**муниципальное автономное дошкольное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад №108» городского округа Самара**

**Проект «Мой Ленинский район» как средство патриотического воспитания дошкольников.**

**Выполнила: Осокина Людмила Николаевна**

**воспитатель МАДОУ "Детский сад № 108" г.о. Самара**

**Самара, 2019 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение  Педагогический проект «Мой Ленинский район» как средство патриотического воспитания дошкольников.  Заключение Литература | 3  7  11  13 |
|  |  |

**Введение**

У каждого человека есть дом – место, где ему уютно и хорошо, где его всегда ждут. Город и район,  в котором мы живем, это тоже наш дом, только общий. Знакомство  с родным городом, улицами, с известными людьми, прославившими район, имеет неоценимое значение для познавательного, нравственного, социально-личностного  развития детей, формирует у детей чувства восхищения, гордости и любви к родному краю, помогает создавать условия для развития гражданских чувств.  Грамотно выстроенный педагогический процесс способен не просто дать полезную  информацию, но и сформировать познавательный интерес к истории родного города, чувство уважения к его жителям, гордость от осознания принадлежности к своим землякам.    Дошкольники должны знать, как устроена жизнь в районе, о людях, именами которых названы родные улицы, о достижениях предков и современников. И тогда они будут не только гордиться своим городом и районом, но и заботиться о нем.

Неотъемлемая часть любой системы образования - воспитание патриотизма. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на её благо, беречь и умножать богатства. Заложить любовь к Родине, к родному городу, району, к родной природе, можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно.

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным городом, районом, детским садом.

*Актуальность* проекта обусловлена необходимостью в связи с введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края. И, конечно, знакомство это следует начинать с младшего дошкольного возраста. Для младшего дошкольника характерен естественный интерес ко всему, что им неизвестно, т. е. ко всему. Поддерживая этот интерес, педагог помогает детям освоить первые представления о Ленинском районе, где находится детский сад, воспитывая любовь не только к своей семье, детскому саду, но и к своему родному городу. Целенаправленное ознакомление ребенка с родным городом, районом нужно рассматривать как составную часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился и живет.

**Цель** проекта: патриотическое воспитание дошкольников.

**Задачи:**

*Образовательные*:

* + познакомить детей с улицами Ленинского района, названными в честь земляков-героев;
  + расширить знания детей о подвиге земляков в Великой Отечественной войне;
  + познакомить детей с различными источниками нахождения информации.

*Развивающие*:

* + развивать у дошкольников самостоятельность, коммуникативные качества, умение добывать знания;
  + создать предметное пространство для организации познавательно-исследовательской деятельности в рамках тематики проекта.

*Воспитательные*:

* + воспитывать у дошкольников чувства гордости и сопричастности к подвигу страны через поддержание интереса к истории своего города;
  + обогатить детско-родительские отношения опытом совместной деятельности через формирование представлений об улицах родного города.

Данные задачи проекта решаются во всех видах детской деятельности: на НОД, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**Формы и методы работы:**

• Папка – передвижка для родителей «Нравственно - патриотическое воспитание в семье».

• Оформление патриотического уголка в группе детского сада совместно с родителями.

• Совместная деятельность педагогов и детей.

• Беседы с детьми.

• Дидактические, сюжетно-ролевые игры.

• Создание игровых ситуаций.

• Организованная образовательная деятельность.

• Чтение художественной литературы.

• Оформление альбомов, выставок.

• Наблюдения на прогулке.

**Предполагаемый результат:**

* + сформированность нравственно-патриотических чувств к истории, культуре, природе Ленинского района;
  + развитость связной монологической и диалогической речи воспитанников.
  + словарный запас детей пополнится следующими словами: боевой подвиг, долг перед Родиной, герой, память людская, фронт;
  + дети запомнят названия улиц района;
  + в результате реализации проекта у детей сформируются интегративные качества: любознательность, эмоциональная отзывчивость, воспитанники овладеют знаниями о городе Самаре, о земляках, прославившихся подвигами военных лет, вербальными и невербальными средствами общения и способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, правилами поведения в общественных местах.

**Участники проекта:** дети, педагог, родители.

**Вид проекта:** краткосрочный.

**Сроки реализации:** 1 декабря – 11 декабря.

**Педагогический проект "Мой Ленинский район" как средство патриотического воспитания дошкольника.**

**Содержание проекта**

**Этапы:**

1. **Подготовительный этап**

Цель: создание условий для мотивационной и технологической готовности к совместной творческой деятельности всех участников проекта.

1. Отбираются и обсуждаются возможные темы.

2. Проведение мотивирующих мероприятий, которые способствуют созданию проекта.

**II. Этап планирования деятельности.**

Цели: пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.

1. Составление плана проекта.   
2. Подготовка теоретического и практического материала.

