**Организация работы с родителями в детском саду**

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих **родителей** от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. **Родители**, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ *«Об образовании»* говорится: «**Родители** являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и **детский** сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьёй и **детским** садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие **родители** интересуются только питанием ребенка, считают, что **детский сад – место**, где только присматривают за детьми, пока **родители на работе**. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с **родителями по этой причине**.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Как нелегко порой объяснить **родителям**, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать **родителей в совместной работе**? Как сделать **родителей** участниками воспитательного процесса?

Поэтому, набрав группу малышей, я начала **работать** над проблемой взаимодействия **детского** сада и семьи по теме «**Организация работы с родителями в современном детском саду**».

**Работу по вовлечению родителей** в совместную деятельность ДОУ вела по четырем направлениям.

Информационно – аналитическое. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей **родителей**, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начала **работу с анкетирования***«Сотрудничество****детского сада и семьи****»*. Получив реальную картину, на основе собранных данных, я анализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, **выработала** тактику своего общения с каждым **родителем**. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Я **разработала для себя критерий**, который назвала *«включенностью»* **родителей** в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия **родителей** на групповых мероприятиях: посещение **родительских** собраний и консультаций; присутствие **родителей на детских праздниках**, участие **родителей** в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; выпуск журналов и книг; посещение *«Дня открытых дверей»*; помощь **родителей** в оснащении педагогического процесса.

Позднее я выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение **родителей** к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Такой анализ позволил выделить три группы **родителей**.

**Родители – лидеры**, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой **работы детского учреждения**.

**Родители – исполнители**, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

**Родители** – критические наблюдатели. Изменение восприятия **родителей** как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу *«меня воспитывали так же»*.

У меня появилась возможность дифференцированного подхода к **родителям** во время проведения совместных мероприятий.

Познавательное направление – это обогащение **родителей** знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

В нашем **детском саду** созданы все условия для **организации** единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная **работа специалистов ДОУ**(логопед, педагог – психолог, воспитатель изо деятельности, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного **детства**, делает **родителей** действительно равно-ответственными участниками образовательного процесса.

Исходя из цели всего учреждения, я сформулировала свои так:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с **родителями**.

2. Установление доверительных и партнерских отношений с **родителями**.

3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Для скоординированной **работы детского сада и родителей** я поставила перед собой необходимость решить следующие задачи:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения **родителей**.

2. **Работать** в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

С этой целью я использовала активные формы и методы **работы с родителями**: общие и групповые **родительские собрания**; консультации; занятия с участием **родителей**; выставки **детских работ**, изготовленных вместе с **родителями**; Дни общения; Дни добрых дел; участие **родителей** в подготовке и проведении праздников, досугов; совместное создание предметно – развивающей среды; **работа с родительским комитетом группы**; тренинги; **родительские гостиные**; почта Доверия; семейный вернисаж.

В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности **родителей**, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и **родителями**, первое **родительское собрание***«Давайте познакомимся»* я провела в нетрадиционной форме. Очень тщательно к нему готовилась, ведь успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой.

Подбирала музыку, готовила пригласительные билеты, постаралась создать в группе атмосферу добра, уюта и тепла. Начиналось оно с приветствия и благодарности отдать ребенка в наш **детский сад**. Игра *«Давайте познакомимся и, будем дружить»*, объединила взрослых *(все встали в круг и рассказывали немного о себе)*. Сначала все смущались, но это чувство быстро сменилось радостью и интересом. Минутка знакомства помогла снять напряжение, ведь **родителям**, сидящим за одним столом, не раз в течение собрания нужно было обсудить ситуацию или вопрос вместе.

Мягкое освещение, музыкальное сопровождение, доброжелательный тон повествования способствовали созданию доверительной атмосферы, помогли **родителям** откровенно говорить о проблемах.

К собраниям я готовлю выставку **детских работ или фотостенд**, где использую фотографии из семейных альбомов, жизни группы. На каждом собрании выражаю благодарность **родителям**, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной **работе**. Было очень приятно видеть счастливые глаза **родителей**, когда им вручали грамоты или благодарности.

**Родители** стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

Совместные мероприятия сблизили меня и **родителей**, **родителей и детей**, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих **родителей** открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать самим.

На собрание были приглашены специалисты: учителя школы, логопед, педагог-психолог. Если в начале встречи ощущалось некоторое напряжение, чувство неуверенности, беспокойства, то к концу встречи царила веселость, взаимная симпатия, эмоциональная открытость и интерес друг к другу.

