Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 86 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

**Проект:**

**«Опытно-экспериментальная**

**деятельность**

**с детьми  средней группы 4-5 лет»**

(Экспериментально – исследовательский, познавательный)

Авторы проекта:

Карманова Елена Васильевна

Артеева Светлана Васильевна

г. Сыктывкар, 2019

**Авторы проекта:**

**Воспитатели:**

Карманова Елена Васильевна (первая квалификационная категория)

Артеева Светлана Васильевна

**Родители:**

Косолапова Светлана Анатольевна

Якубина Елена Витальевна

**Область интеграции:** познавательное, художественно-эстетическое развитие

**Вид проекта:** образовательно- познавательный, продуктивный, экспериментально-исследовательский, групповой, подгрупповой.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, родители.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный

**Ресурсы проекта:** ноутбук, музыкальный центр, энциклопедии, дидактические пособия, иллюстрации, материал для экспериментирования.

**Актуальность проекта:**

Для современного этапа развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельный подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является экспериментирование.

**Цель:** помочь раскрыть перед детьми удивительный мир **экспериментирования**, развивать **познавательные способности**

**Задачи:**

1. Формировать активный интерес детей 4-5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
2. Формирование у детей среднего возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
3. Развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
4. Развивать интерес и активность дошкольников в процессе познавательно – исследовательской деятельности.
5. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением;
6. Расширение перспектив развития экспериментально-исследовательской деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
7. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для них признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов.
8. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
9. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению. Поддержания у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
10. Повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования дома.

**Методы и приемы работы с детьми:** практические, проблемно-поисковые.

**Продукты деятельности:**

**Дети:** В результате проекта дети получат представление о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Занимательные опыты, эксперименты побудят детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Дети начнут предполагать результаты опытов, выстраивая причинно-следственные связи между предметами и взаимодействия с ними, тем самым развивают доказательную сторону своей речи. В результате таких исследовательских действий дошкольники удовлетворят свою детскую пытливость и любознательность.

**Ожидаемые результаты:**

**Дети:** Появится интерес и активность дошкольников к процессу познавательно – исследовательской деятельности; научатся самостоятельно выделять и ставить проблему, которую необходимо решить; предлагать возможные варианты решения; исследовать предметы и явления окружающего мира, применяя методы поисковой деятельности; удовлетворят свою детскую пытливость и любознательность.

**Педагоги:** у педагога-воспитателя сформируются: основы педагогического мастерства; умение анализировать научно-методическую литературу; умение применять полученные знания на практике; активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения.

**Родители:** Повысят свою компетентность в организации работы по развитию познавательной активности дошкольников в процессе экспериментирования дома. Примут активное участие в пополнении необходимого оборудования в детской лаборатории. Также примут активное участие в мероприятии «Папа может все что угодно…» , в ходе которого покажут опыты и эксперименты детям.

**Заключение**

На основе анализа проведённой работы, можно сделать вывод о том, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Экспериментирование включает в себя активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Делаем вывод, что детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Результаты проведенной работы показали, что применение экспериментирования оказало влияние на :

* повышение уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
* повышение уровня развития познавательных процессов; речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
* личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.); знания детей о неживой природе;
* повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования дома.

Таким образом, прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста, с которыми проводилась планомерная работа по исследовательской деятельности и экспериментированию дома; повышение компетентности родителей в организации этой деятельности.

Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

**Список литературы:**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. ПрохороваЛ.Н.,Балакшина ТА. «Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира. Формирование начал экологической культуры дошкольников» под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: - М; Мозаика-Синтез, 2009. - 79с.
3. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.
4. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
5. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.
6. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» - издательство ТЦ Сфера, 2010г.
7. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность» изд. «Детство-пресс», 2007г.
8. [http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac409.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ivalex.vistcom.ru%2Fkonsultac409.html)

