**Занятие по опытно- эксперементальной деятельности в младшей группе.**

Воспитатель: Елович Светлана Федоровна.

МБДОУ «Детский сад «Лукоморье» с.п. «Теремок» г. Михайловка, Волгоградской области.

**Тема:** « Чудо - мыло»

**Цель:** Формировать познавательные интерес и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности через экспериментирование в условиях здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

Расширить представления детей о мыле, его свойствах и качествах

Закреплять и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни.

обогащать и активизировать словарь по теме.

Формировать познавательные интерес и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности через экспериментирование в условиях здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности;

Развивающие:

уметь на основе опытов анализировать и делать выводы;

развивать познавательную активность;

Способствовать проявлению любознательности и познавательной мотивации;

Обогащать словарный запас детей (душистое, туалетное мыло, стружка, пена)

Воспитывающие:

воспитывать культурно-гигиенические навыки. Аккуратность в обращении с мылом.

Поддерживать интерес к познанию многообразия окружающего мира;

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие»,«Речевое развитие», «Социально — коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Предварительная работа:**

• Чтение сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр»; А.Барто "Ах ты, девочка чумазая"

• Игры с мыльными пузырями;

•Рисование «Мыльный пузырь»;

• Тематическая беседа из серии «Вежливые сказки» на тему «Как я выгляжу»

**Материал и оборудование:**

• Кусочки туалетного мыла по количеству детей;

• Коробочка-посылка;

• Мыло туалетное разных форм; Мыло жидкое.

• Для опытов: ёмкости с водой, стружка мыла, трубочки для коктейля. Деревянные палочки.

Мыльные пузыри.

Фартуки по количеству детей.

**Словарная работа:**

Активизировать речь детей за счет слов: душистое, туалетное мыло, стружка, пена.

**Ход:**

Дети заходят в группу, здороваются с гостями. Раздается стук в дверь. Заходит чумазая девочка. (ребенок из старшей группы)

- Это что за девочка к нам пришла?

Ах ты, девочка чумазая,

где ты руки так измазала?

Чёрные ладошки;

на локтях - дорожки.

- Я на солнышке

лежала,

руки кверху

держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

- Ах ты, девочка чумазая,

где ты носик так измазала?

Кончик носа чёрный,

будто закопчённый.

- Я на солнышке

лежала,

нос кверху

держала.

ВОТ ОН И ЗАГОРЕЛ.

- Ах ты, девочка чумазая,

ноги в полосы

измазала,

не девочка,

а зебра,

ноги-

как у негра.

- Я на солнышке

лежала,

пятки кверху

держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

- Ой ли, так ли, ребята? (Нет. Она грязная)

-Посмотри, девочка, какие наши ребята чистые и красивые.

Д.: А что вы сделали для этого? (мылись с мылом)

Д.: А что такое мыло? (это средство гигиены необходимое для поддержания чистоты тела оно убивает микробы)

-Микробы-это маленькие, злые микроорганизмы которые попадая к нам в животики больно кусают. Чтобы этого не происходило,

что нужно, ребятки?

- Ты поняла что такое мыло?( да)

- Я предлагаю вам рассмотреть какими качествами обладает мыло. Вы хотели бы это узнать?

Отправимся в нашу мини лабораторию. Для этого нужно надеть фартуки. Но прежде чем эксперементировать повторим правила безопасности (дети говорят хором):

1. Всё за собой ты убери,

Будь аккуратным и не сори.

2. Не пробуй на вкус ничего никогда,

Иначе тебя ожидает беда.

3. И никогда никому не мешай,

Соседа всегда своего уважай!

-Еще одно правило: мыльная пена вызывает жжение — глаза надо беречь!!!

- Ну что, приступим? (все опыты сопровождаются показом схем на доске)

1 опыт.

-На столах лежат кусочки мыла. Возьмите их в руки. Какое мыло цветом? Какое оно на ощупь? (гладкое, твердое) (Показать карточку с обозначением) Понюхайте его какое мыло?( ароматное)

2 опыт.