Форма **работы через родительские** уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала, мне активизировать **родителей я использую**, рубрики: *«Чем и как занять ребенка дома»*, *«Спрашивали – отвечаем»*, *«Говорят дети»*, *«Носики – курносики»*, *«Вырастай-ка»*, *«*Благодарим», *«Это интересно»*, *«Поиграем»*, *«От всей души»*, *«Обратите внимание»*, в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в **детском саду**, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания

Активность **родителей** в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы **работы** являются востребованными. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до **родителей** любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о **родительских** обязанностях и ответственности.

Досуговое направление в **работе с родителями** оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в **организации**. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет **родителям**: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с **родительской** общественностью в целом.

В группе проведены: праздники *«День Матери»*, *«А ну-ка бабушки»*, *«День рождения»*, *«Лучшая семья моя»*, развлечения *«Семейные посиделки»*, *«День смеха»*, *«Все профессии нужны, все профессии важны»* (встреча с интересным человеком, спортивные досуги *«Семья – здоровый образ жизни»*, *«День Взросления»*, вернисаж *«В мире чувств и эмоций»*, *«Наши дочки и сыночки»*, совместные проекты *«Моя родословная»*, - выпуск семейных газет *«Я с бабушкой своею»*, *«Отдыхаем всей семьей»*, празднование дней рождения (ежемесячно, выставки семейных коллекций, реликвий *«Из бабушкиного сундучка»*, *«Вот так наряд»*, совместные походы *«В мир прекрасного»*, экскурсии *«Мы – друзья природы»*, *«Защитим свою природу»*.

Праздник в **детском саду – это радость**, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети.

**Родители** – самые дорогие и близкие люди! Они увидели, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь песни, играть. Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания.

Теперь у нас в группе традиция, ежегодно отмечать семейные праздники *«Вместе весело шагать»*, *«Мы счастливая семья»*, *«Праздник дедушек и бабушек»*.

Тесный контакт ребенка со старшими членами семьи эмоционально обогащает родственные связи, укрепляет семейные традиции, налаживает преемственность между поколениями.

Праздник *«День рождения»* для детей в группе мы отмечаем ежемесячно.

С большим нетерпением дети ждут этот праздник: для них это всегда ожидание чуда, предвкушение радости. И дети, и взрослые умеют творить маленькие чудеса в этот день. Праздник своего ребенка может стать праздником для других детей, но об этом должны позаботиться взрослые.

**Родители** готовят рассказ о ребенке, приносят фотографии, стараются показать, что – то интересное из жизни всей семьи. Вместе готовим игры, конкурсы для всей группы, украшаем шкафчики, кровати, стулья именинников.

Дети очень любят и ждут этот праздник, знают, что их обязательно поздравят, и они унесут с собой не только подарки, а массу незабываемых впечатлений.

В результате дети научились взаимодействию друг с другом в роли игровых партнеров, коллектив группы стал более сплоченным, создалась атмосфера общности интересов; они стали более внимательны друг к другу, доброжелательны, научились вежливой форме общения, развился эстетический вкус.

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, салфетку, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

В современных условиях **детского** сада трудно обойтись без поддержки **родителей**. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей. Они помогли нам изготовить магнитную доску, пособия для занятий по обучению грамоте и математике, нарисовали красочные картины в спальню, связали красивые скатерти, помогли оформить уголок дежурства, уголок природы, эмоциональный уголок. С помощью **родителей** группа оформлена так, что каждый уголок используется для развития детей: много игрушек, *«больница»*, *«парикмахерская»*, *«магазин»*. В уютной кухоньке с мойкой и газплитой, красивой посудой девочки просто обожают готовить.

Доверительные отношения устанавливались постепенно в совместной деятельности **родителей с воспитателем**. На таких мероприятиях, как *«Дни добрых дел»* - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе, налаживалась атмосфера мира и теплых взаимоотношений между мной и **родителями**. Мы вместе стремились, чтобы детям в группе было хорошо, уютно.

В зависимости от плана **работы**, сообща составляли график помощи **родителей**, обговаривали каждое мероприятие, решали проблемы.

Благодаря этому, все дела проходили с большим энтузиазмом, так как при их реализации каждый вносил крупицы своего труда, умения, творчества.

Итог – уютная отремонтированная группа и спальня с красивыми шторами и красочными стенами, потому что любая **работа эффективна тогда**, когда она правильно **организована**.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия **родителей**. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в **работе с родителями**. Использование разнообразных форм **работы** дало определенные результаты: **родители из***«зрителей»* и *«наблюдателей»* стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

**Организация** взаимодействия с семьей – **работа трудная**, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

В результате проделанной **работы**, использовании различных форм и методов общения с **родителями**, повысилась психолого-педагогическая грамотность **родителей**; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе