**«Инновационные формы работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО»**

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую. Всё это, конечно, не приносит позитивных результатов. И мы, педагоги, знаем - всё из семьи, главные воспитатели детей - это родители!

Семья и детский сад - вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. Всем известно, что личность ребёнка формируется к 7 годам, в детском саду. Часто нам, педагогам, и родителям наших воспитанников не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и это всё отражается на воспитании наших детей. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием или чистотой одеждой. Многие считают, что детский сад - место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В другом документе - ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы требования по организации работы сотрудничества с родителями.

Кроме закона об образовании и ФГОС, работу с родителями регламентирует Устав детского сада, Положение о родительском комитете, основная образовательная программа детского сада.

Родители современных воспитанников – это люди, идущие в ногу со временем. Задача педагогов детского сада - поиск новых форм взаимодействия с ними. А педагог дошкольного учреждения в свою очередь - не только воспитатель, но и партнер родителей в вопросах воспитания их детей.

Поэтому необходимо так построить работу с родителями, чтобы создать единое образовательное пространство для равноправного и заинтересованного партнерства

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

• установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

• объединение усилий для развития и воспитания детей;

• создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

• активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ намечена работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

В процессе сотрудничества детского сада и семьи разрабатываются разнообразные формы взаимодействия, которые условно можно разделить на три группы: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Высоко оцениваются такие формы, которые позволяют решать проблемы настоящего времени, внимательно, с уважением относится к каждому субъекту образовательных отношений (ребенок, родители, педагоги). Работа с семьями в детском саду начинается с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги проводят анкетирование, личные беседы на эту тему. Затем творческой группой по организации сотрудничества с родителями *(структуру которой вы видите на слайде)* на основе запросов родителей, анализа анкет составляется план работы, подбираются интересные формы взаимодействия с семьей.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, педагогами активно используются инновационные формы работы.

Что такое инновация?

Инновация – пер. с англ. Обновление.

С точки зрения применения инновации в образовании - это внедренное нововведение, обеспечивающее качественный рост эффективности.

Подчеркну, что это не всякое нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность.

Инновационные формы предполагают:

- активную позицию родителей, партнерство с педагогами,

- инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям

- и применение в семейной среде.

Только совокупность этих составляющих дает право говорить об инновационности форм работы.

Вашему вниманию представлены традиционные и инновационные формы сотрудничества с родителями. Традиционные формы предполагают пассивную роль родителя как слушателя, общение с педагогом носит формальный характер. Использование инновационных форм делает родителей активными участниками в жизни группы и детского сада, родители выступают в роли равноправных партнеров педагогов, проявляют инициативу.

В нашем детском саду успешно используются такие инновационные формы как

"Круглый стол", деловые игры на различные темы;

тематические выставки;

семейные спортивные встречи;

открытые занятия для просмотра родителей;

фестиваль семейных талантов;

день открытых дверей;

сайт ДОУ

семейный театр;

**Фотоальбом «Будем знакомы»** (На страницах альбома родители рассказывают о своем ребенке, семье. Альбом помогает не только педагогу поближе узнать своих воспитанников, но и всем родителям группы познакомиться с другими детьми и их семьями)

**«Родительская почта»** (Просьбы, вопросы пожелания, которые в дальнейшем служат темами для консультаций, родительских собраний, круглых столов по обмену опытом)

**Групповая газета** (Цель – сплочение детско-родительского коллектива посредством совместной деятельности. Используются рубрики: «Родительские хитрости», «Советы педагогов», «Детский лепет», «Наши будни», «Поздравления». Родители размещают статьи о развитии детей, идеи по воспитанию, обмениваются опытом)- эта форма работы удобна тем, что другие родители, которые не участвовали в ее создании, могут ознакомиться с газетой в то время, когда по тем или иным причинам ждут своего ребенка в детском саду

«Уроки Мужества»( приглашение офицерского состава воинских частей для проведения патриотического часа)

**«Мамина песенка»**  (Предполагает участие родителей в тех режимных моментах, куда их обычно не допускают. Дети слушают перед сном колыбельную, что помогает им не только заснуть, но создают ощущение, что родители рядом)

**«Маршрут выходного дня»** (Родители выступают инициаторами и организаторами  экскурсий, походов, прогулок и т.д.)

**Совместные проекты**

**Открытые занятия для просмотра родителями**

**Фотовыставки**

**Тренинги или практикумы**

**Мастерские**

**Коллекции**

**Мастер-класс** («Кукольный дизайн», «Веселый завтрак» и т.д.)

А также работа с родителями осуществляется через социальные сети( группа «в контакте» или одноклассниках)

Общение с родителями через социальную сеть – это современно, эффективно, оперативно и не требует дополнительного времени у родителей.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников дает положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из родителей стали активными помощниками воспитателей. Благодаря участию родителей в педагогическом процессе, у детей формируется чувство гордости за своих близких, повысилась самооценка; родители приобрели опыт педагогического сотрудничества. И хотя дошкольная образовательная организация и семья – это два звена водной цепи, детский сад не может заменить семью, но он может дополнить и усилить ее воспитательный потенциал, выполняя свои профессионально-педагогические функции в рамках исполнения ФГОС ДО. Их общая задача: образование и социализация подрастающего поколения, создание комфортных условий для полноценного дошкольного детства.

**Список литературы:**

1. Антонова Т.В. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях социально-экономической нестабильности общества [Текст]Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова, В.М. Иванова, Н.А. Разгонова// Семья на пороге третьего тысячелетия: Материалы научно-практической конференции. - М.: МГУ, 2005. С. 112–118.
2. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей [Текст] /Е.П.Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2004. №9. С. 52–58.
3. Галстян,С.Г Инновационные формы родительского собрания в дошкольной образовательной организации[Текст] / С. Г. Галстян // Челябинский гуманитарий. – 2016. – № 4 (37). – С. 52–63.
4. Детский сад и семья – рука об руку [Текст] / Под ред. А.П. Халиповой. –М.: Педагогика, 2008. – 231 с.
5. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. Пособие [Текст] / А.Н. Ганичева, Т.В.Кротова. –М.:ТЦ Сфера, 2011.
6. Лебедева Т.Н. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / Т.Н. Лебедева, Л.С. Носова, В.А. Леонтьева, В.В. Чалкова - Челябинск, 2016. – 294 с.
7. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС – ДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек (ОС – ДОУ) в дошкольном образовательном учреждении: пособие для работников дошкольного образования [Текст] /С. Г. Молчанов. – Челябинск: Энциклопедия, 2012. –60 с.
8. Семичев Даниил. Методические рекомендации по использованию ИКТ в работе с родителями [Текст]/ Сборник методических рекомендаций для работников дошкольного образования. – Москва, 2015. – 46 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.