Что в емкостях? (вода) Потрогаете воду. Какая она? (теплая, прозрачная)

- Ребята, а теперь давайте погрузим наше мыло в воду. Дети погружают мыло в воду, потом берут его в руки. Какое оно стало? (скользкое).

- А теперь давайте возьмем губку и тоже намочим её в воде. Затем намылим губку мылом и отожмем в воде.( Дети выполняют) Что происходит? (Вода изменяет цвет, в ней появляется пена.)

(показать карточку с обозначением)

3 опыт.

- Детки, а теперь давайте возьмем трубочки и один конец погрузим в воду и легонько подуем. Что появляется на поверхности воды? (В ней появляются много мыльных пузырей). Знаете почему? Потому что при попадании воздуха в мыльную воду появляются мыльные пузыри. А мыльный пузырь, он какой? (Он легкий, переливается на свету) ( показать карточку с обозначением)

- А теперь отдохнем немножко и покажем, как мы надуваем мыльные пузыри.

Физминутка.

Мы надуем все пузырь (дети дуют на ладони, сложенные вместе)

Мыльный и воздушный (разъединяют ладони)

В небо быстро он взлетит (поднимают руки вверх)

И разгонит тучки (машут руками из стороны в сторону)

Побежим мы по дорожке, (бегут на месте)

Захотим его догнать

Но пузырь летит так быстро (покружиться на месте)

И его нам не поймать (развести руки в стороны)

-Отдохнули, а теперь поэксперементируем еще.

4 опыт.

-У твердого мыла есть еще одно свойство , посмотрите что можно с ним сделать(натереть на терке)

- Какое стало мыло? Попробуйте его на ощупь. ( мягкое) (показать карточку с обозначением)

5 опыт.

-Давайте в стаканчики с чистой водой насыпем стружку из мыла. Какая становится вода? (мутная, белая)

- Теперь с помощью деревянной палочки размешайте воду с растворённым мылом до образования пены. Какое ещё свойство имеет мыло( оно растворяется в воде и появляется мыльный раствор)

-Ну вот, теперь ты поняла что такое мыло?

Д.: Я хочу быть такой же как вы чистой и красивой. Можно я умоюсь? (девочка умывается с мылом в тазике. а дети хором приговаривают потешку)

-Ладушки, ладушки

С мылом мыли лапушки.

Чистые ладошки,

Вот вам хлеб и ложки.

Мы намылим ручки

1,2,3,1,2,3,

А над ручками, как тучки пузыри, пузыри.

Девочка вытирается полотенцем.

-Какая ты стала чистенькая и красивая, как наши ребятки.

-Я хочу пригласить вас посмотреть выставку мыла. (дети рассматривают различные варианты мыла: по форме, по цвету, по консистенции)

-Мыло бывает жидкое и твердое. Оно бывает разного цвета и разной формы. Есть мыло, которым мы моемся-оно называется туалетное. Есть мыло для бытовых целей-оно называется хозяйственное.

**Итог:**

Мои юные исследователи, давайте подведем итог и вспомним, что мы сегодня узнали?

-мыло разноцветное , имеет запах, твердое;

-сухое мыло гладкое,

-мыло смоченное в воде тоже гладкое, но скользкое;

-если намылить влажную поролоновую губку - появится пена;

-при попадании воздуха в мыльную воду появятся мыльные пузыри; они легкие и могут летать;

-мыльная пена вызывает жжение - глаза надо беречь!

Давайте закончим словами из сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр" (читает ребенок). «Да здравствует мыло душистое! И полотенце пушистое».

-Мыло-это не только помощник для поддержания чистоты, но и веселое развлечение.

-Какое развлечение связано с мылом? (мыльные пузыри)

Под музыку проводится игра (Выдуваю пузыри, а дети их пытаются поймать)

Выдуваем пузыри,

Вот – какие посмотри!

Все они воздушные

И очень непослушные!

Как бы нам их поймать –

На ладошке подержать!»

Детям подарить мыло в виде цветочков.

