Родительское собрание «Воспитание гражданина в семье»

Котлярова Оксана Анатольевна,

МАОУ «СОШ №2 им.М.И.Грибушина»,

учитель начальных классов  
*Любовь к родине начинается с семьи.*

*Ф. Бэкон*

**Цель:** определить роль семьи в воспитании гражданина.

Задачи родительского собрания:

1. формировать у родителей гражданско-правовые знания;
2. познакомить родителей с задачами гражданского воспитания подрастающего поколения на современном этапе, позволяющего воспитать достойных граждан страны, уважающих ее законы, инициативных и ответственных, умеющих пользоваться своими правами и свободами;
3. показать родителям роль семьи в гражданском воспитании;
4. выработать единые требования и согласованные действия школы и семьи по вопросам гражданского воспитания;
5. познакомить с нормативной базой по гражданскому воспитанию, с системой работы школы, направленной на решение задач гражданского воспитания.

Форма проведения:деловая игра.

Подготовительная работа:

1. анкетирование родителей;
2. составление памятки для родителей;
3. оформление книжной выставки;
4. мультимедийная презентация;
5. оформление кабинета для проведения собрания;
6. индивидуальная работа с родителями, подготовка выступлений на тему «Семейные традиции, как форма воспитания гражданина».

Ход собрания

1. Вступительное слово классного руководителя.

Добрый вечер, уважаемые родители! Тема родительского собрания на наш взгляд – актуальна, т.к. не для кого не секрет, что в последние десятилетия наше общество очень изменилось, у подрастающего поколения появились свои новые ценности, приоритеты. Но извечными остаются вопросы: с чего начинается для каждого из нас Родина? Кто такой патриот? И в чем выражается наш патриотизм? Что такое гражданская позиция? И есть ли у нас она? А кто должен воспитывать гражданина? Эти и другие вопросы волнуют все общество и государство в целом. Государство во главу деятельности стало ставить вопросы гражданского воспитания и обучения подрастающего поколения. Начинаться воспитание должно уже в дошкольном возрасте и участниками этого процесса должны стать родители, педагоги, все общество в целом.

1. Деление родителей на творческие группы**.**

При входе в кабинет каждый родитель выбирает для себя полоску любого (одного из трех) цвета с напечатанным на ней словом. Родители должны образовать группу по цвету бумаги, собрать пословицу, которая станет своего рода девизом группы.

* + *Береги землю любимую, как мать родимую.*
  + *Любовь к Родине сильнее смерти.*
  + *Человек без Родины – соловей без песни.*

Задание для групп: *обсудить в группах, кто такой «гражданин». Обобщить ответы в выступлении группы.*

1. Обобщение высказываний родителей. Объяснение термина «*Гражданин»*
2. «Информационная карусель»

*Задание для групп: каждая группа отвечает на вопросы:*

* + Что значит быть достойным гражданином своей страны?
  + Так ли необходима в жизни активная гражданская позиция?
  + Считаете ли вы себя патриотами? Почему?

*Родители, поработав в группе 3-4 минуты, переходят по 2 человека в другую группу с информацией по вопросам, снова обсуждают данные вопросы, и так, пока не окажутся в своей группе.*

*Выступление групп по обсуждаемым вопросам.*

1. «Выбор позиции».

Родители должны определиться с позицией: Первые уроки гражданственности дает ребенку: 1) семья; 2) школа и социум?

*Объяснить и мотивировать выбор своей позиции.*

*Выступление групп по обсуждаемым вопросам.*

1. Лекция классного руководителя по теме собрания**.**

В семье дети получают первые уроки гражданственности. Моральные нормы общества предстают перед ребенком в форме требований, предъявляемых к нему родителями и, даже еще не осознавая усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье в основном происходит формирование привычек, жизненных принципов. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. Первые уроки гражданственности дает семья сама жизнь семьи.

Первостепенная задача семьи – научить ребенка жить среди людей, жить по нормам и принципам общества, тех самых, которые закреплены в Конституции. В.А. Сухомлинский утверждал: «Важнейшая мудрость жизни, которую должен постигнуть наш гражданин,- это человеческие взаимоотношения». В эти отношения ребенок вступает буквально с самого своего рождения. Следовательно, и гражданское воспитание начинается с первых же дней его жизни.

