**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» п.г.т. Уренгой Пуровского района**

**Проект «Математические палочки Кюизенера»**

**в разновозрастной группе «Малинка»**



**Воспитатель:**

**Невмовенко И.К, Кравченко С.В**

**2020г.**

**п.г.т. Уренгой**

**Проект «Математические палочки Кюизенера»**

**Актуальность**

Развитие математических способностей и математических представлений у детей дошкольного возраста важно, т.к. они активно влияют на формирование умственных способностей, так необходимых для познания окружающего мира. Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются помощью напряжения всей активности его собственной мысли. (Л. С. Выготский).

**Цель проекта**: создание условий для ознакомления детей со способами и приемами счета предметов, а также с количественным составом чисел 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10 из единиц с помощью счетных палочек Кюизенера.

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**Срок реализации проекта**: краткосрочный (2 недели).

**Участники проекта**: воспитатель, дети разновозрастной группы (4-6 лет), родители.

**Задачи**:

- Учить устанавливать размерные отношения между предметами разной величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине);

- познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда;

- познакомить с количественным составом чисел 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10;

- осваивать прямой и обратный счет;

- развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию;

- развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже);

- развивать логическое мышление, внимание, память;

- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

**Этапы проекта:**

Подготовительный.

Практическая часть.

Подведение итогов (презентация).

**Предполагаемые результаты:**

Освоение детьми математических представлений: величин, сравнения величин, состава числа, последовательность чисел натурального ряда, составом чисел, прямой и обратный счет.

Приобретение конструктивных способностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие.

Умение слушать и понимать взрослого, действовать по образцу в разных видах образовательной деятельности.

**Схема реализации проекта:**

**Подготовительный этап.**

- Определение темы проекта.

- Формулировка цели и определение задач.

- Изучение методической литературы, передового педагогического опыта по данной проблеме.

- Создание предметно-развивающей среды: палочки Кюизенера, схемы, альбомы, картотеки игр.

- Составление перспективного плана образовательной работы с детьми и родителями на две недели.

**Этап. Практическая деятельность.**

**Формы работы по реализации проекта.**

**Работа с детьми.**

**Проведение НОД.**

- Сравнивание рядом стоящих цифр в пределах 8,9,10 с помощью палочек Кюизенера.

- Познакомить с составом чисел 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.

- Учить понимать отношения между рядом стоящими числами 8 и 9.

- Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди, сзади, между, рядом.

**Чтение художественной литературы.**

Сказка «Жили – были числа» с палочками Кюизенера.

**Игры с палочками Кюизенера.**

В играх с палочками, которые могут носить соревновательный характер, ребенку следует предоставлять возможность проявления самостоятельности в поиске решения или ответа на поставленный вопрос, учить выдвигать предположения и их проверять, осуществлять практические и мысленные пробы. Помощь ребенку лучше оказывать в косвенной форме, предлагая подумать еще раз, но по-другому, попробовать выполнить задание, одобряя правильные действия и суждения детей.

Упражнения носят комплексный характер, позволяя решать одновременно несколько задач. В упражнениях предусматривается перебор всех возможных вариантов решения задачи: составление «поездов» одинаковой длины из двух, трех, четырех и т.д. «вагонов», измерение одной и той же палочкой-меркой разных палочек, одинаковых палочек разными мерками-палочками, измерение простой и составной меркой (соответственно одной, а затем двумя такими же палочками) и т.д.

Сравнение, анализ, синтез, обобщение и классификация выступают не только как познавательные процессы, операции, умственные действия, но и как методические приемы, определяющие путь, по которому движется мысль ребенка при выполнении упражнений.

«Цветные коврики». Цель: Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел.

«Играем с цветом». Цель: Развивать умение комбинировать цвет в рисунке.

«Измерение с помощью палочки-мерки». Цель: Учить детей измерять объекты. Ознакомить с условными мерками. Закреплять состав числа. Умение считать.

«Дополни». Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа.

«Подбери цифру». Цель: умение соотносить количество предметов с цифрой.

«Цветные числа». Цель: закрепить счет в пределах 10.

«По порядку становись». Цель: упражнять в прямом и обратном счете. Развивать умение находить место числу в числовом ряде.

«Кто где живет». Цель: умение выявлять наличие нескольких признаков цвета и величины.

«Составь число». Цель: знакомить детей с составом числа из единиц и двух меньших чисел.

«Больше - меньше». Цель: приучать употреблять в речи не цвет палочки, а число, которое оно обозначает.

