**ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ**

*Панина Александра Валерьевна, преподаватель КГА ПОУ ГАСКК МЦК*

На сегодняшний день процессы обновления в сфере обучения иностранным языкам создают ситуацию, в которой педагогам предоставлены право и возможность самостоятельного выбора моделей построения занятия, использования учебных пособий, новых технологий и форм.

Понимание преподавателем процессов, лежащих в основе функционирования и развития современной системы обучения иностранным языкам, способствует выбору наиболее эффективного пути к достижению искомых результатов обучения.

Задача СПО на современном этапе - научить учиться.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий,  Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей учащихся.

Использование деятельностного подхода в обучении формирует мотивацию студентов к изучению иностранного языка, создаёт положительный эмоциональный фон урока. Приемы работы могут быть разнообразны: игровые формы деятельности при введении и закреплении новой лексики, активизация речевой деятельности с помощью разнообразного дидактического и раздаточного материала, создание компьютерной анимации и слайдов, озвученных на иностранном языке.

Основной принцип деятельностного подхода состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, обучающиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности. Задача преподавателя при введении или отработке материала состоит не в том, чтобы все доступно объяснить и рассказать. Преподаватель должен организовать исследовательскую работу студентов, чтобы они сами нашли решения проблемы, отработали в речи грамматические и лексические структуры. Для их активизации познавательной и практической деятельности на уроках иностранного языка можно использовать разнообразные приёмы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Применение ролевой игры предполагает самостоятельное языковое поведение, выбор лексики, интонаций и стиля поведения в заданной ситуации. Обучающиеся выбирают роли, обыгрывая жизненные ситуации. Применима деловая игра (модель взаимодействия людей в процессе достижения некоторой цели) и дискуссия (спор, обсуждение, упорядоченный обмен мнениями).

На сегодняшний день существует большое количество методов и приемов для развития вторичной языковой личности, но, на мой взгляд, самый современный и наиболее результативный метод – метод проектов в обучении английскому языку.

Метод проектов является эффективным активным методом обучения. Применение данного метода на занятии английского языка позволяет реализовать задачи современного образовательного стандарта -формирование базовых компетенций современного специалиста, прежде всего коммуникативной компетенции - умение эффективно сотрудничать с другими людьми.

Основная цель проектно-ориентированного обучения - научить студентов учиться, то есть самостоятельно добывать знания. В ходе работы над проектом учащиеся применяют имеющиеся знания, умения, навыки и развивают компетенции, необходимые современному специалисту: умение добывать материал, применять его на практике в ходе решения конкретных задач.

Проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая обучающимися работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности.

Метод проектов позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой в изучении иностранного языка. Это достигается при помощи переноса центра обучения с преподавателя на студента, создания условий для их сотрудничества и взаимодействия, что является мотивирующим фактором, а позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению английского языка. Выполнение проектных заданий позволяет обучающимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к этому предмету.

В курсе изучения языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учетом практической значимости для студентов. Главное – помочь им самостоятельно выявить проблему, над которой они будут трудиться в процессе работы и решение которой будет практически значимо. Учебники построены так, что здесь нет готовых ответов на сложные вопросы, зато есть интересные и увлекательные задания, выполняя которые, студенты с моей помощью могут сформулировать основной вопрос (проблему) раздела урока и самостоятельно открыть новые знания.

Таким образом, системно-деятельностный подход, в рамках урока с использованием метода проектов, базируется на следующих принципах: 1) позиция преподавателя: к группе не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом; 2) позиция обучающегося: за познание мира (в специально организованных для этого условиях); 3) учебная задача – задача, решая которую ребенок выполняет цели преподавателя; 4) учебная деятельность – управляемый учебный процесс; 5) учебное действие – действие по созданию образа; 6) образ – слово, рисунок, схема, план; 7) оценочное действие – Я умею! У меня получится!; 8) эмоционально-ценностная оценка – Я считаю…(формирование мировоззрения).

Описанные приемы обучения (мотивация, проблемная подача материала, самостоятельный поиск новой информации и решений, использование активных форм работы, право выбора) дают возможность преподавателю быть ориентированным на каждого студента, построить обучение на основе формирующей их деятельности, соблюдать основные системные принципы урока – целостность и структурность.

Именно данный подход дает возможность изучать практику жизни средствами иностранного языка в реальном информационном пространстве.

**Список использованной литературы**

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Побокова О.А., Немченко А.А. Новые технологии в обучении языку: проектная работа// Новые возможности общения: достижения лингвистики, технологии и методики преподавания языков. Иркутск, 2003. с. 49 – 55.
3. Семушина Л.Г. Рекомендации по внедрению современных технологий обучения // Специалист. – 2005. – № 9, 10, 11.
4. [http://festival.1september.ru/articles/625311/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F625311%2F)