**Формирующий этап реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **С педагогами** | **С детьми** | **С родителями** |
| Сентябрь | 1. Изучение научно-педагогической литературы;  2. Разработка перспективных планов, конспектов образовательной деятельности по теме; проекта.  3. Исследование педагогической компетентности родителей и педагогов в области развития детского экспериментирования.  4. Создание картотеки «Опыты и эксперименты»  5. Создание картотеки «Родители детям. Опыты и эксперименты»  6. Создание современной предметно-развивающей среды в группе;  7. Оборудование мини-лаборатории дидактическим материалом, инструменты для экспериментирования: специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, мерные стаканы, тарелки), бросовый и природный материал (камешки, песок, семена), утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки, перья, губки и т. д.), инструменты для опытов (лупа, микроскоп, термометр, магнит, весы, зеркало, песочные часы, фонарик и т.д.), Оформление уголока «Огород на подоконнике», изготовление, подборка дидактических игр.  8. Подборка иллюстраций, энциклопедий, фото-слайдов, видеофильмов. | Проведение диагностики по усвоению программы по данному разделу. | * 1. Беседа. Анкета для родителей: «Ваше отношение к детскому экспериментированию».   Цель: выявить отношение родителей к поисково- исследовательской активности детей.  2. Консультации для родителей на темы:  « Создание условий для проведения поисково- исследовательской деятельности».   * «Организация детского экспериментирования.»   «Научите ребенка любить природу».  «Экспериментирование — путь познания окружающего мира», «Маленькими шагами в прекрасный мир!».  Индивидуальные консультации на интересующие темы  экспериментирования.  3. Папки-передвижки  4. Создание родителями мини-лабораторий с объектами неживой природы. |

**Технологический этап реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Педагоги** | **Дети** | **Родители** |
| Октябрь | Подготовка фото слайдов «Из чего состоит?»  Беседа с детьми,  Рассматривание фруктов, овощей.  Подготовка дидактического материала, необходимого оборудования.  Д/ И «Третий лишний», «Съедобное – несъедобное». | «У кого какие детки?  Опыт №1  «У кого какие детки?»  Опыт №2  «Изменение вкуса ягод при замораживании»  «У кого какие детки?»  Опыт №3  Цель: Научить детей выделять общее в строении семян фруктов (наличие ядрышка). Называть строения семян фруктов: ядрышко, оболочка. Различать на вкус замороженные и не замороженные ягоды.сравнивать и понимать необходимость замораживания продуктов. | Анкета для родителей: «Ваше отношение к детскому экспериментированию».    **Создание родителями мини-лабораторий** с объектами неживой природы. |
| Ноябрь | Подготовка видео просмотра «Все о воде»  Беседа с детьми,  Рассматривание материала.  Подготовка дидактического материала, необходимого оборудования.  Д/И. «Что раствориться в воде, а что нет»  Д/И «Найди картинки с предметами из глины»  Подготовка альбомов для рассматривания. | Опыты с детьми:  «Растворимость веществ в воде,  «Окрашивание воды».  «Лед – твердая вода»,  «Впитываемость песка и глины».  «Волшебный материал»  Цель: Помочь детям выделить свойства воды: она растворяет некоторые вещества;.вода может изменить разную температуру нагревания. Доказать , что лед тоже вода. Определить, что песок и глина по-разному впитываются, выявить , какие свойства приобретают песок и глина при смачивании. | Консультация для родителей :  « Создание условий для проведения поисково- исследовательской деятельности». |
| Декабрь | Энциклопедия «Почему и отчего»  Беседа с детьми,  Рассматривание материала.  Подготовка дидактического материала, необходимого оборудования. | Эксперименты и опыты с детьми:  «Свет вокруг нас»,  «Кто улетит, кто останется?»,  «Где быстрее?»  «Металл: его качества и свойства»  Цель: Определить принадлежность источников света природному и рукотворному миру.  Помочь детям понять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.  Выявить условия изменения агрегатных состояний воды (лед-вода, вода-лед).  Научить детей узнавать предметы из металла. Определять его качественные характеристики, и свойства. | * Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования.» |
| Январь | Беседа с детьми,  Рассматривание материала.  Подготовка дидактического материала, необходимого оборудования. | Эксперименты и опыты :  «Взаимодействие воды и снега»,  «Угадай-ка»-1, 2.  «Почему птицы могут летать?»,  «Шумное письмо», металл и дерево, качество и свойства.  Цель:  Выявить свойства воды, способность воды остывать под воздействием внешних условий…  Наглядно показать детям, что предметы имеют вес. который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его свойства и качества. | Консультация для родителей:  «Экспериментирование — путь познания окружающего мира» |
| Февраль | Беседа с детьми,  Рассматривание материала.  Подготовка дидактического материала, необходимого оборудования. | Опыты и эксперименты:  «Изготовление цветных льдинок»,  «Легкий, тяжелый»,  «Строим снежный город»,  «Зачем Дед Морозу и Снегурочке шубы?»  «Вкусовые зоны языка, язычок – помощник».  Цель6  Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.  Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.  Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).  Научить детей определять вкусовые зоны языка, упражнять в определении вкусовых ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса. | Мероприятие с родителями «Папа может все что угодно…».  Показ папами для детей опытов и экспериментов. |
| Март | Беседа с детьми,  Рассматривание материала.  Подготовка дидактического материала, необходимого оборудования. | Опыты эксперименты:  «Поиск воздуха»,  «Морской бой»,  «Пузырьки – спасатели»,  «Почему все звучит?».  Цель: Обнаружить воздух.  Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.  Подвести детей к пониманию причины возникновению звука – колебания предметов. | Папка-передвижка:  «Маленькими шагами в прекрасный мир!». |
| Апрель | Беседа с детьми,  Рассматривание материала.  Подготовка дидактического материала, необходимого оборудования. | Опыты и эксперименты:  «увеличительное стекло, бинокль, очки»,  «Знакомство с микроскопом»,  «Волшебная рукавичка»,  «Мы – фокусники».  Цель:  Выявить особенности увеличительного | Фото –выставка для родителей: «Мы- исследователи!»  Отчет для родителей о работе воспитателей и детей в опытно-экспериментальной деятельности. |
| Май | Беседа с детьми,  Рассматривание материала.  Подготовка дидактического материала, необходимого оборудования. | Опыты и эксперименты:  «Как спрятаться бабочкам»,  «растения и свет»,  «Растения в темной комнате и в светлой»,  «Как пьют растения воду?». | Папка-передвижка:  «Опыты и эксперименты в домашних условиях». |
| **Итоговый**  **этап** | Подготовка видео- презентации для родителей  «Хочу все знать!»  Открытый показ НОД | Обобщение проекта. | Показ на родительском собрании видео –презентацию о деятельности детей в группе «Хочу все знать!»  Открытое занятие по по исследовательской деятельности детей для родителей. |
| **Презентаци**  **онный** | Выступление на педсовете: «Отчёт о проделанной работе по теме самообразования. Самоанализ плана самообразования»  Публикация методического материала в всероссийском конкурсе «Мир педагога» **Конспект НОД в средней группе «Шумное письмо!»**  **«Как люди используют дерево и металл».** |  |  |

