**муниципальное автономное дошкольное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад №108» городского округа Самара**

Тема: **Познавательное развитие детей 4-х лет в процессе игры экспериментирования в процессе реализации проекта «Все увидим, все узнаем».**

**Выполнил:**

**Павлович Мария Павловна**

Самара, 2019 г.

## **Содержание**

Введение

Гава I. Теоретическое обоснование детского экспериментирования, как способа познавательной активности младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС.

Выводы по первой главе

Глава II. Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательной деятельности у детей 4-5 лет в процессе реализации проекта «Все увидим, все узнаем»

2.1. Этапы проекта.

2.2. Ресурсное обеспечение проекта.

Выводы по второй главе

Заключение

Список литературы

**Введение**

Развитие исследовательских способностей ребёнка – одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные ребёнком в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, развивает речь, стимулирует личностное развитие дошкольника.

Особый интерес детей наблюдается к долгосрочным наблюдениям-экспериментам, а также к занятиям, содержащим демонстрационные опыты и элементы самостоятельного экспериментирования. Опыты сопровождаются проговариванием и выдвижением множества гипотез-догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты. Это положительно сказывается на развитии речи детей, их умении выстраивать сложные предложения, делать выводы. Многократное повторение одних и тех же опытов, свойственное многим детям, вырабатывает у них определённый алгоритм действий, чёткость выполнения отдельных операций, аккуратность в работе (иначе эксперимент может не удаться). А вопросы «Зачем? », «Как? » и «Почему? » требуют уже от нас, взрослых, компетентности в различных областях знаний об окружающем нас мире.

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Федеральные государственные требования диктуют нам сегодня направление на достижение у дошкольников целей развития познавательных интересов, интеллектуального развития, детской одарённости. Сформировать у выпускников детского сада такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний.

**Актуальность** детского экспериментирования в том, что – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых знаний. Главное достоинство применения этого метода заключается в том, что в процессе эксперимента:

* Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания
* Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.
* Развивается речь.
* Формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
* Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

**Формы детской исследовательской деятельности**:

- познавательная деятельность;

- совместная исследовательская деятельность детей с воспитателем (опыты, эксперименты) в уголке «мини-лаборатория»;

- игры-эксперименты и дидактические игры;

- эвристические беседы, включающие решение речевых логических задач, разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов;

- использование моделей и деятельности моделирования.

Одним из видов игр, которые могут быть использованы в ходе познавательного развития детей дошкольного возраста становятся ***игры-экспериментирования***.

*Игры-эксперименты, или игры-экспериментирования* представляют собой один из видов дидактической игры.

*Игры-эксперименты* — это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребенка — это манипуляция с определенным предметом на основе заданного воспитателем сюжета.

Подобные игры разрабатываются или отбираются воспитателем на основе следующих принципов:

* возраста и опыта детей, ведущего вида деятельности;
* доступности содержания игр;
* сочетания наглядного материала и действий, словесного комментария воспитателя и действий детей;
* ориентации на обеспечение "культурной практики" детей в игре;
* сохранения положительного эмоционального настроя детей, активизации любознательности;
* адекватного соблюдения темпа и времени проведения игр в педагогическом процессе;
* постепенного усложнения игр;
* цикличной организации игр.

Цель и задачи проведения работы по организации детской экспериментальной деятельности дошкольного возраста как средство познавательного развития.

**Цель** работы - развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования в повседневной и в непосредственно-образовательной деятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Способствовать к участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов.

2. Формировать основы целостного мировидения у детей через детское экспериментирование.

3. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи.

**Объект исследования:** познавательное развитие младших дошкольников.

**Предмет исследования:** экспериментальная деятельность как средство познавательной деятельности младших дошкольников.

**Гипотеза исследования:** систематическое использование методов познавательно – исследовательского обучения в образовательной практике способствует развитию познавательных процессов и повышению умственных способностей детей.

**Методы исследования:** проблемно-поисковый метод, наблюдение за объектом, опыты и эксперименты.

**База исследования.** Работа проводилась на базе МАДОУ д/с №108 г.о. Самары. Объем выборки исследования составляет 26 детей 4-5 лет.

Тип проекта: краткосрочный.

**Теоретическая и практическая значимость исследования** заключается в том, что данный проект может быть использован педагогами, работающим по теме экспериментирование и поисковая деятельность детей. Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а неработающий, поймет насколько это интересное и увлекательное занятие.

**Ожидаемые результаты:**

* Создать необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.
* Расширить представления детей о физических свойствах окружающего мира.
* Развить умение наблюдать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по признакам.
* Воспитать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и к природе родного края.
* Повышение уровня компетентности родителей.
* Воспитать творческую, самостоятельную личность.
* Сформировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

**Гава I. Теоретическое обоснование детского экспериментирования, как способа познавательной активности младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС.**

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 1 января вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт включает в себя требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) и т.д.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) образовательной области. Познавательное развитие должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) и т. д.