Сегодня общение ребенка ограничено кругом его семьи, по мере его роста оно будет все более и более расширяться. Какие традиции отношений с людьми перенесет ребенок из семьи в школу, а затем в наше общество в целом? Перенесет ли он в общественную жизнь своекорыстные претензии эгоиста или будет думать, чувствовать и действовать как коллективист? Это во многом зависит от отношений, которые сложились у ребенка в его самой первой социальной среде – семье.

Есть только один способ воспитать гражданина – включить его с самого рождения в отношения, соответствующие нашему стою, обществу, образ жизни, в отношения гуманности, справедливости. Эти отношения предполагают, с одной стороны, уважение всех окружающих к ребенку, с другой стороны, его уважение ко всем окружающим.

Значит, семья должна быть подлинным коллективом, где каждый окружен любовью и заботой, каждый имеет права, и обязанности, где не только взрослые, но и дети участвуют в ведении общего хозяйства, где потребности и взрослых, и детей удовлетворяются разумно. Семья, обладающая всеми признаками коллектива, говорил А.С. Мокаренко, - это «организация воспитания и счастья». В такой семье радостно жить. В ней нет деспотизма взрослых и приниженности детей. В ней нет и людей, которые добровольно приносят себя в жертву остальным. Взрослые в такой семье – старшие члены коллектива, ответственные за него перед обществом. В ней каждый готов прийти другу на помощь.

Чтобы ребенок рос хорошим человеком, ему очень важно повседневно быть свидетелем и участником самых дружеских, самых справедливых отношений между членами семьи.

Он видит, как заботливы к нему родители, но это не задает у него ощущения собственной исключительности: ведь так же внимательны родители друг к другу. Внимания к матери требует от него отец. Да и мать постоянно учит его, как проявлять заботу об отце, что сделать, чтобы его порадовать. Так в семье принято, это традиция, неписаный закон. И ребенок уже в семье следует этому закону заботы всех о каждом и каждого обо всех, даже еще не зная, что это один из главных законов общественной жизни.

В.А. Сухомлинский говорил: «Я сразу вижу ребенка, родители которого по-настоящему любят друг друга: у него мир и покой в душе, вер в добро, красоту человека, в слово вопитателя».

Родители любят ребенка красивого и некрасивого, здорового и болезненного, послушного и озорного – любят не за какие-то достоинства, а просто за то, что он есть на свете. Отец и мать замечают каждый, казалось бы, незначительный успех ребенка, они от души радуются этому успеху, и у ребенка возникает желание чаще доставлять им эту радость и чаще переживать ощущение того, что им довольны. Любовь близких является для него постоянным свидетельством ценности его бытия.

Мы хотим получить одобрение наших детей. Хотим, чтобы детям было за нас не стыдно, хотим быть для них примером. Пример родителей всегда у ребенка перед глазами, причем особенно он восприимчив к тем чертам характера, которые раскрываются в непосредственном общении с ним. Мать добра и справедлива к детям – этой доброте и справедливости они учатся у нее легко и естественно, потому что, обращенные к ним, эти качества становятся частицей их личного опыта. Родительский пример становится примером доброты и справедливости.

Если у нас с нашими детьми дружеские, доверительные отношения, они начинают любить то, что любим мы, ненавидеть т, что мы ненавидим, наши убеждения становятся их убеждениями.

Пример родителей накрепко западает в душу: их готовность откликнуться на чужую беду, их умении трудится не покладая рук, их приветливость и такт, их спокойность в борьбе с трудностями и жизненными невзгодами.

«Все что есть у нас – это воспитанно строем, школой, воспитано от родителей. И это духовное наследство изо дня в день передается подростковому поколению. Передаем все то, что составляет силу, гордость, слав народа, и что бережно хранится в семейных традициях». Проблема трудных детей и подростков – это всегда проблема трудной семьи. То, что семья неблагополучная, иногда прячется глубоко за ее стенами, тщательно скрывается от посторонних глаз. И обнаруживается, выявляется в том, какими растут в семье дети. Недаром существует изречение: не хвали человека за мудрость и добродетель, пока не увидишь, что получилось из его детей.