**Приложение**

**Создание родителями мини-лабораторий с объектами неживой природы.**



**Эксперимент «Смешивание цветов»** 

**Экспериментальный опыт: «Металл и дерево, качество и свойства.»**



****

**«Сыпучесть и впитываемость песка и глины».**



**«Взаимодействие воды и снега»**



**«Волшебные рисунки» , использование воска и акварели.**

 



**«Окрашивание воды», «изготовление цветных льдинок»**  ****

**«Шумное письмо», металл и дерево, качество и свойства.**





**ЭКСПЕРИМЕНТ С БУМАГОЙ И ЖИДКОСТЬЮ**



**этот процесс называется законом сообщающихся сосудов**.





**«Огород на подоконнике»**

 ****

**Конспект НОД в средней группе «Шумное письмо!»**

**«Как люди используют дерево и металл».**

Составители воспитатели:

МАДОУ «Детский сад № 86»

Республика Коми, г. Сыктывкар

Карманова Е.В., Смирнова Т.Ю.

Сыктывкар, 2019г.

**Интеграция образовательных областей:**«Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** Знакомство со свойствами дерева и металла.

**Задачи:**

1. Развивать логическое мышление, любознательность, внимание, память, речь.
2. Воспитывать бережное отношение к предметам, уважение к труду людей.
3. Совершенствовать знания о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и металла, обучить на основе моделей определять их отличительные свойства и качества.
4. Развивать монологическую речь, поли логическую речь, обогащать словарный запас.

**Предварительная работа:**

1. Чтение познавательной литературы (как произошло дерево, металл, как использовать металл).
2. Рассматривание альбомов, иллюстраций.
3. Знакомство с профессиями людей, работающих с деревом и металлом.