«Детское экспериментирование - одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности с другой» (Н.Н. Поддьяков). Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л.С.Выготский. Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Этот метод включает в себя активные поиски решения задачи, выдвижение предложений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построении доступных выводов. Т.е. детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, что стимулирует развитие речи ребёнка.

Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

В экспериментальной деятельности достаточно чётко представлены моменты саморазвития: преобразование объекта, производимые ребёнком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные преобразования. Таким образом, по мере накопления знаний об исследуемом объекте ребёнок получает возможность ставить себе всё новые, более сложные цели.

При формировании основ естественно - научных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Проведение опытов, организация экспериментирования - один из эффективных путей воспитания экологической культуры дошкольников. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Ребёнок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности - экспериментированию. Опыты, словно фокусы. Только загадка фокусов так и остается неразгаданной, а вот всё, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», более полно удовлетворить естественную любознательность. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Практика показала, что дети с удовольствием « превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные) опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года - практически естественным способом познания мира. Важно, чтобы каждый ребёнок проводил собственные опыты. Ребёнок должен всё делать сам, а не быть в роли наблюдателя. Какими бы не были интересными действия педагога, ребёнок быстро устаёт наблюдать за ними.

Теоретической базой экспериментальной работы являются исследования Н.Н. Поддьякова, который в качестве основного вида ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования, эту истинно детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста. «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка» (Н.Н. Поддьяков).

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем более и полноценнее он развивается.

Исследовательская деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не определён и не конкретизирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особую печать на все действия, входящие в поисковую (исследовательскую) деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Н.Н. Поддъяков выделяет два основных вида ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников. Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребёнка. Он выступает как полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит её цели, ищет пути и способы их достижения и т.д. В этом случае ребёнок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю. Второй вид ориентировочно-исследовательской деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребёнка определённому алгоритму действий. Ребёнок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.

Эти два вида тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребёнка, так как он воспринимает и принимает их как собственные.

И мы воспитатели, и родители хотим видеть своих детей любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникшие проблемы, самостоятельными. Конечно, это во многом зависит от нас взрослых. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Экспериментирование тесно связано со всеми видами образовательных областей. В первую очередь связаны между собой экспериментирование и коммуникация. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента — при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном. Необходимо отметить двусторонний характер этих связей. Умение четко выразить свою мысль (т.е. достаточно развитая речь) облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи. Следовательно, без пополнения знаний развитие речи свелось бы к простому манипулированию словами.

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже исполнитель изучит объект, в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности. Для обоих видов деятельности одинаково важны развитие наблюдательности и способность регистрировать увиденное.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности - чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием, безопасностью.

Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребёнка как на «саморазвивающуюся систему», при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. Воспитатель должен помочь ребёнку сформулировать вопросы, провести эксперимент, объяснить материал, который будет интересовать ребёнка, предоставить самостоятельно, найти ответ на интересующий вопрос, высказать своё мнение, обменяться идеями с другими. В процессе познавательно - исследовательской деятельности необходимо побуждать детей самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предложения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предложений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения. Можно предложить детям поразмышлять о полученных маленьких «открытиях»: свойствах и качествах объектов природы, причинах природных явлений, изменений в природе.

Экспериментальная деятельность помогает дошкольнику понять окружающий мир, способствует усвоению знаний, возникновению чувства удивления природой, учит получать удовольствие от общения с ней, а также формирует у ребёнка бережное, ответственное отношение к среде, в которой он живёт. Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает познание природы. В.А. Сухомлинский писал: «Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться.

Осваивая знания о связях в природе, нормах и правилах поведения в мире, ребёнок постоянно приобщается к духовному богатству человеческого общества, что позволяет сделать ему выбор в пользу гуманного способа поведения в той или иной ситуации.

Поэтому данный проект представляет собой попытку формировать основу целостного мировидения у дошкольников через экспериментальную деятельность.

Практико-значимый проект может использоваться студентами выпускных курсов для написания курсовых и дипломных работ, а также для подготовки и проведения различных форм педагогической направленности.

**Выводы**

Таким образом, работа по данному проекту позволила сделать вывод о том, что в процессе организации опытно-экспериментальной деятельности у детей формируются такие интегративные интеллектуальные и личностные качества как любознательность, активность, владение средствами общения со взрослыми и сверстниками, умение управлять собой и своим поведением, планировать действия, способность решать интеллектуальные задачи.