**III. Основной этап**

Цель: Знакомить с понятием «район города», с его названиями; познакомить с главными достопримечательностями района; способствовать воспитанию любви к родному городу. Знакомить с понятиями «улица», «адрес», «домашний адрес»; способствовать запоминанию своего адреса; познакомить детей с названием улиц, на которых они проживают: с тем, что у каждого дома, каждой квартиры есть свой номер; воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее. Формировать знания детей о транспорте нашего города и района; уточнять представления о грузовых и легковых автомобилях, о пассажирском виде транспорта; знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, учить соблюдать их; посредством художественно-творческой деятельности развивать у детей интерес к различным видам транспорта; развивать творческие способности; формировать знания о транспортных средствах, о пассажирском виде транспорта.

**Познание**:

1. Проведение цикла познавательных НОД и бесед на темы: «История нашего города», «Достопримечательности нашего города», «Район, в котором мы живем», «Какие улицы нашего района мы знаем?».
2. Рассказ воспитателя об истории Ленинского района.
3. Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто».
4. Презентация «Героические подвиги людей в годы войны».
5. Работа со схемой микрорайона – упражнения в ориентировке*.*
6. Консультация для родителей «Воспитание маленького патриота».

**Социализация:**

1. Показ презентации на тему «Моя Самара».
2. Рассматривание открыток, фотографий Ленинского района.

**Коммуникация:**

1. Составление творческих рассказов «Мой Ленинский район» (с использованием картинно-графической схемы)
2. Экскурсия к доске почёте Ленинского района.
3. Экскурсия к памятнику воинам-интернационалистам.

**Чтение художественной литературы:**

1. Знакомство с детской художественной литературой о Великой Отечественной войне: Е. Благина «Шинель», А.Митяев «Дедушкин орден», Ю.Коваль «Выстрел», К.Чибисов «Вечный огонь», Е.Карасев «Город – герой»
2. Разучивание стихов о Самаре.
3. Рассматривание альбома «Самарские имена Великой победы».

**Безопасность:**

1. Беседа о правилах поведения на улице района.
2. Д/игра «Назови домашний адрес».
3. Изготовление атрибутов для проведения сюжетно-ролевой игры «Пешеходы и пассажиры».
4. Изготовление знаков дорожного движения.

**Художественное творчество:**

1. Аппликация «Мой район», «Дома на нашей улице».
2. Рассматривание карты Ленинского района».
3. Рисование «Моя улица».
4. Изготовление макета «Улица, на которой я живу"
5. Сочинение на тему «Моя малая родина»

**Игровая деятельность:**

1. Д/и «Путешествие по району»
2. Разрезные картинки, пазлы.
3. Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Гараж», «Магазин» и др.
4. Игра-викторина с родителями «Знаете ли вы Ленинский район?»

**Трудовая деятельность:**

1. Оформление фотоальбома «Ленинский район»
2. Рисование на тему «Я рисую свою улицу».
3. Конструирование «Улица в Ленинском районе».
4. Оформление альбома «Транспорт нашего района» (рисование совместно с родителями);

**IV. Этап оформления результатов.**

Цель: структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

1. Оформление мини-центра «Наш Ленинский район (карта и фотографии Ленинского района, графическая схема микрорайона, макет «Улица, на которой я живу», коллаж детского художественного творчества «Мой район», альбом «Земляки герои»);
2. Организация развивающей среды в ходе цикла НОД по ознакомлению детей с правилами дорожного движения через создание макета «Улица, на которой я живу», оформление «дорожного перекрестка» знаками дорожного движения, рабочей формой, жезлом регулировщика и игрушечными машинами;
3. Оформление тематической выставки детской художественной литературы о городе Самара и Ленинском районе.

**V. Этап презентации проекта.**

Цель: демонстрация материалов, представление результатов.

1. Создание презентации результатов проектной деятельности.

2. Выступление с проектом «Мой Ленинский район».

**Заключение**

Осуществление мероприятий позволит достичь следующих результатов:

* Улучшение показателей сформированности нравственно- патриотических качеств детей младшего дошкольного возраста.
* Развитие связной монологической и диалогической речи воспитанников.
* Развитие словарного запаса.
* Дети запомнят названия улиц района;
* В результате реализации проекта у детей сформируются интегративные качества: любознательность, эмоциональная отзывчивость, воспитанники овладеют знаниями о городе Самаре, о земляках, прославившихся подвигами военных лет, вербальными и невербальными средствами общения и способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, правилами поведения в общественных местах.

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность.

Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

**Литература**

1. Алексушин Г.В. Самарские экскурсии на муниципальном транспорте. – Самара: 2015.

2. Алексушин Г.В. Самароведение: Учебно-методическое пособие для учителей. – Самара, 2015.

3. Алексушин Г.В. Самарская память: памятники, скульптуры, малые формы и мемориальные доски: Научно – справочное пособие. (Серия «Библиотека самарского экскурсовода») – Самара, 2013.

4. Алексушин Г.В. Самарские имена Великой победы. Самара, 2014.

5. Алексушин Г.В. Прославившие Самару в России и в мире. – Самара, 2014.

6. Савушкин С.Н. Истоки патриотизма. – Рязань, 2016.

7. Скобелев В.П. Самара. Культура провинции. – Самара, 1995.

8. Сырова И.А., Чеховских О.Г. Я живу в Самаре: сборник методических материалов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Самара: Центр развития образования, 2015.