**Материалы и оборудование:** Письмо, посылка, «Ложки» деревянные и металлические с недовольным выражением и с улыбкой, картинки с изображением деревянных и металлических предметов, игрушки и изделия из дерева и металла.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** - Дети, я по почте получила письмо и посылку. Хотите узнать, что в письме и в посылке? *(Да)*

**Воспитатель:** - Давайте откроем сначала письмо, а то оно постоянно шутит (воспитатель звенит конвертом. В конверте находятся одна деревянная ложка и одна железная ложка).

Воспитатель достает из конверта ложки, на них наклеено смайлики с недовольным выражением лица и начинает стучать ими друг о друга, ведет недовольный диалог от имени ложек.

**Деревянная ложка:** - Я главный!

**Металлическая ложка:** - Нет, я главный

**Воспитатель:** - Ложечки, в чем дело?

**Ложки вместе:** - Мы не можем решить, кто из нас главней и важней: дерево или металл?

**Воспитатель:** - Ребята, кто же из них прав? Как помочь им? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** - Давайте попробуем узнать, какой материал лучше: дерево или металл? И как люди используют этот материал? Что делают из дерева? Что делают из металла? *(Ответы детей).*

Воспитатель показывает картинки (дом, мебель, корабль, посуда, бумага, самолет, машина, теплоход.

**Воспитатель:** - Ребята, а можно построить дом из железа, металла? *(Ответы детей: нет, он будет зимой холодным или будет нагревать нагреваться на солнце).*

**Воспитатель:** - А можно построить машину из дерева? *(Нет, она будет ненадежной, не будет ездить).*

И так обсуждается все предметы, которые изображены на картинках. Каждому ребенку предлагается выбрать картинку с предметом и рассказать о ней.

**Воспитатель:** - (говорит ложкам) – Вот видите, ложечки, как нужны дерево и металл для человека. Вы спорите, потому что очень отличаетесь друг от друга. Ведь дерево растет – это создала природа, а металл создал – человек.

**Воспитатель:** - А где наша посылка?

Воспитатель достает из посылки предметы деревянные и металлические. Раскладывает их на столы.

**Воспитатель:** - Ребята, как много предметов. Подойдите, потрогайте, постучите ими *(дети осматривают, обследуют, обсуждают).*

**Воспитатель:** - Ребята, скажите, какой металл на ощупь? *(холодный, гладкий…*), А дерево какое на ощупь*? (шершавое, теплое…).*

**Воспитатель:** - А как они звучат? *(По разному: у деревянных предметов звук глухой, а у металлических звук звонкий).*

**Воспитатель:** - А теперь, давайте опустим их в воду. Что с ними происходит? Какой металл, какое дерево? *(Металл тяжелый – он тонет, дерево легкое – плавает, находится на поверхности воды).*

**Воспитатель:** - А теперь, ребята, давайте поиграем с нашими гостями – «Ложками», пройдем по нашей группе и найдем предметы сначала из дерева, а затем из металла. *(Дети ходят по группе, находят предметы из дерева и металла и показывают их «Ложкам»).*

Воспитатель незаметно для детей убирает ложки с недовольными смайликами и достает с конверта ложки с улыбками. Дети встают вместе с воспитателем в полукруг, замечают улыбающихся «Ложек».

**Воспитатель:** - Давайте, мы с вами еще раз вспомним и расскажем друг другу, что мы узнали о свойствах металла и дерева. *(закрепление пройденного материала по вопросам (Ответы детей).*

**Воспитатель:** - Посмотрите, ребята, наши «Ложки» улыбаются, они поняли, как нужны и важны людям предметы как из дерева, так и из металла. Эти предметы окружают нас повсюду и необходимы в повседневной жизни.

**Воспитатель:** - Давайте, мы все вместе порадуемся, и похлопаем друг другу и «Ложкам».

** **

**Мероприятие с родителями «Папа может все что угодно…».**

**Показ папами для детей опытов и экспериментов.**

 

 



**** Чтоб гордились вы победами  
И не знали поражения.

**Ведущий:**Самые сильные, самые смелые,  
Умные, чуткие, добрые, верные...  
Всех ваших качеств нам просто не счесть!  
Мы очень рады, что вы у нас есть.  
Дружно сегодня мы вас поздравляем,  
Успехов, удачи, достатка желаем.  
Ваш день февральский сейчас наступил,  
Пусть он придаст вам здоровья и сил!