Использование детского экспериментирования в педагогической практике является эффективным и необходимым методом развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний, умений и навыков.

**Глава II. Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательной деятельности у детей 4-5 лет в процессе реализации проекта «Все увидим, все узнаем».**

2.1. Этапы проекта:

**I этап – Погружение в проект.**

**Цель:** подготовка детей к проектной деятельности.

**Задачи:**

- определение проблемы, темы и цели проекта в ходе совместной деятельности воспитателя и воспитанников группы;

- создание условий для побуждения у детей интереса к теме проекта.

1. Отбираются и обсуждаются возможные темы.

2. Проведение мотивирующих мероприятий, которые способствуют созданию проекта.

3. Организация поиска оптимального способа достижения поставленных целей проекта.

**II этап – Планирование деятельности.**

**Цель:** пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.

**Задачи:**

- определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта деятельности;

- распределение задач (обязанностей) между членами группы.

Для достижения поставленных целей и задач реализовывались следующие действия:

1. Создание центра экспериментально-поисковой деятельности.
2. Организация образовательного экспериментально-поискового пространства в группе.
3. Обучение воспитанников навыкам исследовательской деятельности.
4. Создание у воспитанников и их родителей устойчивого интереса к экспериментальной деятельности.
5. Разработка перспективного планирования.
6. Подборка опытов с описанием проведения.

**III этап - Осуществление деятельности по решению проблемы.**

**Цель:** разработка проекта.

**Задачи:**

- реализация перспективного планирования;

- промежуточные обсуждения полученных данных в ходе проведения НОД, экспериментов, опытов и т.д.

Реализация перспективного планирования проводилась через:

* НОД,
* образовательные ситуации,
* опыты,
* эксперименты,
* экспериментирование на прогулке,
* индивидуальную работу с детьми,
* самостоятельную экспериментальную деятельность,
* дидактические игры, т
* руд в природе и в уголке природы,
* чтение художественной литературы,
* беседы,
* просмотр презентаций, видеороликов.

Структура проведения игры-экспериментирования:

* + 1. Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
    2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
    3. Проверка гипотезы (научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее специального доказательства)
    4. Подведение итогов, вывод;
    5. Фиксация результатов;
    6. Вопросы детей.

**IV этап – Оформление результатов.**

**Цель:** структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений и навыков.

**Задачи:**

- анализ и синтез данных;

- формулирование выводов.

На данном этапе были созданы дневники проведения опытов и экспериментов. Так же оформлялись альбомы наблюдений за живой и неживой природой на прогулке и в группе. В центре экспериментально-поисковой деятельности все приборы и материалы были распределены по зонам изучения.

**VI этап - Презентация результатов.**

**Цель:** демонстрация материалов, представление результатов.

**Задачи:**

- подготовка презентационных материалов;

- подготовка публичного выступления;

- презентация проекта.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**2.2. Ресурсное обеспечение проекта.**

Для успешного воспитательно-образовательного процесса по данному направлению в группе преобразована предметно-развивающая среда и создан центр экспериментально-поисковой деятельности.

Оборудование и материалы: набор с микроскопом и специальным оборудованием «Юный исследователь» для изучения растений, лупы по количеству детей, пинцеты, пипетки, большие и маленькие пробирки, воронки, чашки «Петри», песочные часы.

Для рассматривания насекомых специальные контейнеры с прозрачными стенками и объективом с увеличительным стеклом для наблюдений.

Природные материалы: учебная коллекция камней, профессиональная коллекция «Камни и минералы», детские коллекции камней и ракушек, мини – музей «Музей камня» с экспозициями: «От горы до песчинки», «Превращения соли», «Рукотворные камни», «Разнообразие камней», «Гора самоцветов» с коллекцией натуральных полудрагоценных камней и минералов, профессиональная коллекция насекомых, панно «Доисторический мир» и т.д.

Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы.

Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.

Красители: ягодный сироп, акварельные краски.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, нитки, пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля, пластиковые тарелки, мисочки и ложки, клеенчатые передники, полотенца.

Сделана подборка художественной и детской научно – популярной литературы: Гурина И. «Как появляется бабочка», «Как появляется лягушка», Пимон М. «Животные», Руссо М. «Дикие животные», Баттерфилд М. «Цветок», Васильева С. «Цветы и деревья», Атлас «Минералы. Сокровища земли», Яхнин Л. «Маленьким детям – обо всем на свете», Балдин В. «Страна динозаврия», Маккорд А. «Доисторическая жизнь» и т.д.

**Выводы**

* Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.
* Расширены представления детей о физических свойствах окружающего мира.
* Были развиты умения наблюдать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по признакам.
* Воспитывалось эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и к природе родного края.
* Повышен уровень компетентности родителей.
* Даны задатки воспитать творческую, самостоятельную личность.
* Сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

**Заключение**

Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью.

