*Беспалова Ольга Львовна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «СОШ №17*

*им. Голлендухина А.Н. г. Челябинска»*

**Деятельность учителя по формированию личностных УУД в начальной школе при внедрении ФГОС НОО**

Наше выступление мне бы хотелось начать с высказывания Герберта Спенсера «Великая цель образования – это не знания, а действия». В связи с внедрением ФГОС НОО главная задача учителя состоит в том, чтобы воспитать активного, любознательного, позитивного школьника.

Каждый человек в жизни играет социальные роли: в отношениях на работе мы коллеги, в отношениях с детьми мы мамы, в отношениях с друзьями мы подруги, в семье мы жены, мамы, бабушки. Начиная с младшего школьного возраста, мы должны учить детей играть  социальные роли, чтобы вырастить их достойными гражданами нашей страны.

**1. Определение личностных  УУД.**

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**2. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:**

       самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

   смыслообразование - установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

       нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**3. Выделяют 2 группы личностных  УУД.**

***1). Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям***:

1.       идентифицировать свою принадлежность к народу, стране, государству;

2 .     проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;

3 .     проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;

4.       различать основные нравственно-этические понятия;

5.      соотносить поступки с моральными нормами; оценивать свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.);

6.      анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;

7.       оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;

8.      мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

***2). Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:***

1.       воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;

2.      выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

3.       оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

4.      применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.



**Как сформировать личностные УУД?**

Известно, что на первых порах очень трудно создать детский коллектив класса. Чтобы привить правила моральных норм, нравственного поведения, наладить межличностные отношения нужно проводить большую работу: классные часы, индивидуальные беседы, организация внеклассных мероприятий, изучение интересов каждого, обсуждение тех или иных поступков с позиции нравственности.

Первое, с чего я начинаю работу в 1 классе, провожу различные диагностики на самоопределение школьников и выявление внутренней позиции. Для того чтобы сформировать личностные  УУД мы опираемся на примерный план.

Первую диагностику я провожу еще в начале учебного года в сентябре. Данная методика актуальна для 7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка, его мелкой моторики рук и зрительной координации, также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклассника, зрительную память и мышление (исходя из общей оценки всего теста). Из 30 протестированных детей высокий уровень показали 6 человек, 17 – средний уровень, 7 – низкий уровень.

В первом классе в начале сентября я провела ещё одну диагностику учеников «Беседа о школе». Оцениваются следующие универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Из 30 опрошенных первоклассников 13 показали, что их внутренняя позиция имеет содержательный характер. 17 человек все еще ориентированы на до­школьные виды деятельности, на формальные стороны обучения.

Рассмотрим условия формирования личностных универсальных учебных действий самоопределения на предмете **«Окружающий мир».**

Сформировать личностные УУД помогает система форм и методов обучения.

Главным методом расширения и уточнения сенсорного опыта в 1 классе является наблюдение.

1.Наблюдения из окна. Прежде всего, это фиксация состояния погоды, признаков периода времени года (начало, середина, конец сезона); изменения объектов неживой, живой природы, труда человека, которые постоянно находятся в зоне видения из окна (например, строительство дома, работа в цветнике, поведение малышей на игровой площадке и т.д.)

2. Наблюдения в естественных природных и социальных условиях: рассматривание объектов природы в разных условиях жизни (сезон, среда обитания, сообщество), наблюдение труда людей разных профессий, праздников, традиций, музейных экспозиций и др.

3. Наблюдения за ростом и развитием растений. Наблюдение процесса труда людей разных профессий.

4. В современном образовательном процессе в начальной школе широко используется телевидение, Интернет, видеопрограммы. Поэтому выделяют отдельную группу наблюдений с использованием мультимедийных средств. Специально организованный просмотр теле- и видеофильмов позволяет детям наблюдать такие явления природы и общения, которые в обыденной жизни увидеть практически невозможно. Например, период развития растения «от семени до семени» (2 класс), который протекает длительное время, в телефильме представлен в течение нескольких минут. «Сжатое» время позволяет представить жизнь человека от рождения до старости, побывать в давно прошедшей эпохе и т.д.

Приведу некоторые примеры по формированию УУД.

**Творческие задания** позволяют развивать эстетические чувства учеников. Здесь можно проявить чудеса фантазии. Создание различных макетов (от жилища в Древней Руси до модели вселенной) позволяет проявить гражданскую идентичность, определить свое место в мире; создание кормушек, макетов цветочных клумб ведет к восприятию окружающего мира через призму доброжелательности, воспитывает экологическую культуру ученика.

**Игра,** как дидактический прием также ведет к формированию личностных УУД. Игра формирует самоопределение ребенка в мире детей и взрослых, умение ориентироваться в пространстве, способствует развитию интеллектуальных и эстетических чувств.

**Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни**, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей может происходить на уроках «Окружающего мира», тема которых связана с формированием здорового образа жизни. Так, например, дети в 1 классе знакомятся с разделом «Мы познаем мир», где изучают такие темы, как «Органы чувств», «Зеленая аптека», «Правила гигиены» и др., где учатся усваивать и выполнять правила здорового образа жизни, различать полезные и вредные привычки, охранять и укреплять здоровье.

На уроках **«Окружающего мира»** для формирования установок на безопасный образ жизни изучаются темы, связанные со знанием правил дорожного движения: «Где ты живешь?», «Правила дорожного движения», где дети учатся различать дорожные знаки, необходимые для соблюдения безопасности, учатся различать знаки светофора; выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях. На таких уроках я использую наглядный материал, показываю презентации, совместно с детьми составляем правила безопасного пути от дома до школы и наоборот.

**Использование проектной и исследовательской деятельности**.

**Метод проектов** – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Работая над проектами, учащиеся знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, о способах получения знания о нем, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами. Осуществление проекта проводится с целью воспитания детей, их гражданской позиции, их социальной ориентации и адаптации в социуме, самоутверждения. Мной и моими учениками были организованы и выполнены следующие проекты: Учебный проект «Генеологическое древо».

Одним из видов работы в 1 классе – работа в паре. Работа в паре, показывает, как можно прийти к единому решению в парной работе, помогает решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного воздействия;

У учащихся развиваются навыки и способы выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения, уважения мнения товарища; при работе в паре учащиеся обучаются искусству спора; создаётся ситуация успеха.

Учитель включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.

Учитель ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости.

Над формированием личностных универсальных учебных действий работа будет строиться на протяжении всего обучения в школе. Выполняемая мною работа – эта часть пути для реализации стандартов второго поколения.

Методика «Беседа о школе»

*(модифицированный вариант Т. А. Нежновой)*

*Цель:*выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:*действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

*Возраст:*6,5—8 лет.

*Метод оценивания:*индивидуальная беседа с ребенком.

*Описание задания:*ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?

2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?

3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?

4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?

5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «…?» Подумай, о чем он тебя может спросить.

7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

*Критерии оценивания:*

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.

2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.

3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

*Уровни оценивания:*

0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.

1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьной учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

3. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

1 класс. «Беседа о школе» по методике Т.А. Нежновой