**Галя:**

Я с утра спросила маму:-

Что за праздник к нам пришёл,

Почему все суетятся,

Праздничный готовят стол?

Папа в новенькой рубашке,

Дед надел все ордена,

Ты вчера возле духовки

Провозилась допоздна.

В этот праздник поздравляют

Всех мужчин, со всей страны,

Ведь за то они в ответе,

Чтобы не было войны!

**Демид:**

Может он в футбол играть,

Может книжку мне читать,

Может суп мне разогреть,

Может мультик посмотреть.

Может поиграть он в шашки,

Может вымыть даже чашки,

Может рисовать машинки,

Может собирать картинки.

**Влад Т.:**

Может прокатить меня,

Вместо быстрого коня.

Можетрыбу он ловить,

Кран на кухне починить.

Для меня всегда герой –

**Самый лучший ПАПА мой!** *(ВСЕ ДЕТИ ВМЕСТЕ)*

**Злата:**

Папу поздравляю

С праздником мужским:

В юности, я знаю,

В армии служил.

Значит тоже воин,

Хоть не командир.

Праздника достоин,

Охранял весь мир!

Для меня ты – главный.

Мне не дашь пропасть:

Я Отчизны славной

Маленькая часть.

**Света:**

Папа, папочка, папуля

Сднем защитника тебя!

Ветры снежныеподули,

В середине февраля!

Ну а мне с тобой не страшно!

Мне уютно и тепло!

Ведь ты мой герой бесстрашный,

Нам с тобою повезло!

**Лиза:**

В феврале наступит праздничная дата,

Я поздравлю папу, я поздравлю брата.

Утром, спозаранку, обниму я деда,

Защищал он Родину, приближал Победу!

Все они мужчины- гордость человечества,

Все они защитники Отечества!

**Алеша:**

Нашей Армии любимой

День рожденья в феврале.

Слава ей непобедимой!

Слава миру на земле1

**Тимур:**

Есть праздник в снежном феврале,

И для мужчин он важный!

Мой папа – лучший на земле1

Он сильный и отважный!

**Макар:**

Повзрослею я, ребята,

Буду слабых защищать.

И уйду служить в солдаты,

Чтоб границу охранять!

**Ваня:**

Я солдатом стану,

И пойду служить.

Родине любимой

Чтобы мир дарить!

**Песня: «Мой папа хороший»**

Давным-давно известно -  
У каждого друзья.  
Без них неинтересно,  
Без них никак нельзя.  
Сосед имеет друга,  
А с ним и вся семья.  
А мне дороже папа,  
Мы с папою друзья!  
  
Мой папа хороший!  
На папу очень-очень я похожа.  
Он сильный и смелый,  
Находчивый, веселый и умелый.  
Бабуля мне подружка,  
А мама - идеал.  
В квартитре всем известно -  
Она наш генерал.  
А папа - просто папа,  
Зато он лучше всех.  
Когда мой папа дома -  
Всегда в квартире смех.  
Мой папа хороший!  
На папу очень-очень я похожа.  
Он сильный и смелый,  
Находчивый, веселый и умелый!

**Звучит песня: «Папа может, папа может…»**

**Ведущая:**

Дорогие ребята и взрослые. Как поётся в этой песне, наши папы всё могут и всё умеют. И представьте себе: наши папы попали в передачу под названием **«ПАПА ПОПАЛ,,,»**

**Ведущая:**

И вот сейчас мы и узнаем, что наши папы могут и умеют!

**Конкурсные задания для пап (соревнуются в паре). Выстраиваются в две колонны.**

**Первое задание: «Подготовиться к уборке квартиры»**

Папам нужно на сигнал быстро надеть фартук, косынку и перчатки. Поднять руки вверх и сказать «ГОТОВ». (2-3 раза повтор с другими папами).

**Ведущая:** Пыль протерли, а комнату не прибрали!

**Второе задание: «Собери пылесос».**

Кто быстрее соберет пазлы. После того, как собрали сказать «ГОТОВ».

(повтор 2 раза).

**Ведущая:** Уборкой квартиры закончили, а теперь пора и подумать. Что приготовить на завтрак, обед и ужин. А в холодильнике пусто.