Порядочность – понятие очень емкое, многогранное, но есть категории, без которых оно немыслимо, - это честность, правильность, точность, верность слову. Вряд ли можно уважать человека, если ему не свойственны эти черты характера. А ведь все они неврожденные, а даются воспитанием, тренировкой нравственном поведении. В основе характер лежат привычки, которые вырабатываются. Будешь к себе снисходителен, не будешь бороться с дурными привычками, станет нормой твоего поведения обман, забывчивость, опоздания, безответственность - и ты уже безнравственный человек, обуза для близких и общества. Нравственное воспитание, воспитание гражданственности предполагает выработку у человека активной жизненной позиции, то есть сознательное сочетание общественных и личных интересов, умение подчинять личное общественному, чувство долга и ответственности, единство слова и дела.

Чтобы вырабатывать высокие нравственные привычки ребенка, необходимо, чтобы родители сами придерживались этих принципов. При этом важно не только создать положительный социально-нравственный опыт семьи, но и учитывать, как он усваивается самим ребенком: что из обстоятельств семейной жизни им принимается, что отвергается и поему. А последнее в свою очередь зависит от уровня психологического и нравственного развития маленького человека.

Понятие «гражданско-патриотическое воспитание» детей включает зарождение, формирование и развитие первоначальных понятий и представлений о Родине, необходимости защищать ее от врагов, о подвиге, о героизме. Пробуждает интерес к героическому прошлому и настоящему России, стремление походить на героев, быть мужественными смелыми, честными и правильными, уважительным к друзьям и коллективу.

Сегодняшний героизм понимается очень широко и сводится к нескольким официально названным именам. Поэтому ребенку далеко не всегда и не просто без помощи взрослого разобраться, где героизм проявляемый ради истинных ценностей, а где бессмысленная авантюра, где исторически сложившееся традиция, а где новомодное подражание, где настоящие достоинство воина, а где простая попытка продемонстрировать личные физические данные, ложный героизм.

Качества патриота и гражданина формируется на ярких, эмоционально насыщенных примерах переживаний и своевременной боевой и трудной славы нашего народа, доступных для понимания для детей. В первую очередь следует использовать семейную историю и впечатления ребенка от непосредственного его окружающего: прогулки в город и за город (наша природа, рассветы и закаты, ландшафт местности и т.п.); рассказы об истории места, где живет семья (улица, отдельные здания, район, город и т.п.), рассказы о предках, участвовавших, например, в трудовых и ратных событиях народа в разные периоды истории; о жизни и делах дедов и отцов, ближайших родственников, друзей и товарищей семь.

Эффективными формами воспитания младшего школьника могут быть беседы, короткие рассказы, воспоминания родителей, рассматривание семейных фотографий, реликвий (наград, газетных и других статей, личных вещей), посещение музеев, выставок, памятников героев; чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему; посещение спектаклей. Старшим и младшим членам семьи полезно вместе смотреть телепередачи об истории страны, народов и героях, разучивать патриотические песни. Детей следует знакомить с военной символикой: знаменами, орденами и медалями, оружием, элементами военной формы – сравнивая и комментируя предметы разного времени. Особого эффекта можно достичь, если в доме есть ордена и медали, элементы военной формы, принадлежащие кому-либо из членов семьи.

В гражданско-патриотическое воспитание включается активная подготовка детей и проведение праздников, памятных дат в семье, школе и по месту проживания.

Воспитание нравственно-волевых качеств младших школьников как составной части гражданско-патриотического воспитания заключается в формировании умений и навыков поступать целеустремленно, самостоятельно, преодолевая свою нерешительность и лень. Этой задачи можно достичь, приучая детей к обязательному выполнению домашних заданий, общественных поручений, которые даются учителем, поощряя их активное участие в общешкольных и классных мероприятиях, экскурсиях и спортивных соревнованиях.

Родители должны создавать ситуации, требующие от ребенка напряжения воли и сознания, активной работы чувств, воображения, памяти и внимания. Например, через постоянное выполнение определенных обязанностей в быту по дому, по самообслуживанию, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, навыки не только вырабатываются, становятся потребностью.

