Щербакова Любовь Алексеевна

М

учитель начальных классов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Обобщение по теме «Имя прилагательное»** |
| **Педагогическая цель** | Систематизация знаний об имени прилагательном. |
| **Задачи:** | - Организовать повторение и обобщение сведений о грамматических признаках имён прилагательных; учить определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи; оценивать результаты выполненных заданий по изученной теме.  - В ходе урока будут созданы условия для развития речи, орфографической зоркости, внимания, умения анализировать, классифицировать, развития навыков самооценки, самоконтроля.  - Путём вовлечения каждого ученика в активную деятельность будет воспитываться положительная мотивация к урокам русского языка, любовь к родному языку, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца, оказывать взаимопомощь. |
| **Планируемые результаты**  **(предметные)** | Называть грамматические признаки имени прилагательного; находить словосочетания, состоящие из имени прилагательного и имени существительного; образовывать от разных частей речи однокоренные имена прилагательные женского, мужского и среднего рода; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; объяснять написание безударных падежных окончаний имён прилагательных. |
| **Личностные результаты** | Знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность), учебно-познавательная мотивация, мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  ***Познавательные:*** Структурирование знаний; осознан­ное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлек­сия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Межпредметные связи** | Чтение (поиск информации в тексте). |
| **Образовательные ресурсы:** | - ***основные***: учебник, ч.2; рабочая тетрадь, ч. 2;  ***- дополнительные:*** карточки для индивидуальной работы и работы в паре, нэтбуки, проектор, интерактивная доска, документ камера, доска. |
| **Организация пространства** | фронтальная работа, работа в парах и группах, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вид задания. | Само-оценка | Оценка |
| 1 | **Рефлексия эмоционального состояния детей.**  *–Здравствуйте, ребята, уважаемые гости.*  *- На доске висит картинка солнышка. Какое у него настроение?*    *- Как вы думаете, зачем оно нам нужно на уроке русского языка? (Выяснить наше состояние, подобрать какое подходит каждому из нас)*  *- Люди могут испытывать разные чувства, в зависимости от ситуации.*  *-Какие эмоции у нас в данный момент, на начало урока? Отразите их с помощью солнышка и тучки.*    *- Мы испытываем разные чувства, посмотрим, что с ними произойдет к концу урока. Сейчас отложите карточки на край парты.* |  |  |
| 2 | **Введение в тему урока.**  *- Продолжая работу по изучению русского языка, наш урок я хотела бы начать с отрывка из текста.*  *- Прочитайте. Догадайтесь, о каком звере идёт речь.*  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ростом с небольшую собаку. Вся рыжая, только хвост с белым кончиком да лапки чёрные. Шерсть у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ летом короткая и гладкая, один только хвост пушистый. А придёт зима – и вся \_\_\_\_\_\_\_\_\_ оденется в пушистую шубку.**  *- Впишите название зверя, чьё описание вы прочитали.*  *- Подчеркните слова, которые помогли вам его узнать.*  **Часть речи**  ***На доску вывешивается табличка. (Имя прилагательное)***  *- Укажите над ними часть речи. Докажите.* |  |  |
| 3 | **Сообщение темы и целей урока.**  *- Кто может определить тему нашего урока.*  *- Сформулируйте ЦЕЛИ нашего урока. (Сегодня на уроке мы вспомним, уточним непостоянные признаки слов, имён прилагательных. Эти знания применим в практической работе. Составим план морфологического разбора им. Прилагательных.)* |  |  |
| 4 | **Словосочетания.**  *- Выпишите из теста словосочетания прил. + сущ.*  *- В словосочетаниях обозначь главные и зависимые слова. Объясни решения.*  *Выделите окончания прилагательных.*  *Выписывают словосочетания*: **с небольшую собаку, с белым кончиком, лапки чёрные, шерсть короткая, шерсть гладкая, хвост пушистый, в пушистую шубку.**    ***На доску вывешивается табличка. Существительное + прилагательное*** |  |  |
| 5 | **Начальная форма.**  *- Выделите из словосочетаний имена прилагательные и прочитайте их в начальной форме.*  *-Вспоминаем, начальная форма имени прилагательного - изменяем форму прилагательного и ставим его в единственное число, мужской род, именительный падеж.*  *(Устно)*  **Небольшой, белый, чёрный, короткий, гладкий, пушистый.**  ***На доску вывешивается табличка. Начальная форма***  ***(ед. ч., м. р., И. п.)*** |  |  |