**Третье задание «За продуктами в магазин».**

В корзинку необходимо набрать только те продукты, из которых вы можете приготовить еду на завтрак, обед и ужин. Разложить их в три тарелки и рассказать, что из них вы «приготовили». (Повтор 2 раза)

**Ведущая:** Меню у нас на весь день готов, пора и заняться нашими дорогими , любимыми детками.

**Четвертое задание «Сделай прическу дочке на утренник в детский сад».**

На столе находятся резинки, заколки, бантики. Нужно красиво, с выдумкой заплести девочку. Взять ребенка на руки и сказать «ГОТОВ».

**Ведущая:** Ну что ж , дети наши и накормлены, и причесаны, заплетены, пора и собираться на прогулку.

**Пятое задание «Собери ребёнка в садик».**

Приглашаются два мальчика. Нужно надеть на них штаны, куртку, шапку, шарфик, рукавицы, обувь и сказать «ГОТОВ».

**Ведущая:** А теперь и пора занять наших мальчиков и девочек интересными занятиями! Сейчас наши папы покажут, что знают и умеют. Наши папы не только сильные, но и умные!!!

**Показ папами опытов и экспериментов. (Выполнение домашнего задания).**

1. **Опыт: Вулканическая лава**

Приглашается папа Полины **– Эдуард Константинович.**

1. **Опыт: Самонадувающийся шарик.**

Приглашается папа Демида **– Иван Анатольевич.**

1. **Опыт: Удивительные мандарины.**

Приглашается папа Насти К. **– Павел Анатольевич.**

1. **Опыт : Спасательный жилет.**

Приглашается папа Лизы **– Андрей Николаевич.**

1. **Опыт: Яйцо в бутылке.**

Приглашается папа Тимура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **-**

1. **Опыт: Горячая вода и лед.**

Приглашается папа Златы **– Николай Александрович.**

1. **Опыт - Волшебное яйцо.**

Приглашается папа Гали **- Юрий Анатольевич.**

1. **Опыт: Торнадо в бутылке.**

Приглашается папа Ани \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Опыт Запуск ракеты.**

Приглашается папа Ксюши Л**. – Александр Борисович.**

1. **Опыт Золотая рыбка.**

Приглашается папа Паши Л.- **Андрей Павлович.**

1. **Опыт Виноградинка и лимонад.**

Приглашается папа Владика Т. **Андрей Владимирович.**

1. **Опыт Подводная лодка из изюма .**

Приглашается папа Светы **– Андрей Валерьевич.**

1. **Опыт Цветы лотоса.**

Приглашается брат Таси **- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Опыт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приглашается папа Евы **– Дмитрий Васильевич**

1. **Опыт Лимон надувает воздушный шар.**

Приглашается папа Сони **– Павел Игоревич.**

1. **Опыт Воздушные гонки**.

Приглашается папа Авроры– **Дмитртй Сергеевич.**

**Ведущая:** Вот с помощью таких опытов и экспериментов, , Вы подарили детям массу положительных эмоций. С помощью них вы учите детей наблюдать, анализировать, делать выводы и выражать свои мысли.

**Ведущая:** Давайте наши папы будут все время воспитывать интерес к таким опытам в свободное время. Будем развивать любознательность и усидчивость наших детей!

**Ведущая:** А теперь приглашаем наших пап, Защитников Отечества! (папы выходят строем , строятся в центре группы в одну шеренгу)

**Ведущая:** Приглашаем к нам наших будущих Защитников Отечества, наших мальчиков.

**Ведущая:** Равняйсь! Смирно! За доблестный труд, выдержку и храбрость, за проявленную смекалку наши папы награждаются медалью!

**Ведущая**: Также награждаются медалью наши будущие Защитники Отечества!

**Ведущая:** А теперь троекратное Ура!

**Ведущая:** А теперь в две шеренги папы и мальчики становись, вместе ПОЧЕТНЫЙ КРУГ! Шагом марш!

(Звучит музыка, папы и мальчики идут маршем вдоль группы и встают в центре зала.

**Ведущая:** А теперь вручение подарков нашим папам от наших ребят! (Раздача открыток и рисунков).

**Ведущая: Большое Вам спасибо за ваше участие!**(Фото на память)



**Консультации, папки-передвижки для родителей.**