Физическая культура – один из компонентов гражданско-патриотического воспитания младших школьников – состоит, прежде всего, в выработке навыков здорового образа жизни, в развитии у детей чувства обязанности занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья и хорошей учебы. Важно сформировать у ребенка представление об общественной полезности занятий физкультурой и спортом, выработать умение выполнять простейшие физические упражнения и пробудить интерес к этой деятельности, развивающую силу, ловкость, быстроту, выносливость и другие качества, важные для последующей к труду и защите Родины. Следует добиваться у детей твердой привычки выполнения правил личной гигиены. В этом возрасте авторитетные для ребенка взрослые воспринимаются как эталон поведения. Поэтому родители должны быть примером для своих детей. Необходимо следить за соблюдением режима труда и отдыха, учитывать физиолого-гигиенические требования к использованию теле- и видеоаппаратуры, компьютера детьми младшего школьного возраста. Если позволяет площадь квартиры и финансовые возможности семьи, полезно иметь в доме спортивный детский уголок, где дети могли бы развиваться физически в свободное время. Кроме того, родители должны поддерживать и стимулировать ребенка стремление ребенка к участию мероприятий школы по физкультуре и спорту.

Беседы и рассказы о героях, конструкторах оружия воспитывают у мальчиков гордость за отечественное оружие. Своевременные просмотры детьми и их родителей художественных кино- и видеофильмов, картин и открыток, экскурсии в музей дополняют и закрепляют первое впечатление. Хорошо, если у ребенка есть возможность посещать кружок технического творчества, учувствовать в выставках и конкурсах детских работ.

* Патриотизм не заложен в генах, это природное, а социальное качество и поэтому не наследуется, а формируется.

Как невозможно научить любви к родителям одними призывами, так невозможно воспитать гражданина из школьника, изучившего большую Родину только по книгам. Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с родной природой, широком знакомстве с социальными условиями жизни народа.

* Патриотизм – это не движение против чего-либо, а движение за те ценности, которым располагает общество и человек. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Патриотизм – это когда ты любишь свой народ.

Подраться, человек с особым пониманием начинает относиться к чувству героизма. Добрые и благородные герои и их поступки оставляют след в детских душах, а российская история всегда была богата на героев. Поэтому рассказы «о доблести, о подвигах, о славе» всегда находят нужный отклик в сердцах ребят, волнуя их воображение, что, несомненно, посеет первые семена любви к родной земле. Родителям необходимо ввести в традицию, если ее еще нет, поздравлять своих ветеранов войн в семье по датам. Детям указать на то, что, участвуя в боевых действиях за Родину это уже подвиг, а в надежде на лучшую жизнь страны они самоотверженно совершили и героические поступки. Если они погибли, вспомнить о совершенных подвигах и почтить память. Уделять внимание надо не только своим родственникам, но и близ живущим ветеранам.

**Конечным результатом** патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание россиян будет в огромной степени определять бедующее России.

1. Обобщение результатов тестирования в ходе собрания.
2. Выступление родителей по теме «Семейные традиции и их роль в воспитании подрастающего ребенка»
3. Синквейн – «*Гражданин»*

*Синквейн от родителей:*

*Гражданин*

*Достойный, ответственный*

*Уважает, соблюдает, любит*

*Является частью своего государства*

*Патриот*

Хочется надеяться на то, что тема сегодняшнего собрания не оставила вас равнодушными. К патриотизму можно относиться по-разному. Мы не всегда задумываемся о том, патриотичны наши мысли и поступки или нет. Но многие вещи: любовь к своей семье, к своей Родине, помощь нуждающимся, защита обиженных являются ключевыми в воспитании хорошего человека и гражданина.

**Памятка для родителей по воспитанию культуры поведения у детей**

1. Не демонстрируйте своему ребенку показную вежливость и чуткость. Очень скоро он начнет вам подражать и поступать так в первую очередь по отношению к вам.   
   2. Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет привычкой вашего ребенка.   
   3. Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Если вы покажете в этом пример своему ребенку, ждите, что очень скоро он скажет то же самое о вас.   
   4, Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это хороший урок добра и человечности для вашего ребенка.   
   5. Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии своего ребенка. В этот момент вы ничего не теряете, лишь приобретаете его уважение.   
   6. Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется его проявлять, учите благородству своего ребенка. Помните, что поведение - это зеркало, в котором отражается истинный облик каждого!

Литература

1.Герасимов А. М., Лутовинов В. К., Карпов В. А., Тебиев Б. К. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации М., 2001.

1. Мошкин С., Руденко В. Дети и свобода: ориентиры нового поколения// Воспитание школьников. 2000. №9.
2. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. - М.: **Мир**, **2014**.