Каждый ребёнок - первооткрыватель. Ему кажется, что он первый увидел, что снег - это много красивых снежинок, что он первый услышал, как чирикает воробей, понял, что ветер может быть ласковым и прохладным - летом, злым и колючим - зимой. Так дети впервые воспринимают природу, её явления, тянутся к ней, пытаются понять окружающий мир. Но иногда загадки природы ставят их в тупик, и они в растерянности бегут с вопросами к нам , взрослым. И тут наша очередь прийти к ним на помощь. Очень часто из-за отсутствия знаний дети не могут выбрать правильную линию поведения и в природе, и среди людей, что во многом осложняет их жизнь в будущем.

Многочисленные исследования последних десятилетий убедительно показали, что если механизм познания окружающего мира взрослым и ребёнком различны, то сам принцип познания остается одни и тем же - ребёнок, как и взрослый, познаёт окружающий мир в процессе самостоятельного взаимодействия с этим миром, активного экспериментирования с ним. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково- исследовательская деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

В нашей работе в этом направлении отдаем предпочтение опытам, экспериментам, занятиям-исследованиям, самостоятельной поисковой деятельности детей. Мы видим, что проведение опытов и экспериментов вызывает у детей восторг. Опыт - это весело и увлекательно, но в тоже время в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждению, умозаключению, уточняются их знания о свойствах и качествах объектов, об их изменениях. Каждый опыт помогает находить решение всевозможных задач и даёт возможность понять, почему всё происходит так, а не иначе, побуждает к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

В нашей группе созданы центры активности и детям предоставлена возможность свободного перехода от одного вида деятельности к другому: от игры к рисованию, конструированию, слушанию сказок и т.д. Оборудование, материалы и обстановка способствуют развитию каждого ребёнка и виды деятельности, которые они выбирают, хороши для каждого. Мы стараемся, чтобы тема исследования нашла своё продолжение в максимальном количестве центров, используемых в группе, при этом в центрах присутствуют материалы для самостоятельной исследовательской деятельности, которая может быть подсказана фантазией ребёнка.

Таким образом, **цель** работы - развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования в повседневной и в непосредственно-образовательной деятельности была достигнута. И **задачи** проекта были реализованы:

1. Способствовать к участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов.

2. Формировать основы целостного мировидения у детей через детское экспериментирование.

3. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи.

**Список литературы**

1. Дыбина О.В., Рахман­ова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанн­ое ряд­ом: занимательные ­опыты и эксперименты для д­ошк­ольник­ов. М­.: Тв­орческий центр «Сфера», 2002.
2. Гончарова Н. Г. Детское экспериментирование в период развития ребенка // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №5. — С. 13-16.
3. Гризик, Т.И. Познаю мир. Т.И. Гризик.-М.; 2010 г.
4. Иван­ова А.И. Мет­одика ­организации эк­ол­огических наблюдений и эксперимент­ов в детск­ом саду. М­.: Тв­орческий центр «Сфера», 2004.
5. Малкова М. С. Влияние экспериментирования на развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 169-171.
6. Мартынова, Е.А., Сучкова, И.М. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. /Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.- Волгоград .;2011г.
7. Мунтян Е.Н. Опытно – экспериментальная деятельность в детском саду. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://melkie.net/vidy...v-dou/eksperimentalnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu.html
8. Ник­олаева С.Н. Ознак­омление д­ошк­ольник­ов с нежив­ой прир­од­ой. М­.: Педаг­огическ­ое ­обществ­о Р­оссии, 2005.
9. Познавательная деятельность дошкольников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: raguda.ru/ns/poznavatelnaja-dejatelnost-doshkolnikov.html
10. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Л.Н. Прохорова. -М.; 2010 г.
11. Рыж­ова Н.А. В­оздух-невидимка. В­олшебница в­ода. М­.: LINKA.
12. Салалыкина М. В., Никитюк С. Ю. Метод экспериментирования, как средство познавательного развития дошкольников // Молодой ученый. — 2017. — №47.1. — С. 132-135.
13. 12. Скопина М. Экспериментальная деятельность в детском саду по ФГОС. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
14. <https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/eksperimentalnaya-deyatelnost-v-detskom-s...>
15. Соколенко Т. В. Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром через опытно-экспериментальную деятельность // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 624-626.
16. 14.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
17. <https://pravobraz.ru › Государственные нормативные акты>
18. Частова А. Экспериментирование как метод знакомства детей с неживой природой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.maam.ru/.../yeksperimentirovanie-kak-metod-znakomstva-detei-s-nezhiv...
19. Черненко М. А. Организация экспериментальной деятельности в ДОУ // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №3. — С. 95-98