«Найди дом для палочки». Цель: совершенствовать умение детей соотносить цветные числа с цифрами.

«Конструирование цифр». Цель: развивать умение изображать цифру разными способами.

«Разведчики». Цель: совершенствовать умение детей работать с карточкой-схемой.

«Число-головоломка». Цель: умение детей выполнять арифметические действия с палочками Кюизенера.

«Что пропустили?». Цель: закреплять прямой и обратный счет.

«Весы». Цель: закреплять знания о составе числа.

«Магазин игрушек». Цель: упражнять в счете в пределах 10.

«Составь поезд». Цель: закреплять знания о составе числа в пределах 10.

«Измерь длину стола». Цель: умение измерять с помощью условной мерки-палочки.

**Перспективное планирование дидактических игр.**

Для успешной реализации проекта составлен перспективный план работы. В плане распределены игры и упражнений с палочками Кюизенера в логической последовательности.

**Чтение сказки с математическим текстом Сказка «Жили были числа».**

**Индивидуальная работа**

«Цветные коврики». Цель: Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел.

«Соседи». Цель: учить определять соседей числа.

«Считай-не ошибись». Цель: закрепить умение счета в пределах 10.

«Считай в обратном порядке». Цель: закрепить навыки счета в обратном порядке.

«Что выше». Цель: закрепить умение сравнивать предметы по высоте.

«Составь число». Цель: закрепить состав числа.

Игровая деятельность с детьми

«Играем с цветом». Цель: Развивать умение комбинировать цвет в рисунке.

«Конструирование цифр». Цель: развивать умение изображать цифру разными способами

«Дополни». Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа.

«Разведчики». Цель: совершенствовать умение детей работать с карточкой-схемой

«По порядку становись». Цель: упражнять в прямом и обратном счете. Развивать умение находить место числу в числовом ряде.

«Число-головоломка». Цель: умение детей выполнять арифметические действия с палочками Кюизенера

«Цветные числа». Цель: закрепить счет в пределах 10.

«Что пропустили?». Цель: закреплять прямой обратный счет.

«Больше - меньше». Цель: приучать употреблять в речи не цвет палочки, а число, которое оно обозначает.

«Весы». Цель: закреплять знания о составе числа.

**Развивающие игры по развитию памяти, мышления, внимания**

«Измерение с помощью палочки-мерки». Цель: Учить детей измерять объекты. Ознакомить с условными мерками. Закреплять состав числа. Умение считать.

«Подбери цифру». Цель: умение соотносить количество предметов с цифрой.

«Составь поезд». Цель: закреплять знания о составе числа в пределах 10.

«Кто где живет». Цель: умение выявлять наличие нескольких признаков цвета и величины.

«Составь поезд». Цель: закреплять знания о составе числа в пределах 10.

«Составь число». Цель: знакомить детей с составом числа из единиц и двух меньших чисел.

«Магазин игрушек». Цель: упражнять в счете в пределах 10.

«Найди дом для палочки». Цель: совершенствовать умение детей соотносить цветные числа с цифрами.

«Число-головоломка». Цель: умение детей выполнять арифметические действия с палочками Кюизенера.

**Использование палочек в НОД**

1. **Занятие**

Сравнивание рядом стоящих цифр в пределах 8 с помощью палочек Кюизенера. Познакомить с составом числа 8.

2. **Занятие**

Изучение понимать отношения между рядом стоящими числами 8 и 9. Познакомить с цифрой 9. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди, сзади, между, рядом.

В процессе выполнения заданий используются инструкция, пояснения, разъяснения, указания, вопросы, словесные отчеты детей о выполнении задания, контроль, оценка.

**Работа с родителями.**

Цель:повышение педагогической компетентности родителей по ФЭМП с использованием палочек Кюизенера.

Проведение мастер-класса по использованию палочек Кюизенера.

Размещение и распространение буклетов родителям «Игры с палочками Кюизенера».

**Этап. Подведение итогов.**

**Результаты проекта.**

Детьми освоены такие математические представления как: величины, сравнения величин, количественного состава чисел из единиц, прямой и обратный счет с использованием палочек Кюизенера.

Дети имеют конструктивные способности, умеют преобразовывать одни математические объекты в другие с помощью палочек Кюизенера.

Слушают и понимают взрослого, действуют по образцу в разных видах образовательных деятельности: ФЭМП, конструирование.

**Результат (продукт) проектной деятельности:**

Создание буклета для родителей «Игры с палочками Кюизенера»; Презентация проекта.

 

 