| 6 | **Промежуточная рефлексия эмоционального состояния детей**  *- Ребята вначале урока я немного волновалась, но теперь мое состояние изменилось. А у вас?* |  |  |
| 7 | **Физминутка для глаз***.*  *-Найдите в классе 4 солнышка, не вставая с мест, можно только поворачивать голову. (Картинки расположены на стенах, на мебели)*  *- Ребята, какие прилагательные можно подобрать к слову солнышко.* |  |  |
| 8 | **Падеж имён прилагательных.**  *Работа в тетради. Самостоятельная работа.*  *- Мы продолжаем работу. Откройте тетради.* **Рабочая тетрадь с. 30 № 67.**  *Самостоятельная работа состоит из двух заданий:*   1. *Найдите в тексте ошибки. Выделите окончания имён прилагательных.*   ***(после выполнения первого задания проверка на интерактивной доске)***   1. *Указать падеж имён прилагательных.*   ***(с помощью карточек - падежей)***  ***На доску вывешивается табличка. Падеж***  ***(И. п, Р. п., Д. п, В. п., Т.п., П. п.)*** |  |  |
| 9 | **Род и число имён прилагательных.**  *- Найдите сочетания слов, в которых существительное и прилагательное не согласованы.*  *- В каких формах? (в роде и числе)*  **1. Белый медведь.**  **2. Новая шампунь. *Новый шампунь (ед. ч., м. р.)***  **3. Высокие горы.**  **4. Зимняя пальто. *Зимнее пальто (ед. ч., ср. р.)***  **5. Снежные зима. *Снежная зима. (ед. ч., ж. р.)***  **6. Зубной врач.**  **7. Яркая радуга.**  **8. Красивая картина.**  **9. Строгая учитель. *Строгий учитель. (ед. ч., м. р.)***  **10. Черный плащи. *Чёрные плащи (мн. ч.)***  *К л ю ч: 2, 4, 5, 9, 10.*  *- В какой форме имени прилагательного можно определить род?*  *- Выпишите, исправляя форму прилагательного.*  ***На доску вывешиваются таблички:***  ***Число***  ***единственное множественное***    ***Род***  ***(м. р., ж. р., ср. р.)*** |  |  |
| 10 | **Физминутка.**  *-Если услышите имя прилагательное во множественном числе – выполняете поворот прыжком – 90\*, в единственном числе – 180\** |  |  |
| 11 | **Синтаксическая функция в предложении.**  ***Работа в группах.***  *- Составьте и запишите предложение, употребив имя существительное и имя прилагательное в указанном падеже.* *Подчеркни прилагательные волнистой линией.*  *1-я группа.*  ***Пушистый снег (Т. п.)***  *2-я группа.* ***Праздничный концерт (П. п.)***  *3-я группа.* ***Поздний вечер (Р. п.)***  *4-я группа.* ***Душистая черёмуха (Д. п.)***  *- Каким членом предложения является имя прилагательное?*  ***На доску вывешивается табличка.***  ***Синтаксическая функция***  ***(каким членом предложения является)*** |  |  |
| 12 | **Составление схемы морфологического разбора им. прилагательного.**  *- Что такое имя прилагательное? На какой вопрос отвечает? Начальная форма. Назовите непостоянные признаки.*  *- Как нам эту мысль представить в виде таблицы, схемы.*  *- У вас на партах лежат карточки (заготовки),* ***работая в парах****, составьте схему.*  ***(затем таблицу на основной доске)***  ***Морфологический разбор имени прилагательного***  ***Часть речи***  ***(Имя прилагательное)***  ***Существительное + прилагательное***  ***Начальная форма***  ***(именительный падеж единственного числа мужского рода).***  ***Непостоянные признаки: Постоянные признаки:***    ***Падеж***    ***(И. п, Р. п., Д. п, В. п., Т.п., П. п.)***    ***Число***  ***единственное множественное***    ***Род***  ***(м. р., ж. р., ср. р.)***  ***Синтаксическая функция***  ***(каким членом предложения является)*** |  |  |
| 13 | **«Виртуальная школа»**  *- Сейчас практическая работа, как вы усвоили?*  *- Пододвиньте нетбуки. Я вам передала предложение, ваша задача найти в нём прилагательные и выполнить их морфологический разбор. Будьте внимательны, записывая слова, если записываете полностью, точку не ставьте, если сокращаете - точка ставится.* |  |  |
| 14 | **Итог урока, рефлексия**  *-Ребята, какие вы молодцы!*  *1)* ***Рефлексия продуктивности работы***  *- Подведите итог своей работы на уроке, выберите по желанию фразу и закончите ее самостоятельно.*    *Сегодня я узнал(а)…*  *Было интересно…*  *Было трудно…*  *Я выполнял(а) задания…*  *Я понял(а), что…*  *Теперь я могу…*  *Я почувствовал(а), что…*  *Я приобрел(а)…*  *Я научился(ась)…*  *У меня получилось…*  *Я смог(ла)…*  *Я попробую…*  *Меня удивило…*  *Урок дал мне для жизни…*  *Мне захотелось…*  *Расскажу дома, что …*    *2)****Рефлексия эмоционального состояния на конец урока.***  *- А теперь оцените свое состояние на конец урока.* |  |  |
| 15 | **Домашнее задание.**  1)Придумать текст на тему «Волшебный дом». Используя в описании прилагательные.  2**)** Составить задания одноклассникам для проверки правильно писать падежные окончания имён прилагательных. (Можно в электронной форме) |  |  |