребенка нет, эмоциональной поддержки нет, редко хвалят детей. Дети очень трудно общаются со сверстниками, боятся всего.

**2**. Снисходительные родители – агрессивные дети. В такой семье родители не задают ориентиров, на выпады детей реагируют жестко, у детей складывается ощущение, что их не любят, а родители любят свое спокойствие. Дети делают что-то такое, чтоб родители обратили внимание.

**3**. Авторитетные родители – общительные, доброжелательные дети. В этих семьях родители требовательные, при этом объясняют детям, почему такое поведение, эмоционально поддерживают с любовью и болью за ребенка. Ребенок понимает, какие последствия могут быть, если не выполнить требования родителей. В такой ситуации ребенок живет в другой среде, ребенок свободно общается, родители поощряют за хорошие поступки (не заваливают подарками, а вместе с детьми больше проводят время). Для мамы в этой семье важно – ребенок должен видеть образец для подражания. Если мама уважает отца, и дети также будут делать. Дети списывают с нас свое поведение, родители задают планку для нравственного поведения детей.

**4 слайд**

**Основные задачи нравственного воспитания**

 Этот период заключаются в том, чтобы сформировать у ребенка потребность в активном общении со взрослым и на этой основе воспитать у малыша положительное эмоциональное отношение и привязанность к близким людям, пробудить доброжелательный интерес к сверстникам, развить способность к подражанию действиям взрослого и пониманию обращенной к ребенку речи, понимания форм выражения запрета, побуждения: «можно», «нельзя», обеспечить формирование первых элементарных положительных привычек и предупредить появление отрицательных способов поведения.

На основе элементарных представлений об отдельных конкретных хороших и плохих поступках, о том, что можно делать и что нельзя, ребенокстремиться выполнить требования родителей, заслужить его одобрение, проявить заботу и сочувствие к окружающим.

Соблюдение правильного режима дня дома и в детском саду, охрана нервной системы ребенка, поддержание у него уравновешенного положительного эмоционального состояния, развитие активности и деятельности, чуткое, доброжелательное отношение к ребенку являются необходимыми условиями для осуществления задач нравственного воспитания.

 Воспитывая нравственное поведение ребенка в семье, родители должны стремиться опереться на его эмоции, вызвать собственным примером у ребенка соответствующие переживания и действия. Если мама говорит малышу шепотом: «Не шуми, папа устал, спит», то и ребенок, подражая ей, начинает вести себя тихо, а если кто-то нарушит тишину, напоминает, что папа спит.

Нужно показывать детям инсценировки с игрушками, рассказывать небольшие сказки, читать стихи, в которых в привлекательном для детей виде раскрываются воспитываемые положительные формы поведения.

Так, происходит овладение ребенком элементами культурного поведения; умение говорить спасибо, пожалуйста, здороваться, прощаться с взрослыми.

Для того чтобы дети обращали внимание на затруднение сверстника, нужно побуждать их к помощи, показывать, как следует поступать.

**5 слайд**

**Механизмы нравственного воспитания.**

* Знания и представления
* Мотивы
* Чувства и отношения
* Навыки и привычки
* Поступки и поведение
* Нравственное качество

**6 слайд**

На основе знаний у ребенка складываются представления о сущности нравственного качества (например, доброты). У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством (мотивы). Должно быть сформировано отношение к качеству (социальные чувства). Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации (поведение).

**7,8 слайд**

**Принципы нравственного воспитания дошкольников**

* единства и целостности воспитательного процесса (установление преемственности между задачами, содержанием и методами нравственного воспитания на всех этапах возрастного развития);
* воспитания детей в коллективе (педагог постепенно формирует группу детей как первичный коллектив, для которого характерны элементы взаимопомощи);
* требовательности к ребенку в сочетании с уважением к его личности (уважение к личности воспитанника означает веру в его силы, проявление доброжелательности, чуткости;
* в каждом ребенке нужно находить положительные качества и опираться на них в воспитании);
* учета возрастных и индивидуальных особенностей детей (педагог должен хорошо знать своих воспитанников, учитывать темперамент, черты характера, жизненный и нравственный опыт ребенка, особенности эмоциональной сферы);
* единство воздействий на чувства, сознание и поведение детей (требует комплексного подхода к ребенку при выборе средств и методов нравственного воспитания);
* систематичности и последовательности;
* единства требований к детям в детском саду и семье.

**9 слайд**

Учитывая это, следует соблюдать **следующие правила:**

**1**. Запретов должно быть немного, тогда дети запомнят их;

**2**. Запрещается то, что может принести действительный вред здоровью ребенка (есть снег, играть с острыми предметами и т. п.) или способствовать формированию отрицательных черт поведения (обижать детей, мучить животных и т. п.);

**3.** Запрет должен действовать постоянно и выдвигаться всеми воспитывающими ребенка взрослыми;

**4.** Запрещение делается спокойным, твердым, внушительным тоном. Маленькие дети всегда внимательны к словам взрослого, особенно тогда, когда они сказаны убедительно.

Основы нравственного воспитания, конечно же, дети получают в семье. В определенном смысле «нравственное лицо» каждого малыша может немало рассказать постороннему человеку. Достаточно внимательно присмотреться к действиям и поступкам ребенка, чтобы увидеть, какие из родительских зерен познания, чувств, воли дали всходы, какие даже не «проклюнулись», а какие не сеялись вовсе.

Таким образом, психолого-педагогическая поддержка семьи в нравственном воспитании ребенка дошкольного возраста обладает гибкостью и вариативностью. Она имеет единую концептуальную и технологическую основу, но предполагает тактическое многообразие способов реализации. Где, таким образом нужно изучать воспитательные возможности родителей, как носителей нравственных ценностей и норм. Учитывая характер затруднений в реализации семьей воспитательной функции, анализируя обстоятельства возникновения нарушений в нравственном развитии ребенка, а также те условия, которые способны обеспечить динамику воспитательной позиции родителей в формировании основ нравственности, значимых целей нравственного воспитания ребенка.

**10 слайд**

**Спасибо за внимание!**